Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 27.06.2025 14:38:05
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____А.Г. Балашов
«26» 06 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс первого иностранного языка. Практика речи»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00FCD5F6E07DC83F809D56CE1D350ACCD1
Владелец ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ"
Действителен с 09.04.2025 по 03.07.2026

Москва 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	**Подкомпетенции, формируемые в дисциплине**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3. ПК1ИЯПР Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на английском языке применительно к разговорному, публицистическому и официально-деловому функциональным стилям речи в официальной и неофициальной сферах общения	Знает: языковые средства английского языка разной функционально-стилевой принадлежности. Умеет: понимать устную и письменную англоязычную речь, использовать адекватные средства английского языка для успешного решения коммуникативной задачи. Имеет опыт успешного решения коммуникативных задач, письменного официального, неофициального общения на английском языке.
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4. ПК1ИЯПР Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения	Знает: культурно-маркированные культурно-специфичные языковые средства и этикетные формулы речевого общения в английском языке. Умеет: выбирать языковые средства и организовывать свое речевое поведение с учетом особенностей культуры англоязычного мира. Имеет опыт эффективного межъязыкового и межкультурного взаимодействия в письменной и устной форме в сфере общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.
Входные требования к дисциплине: данная дисциплина опирается на курс иностранного языка общеобразовательной школы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	4	144	-	-	64	44	Экз (36)
1	2	3	108	-	-	80	28	ЗаО
2	3	3	108	-	-	64	44	ЗаО
2	4	4	144	-	-	64	44	Экз (36)
3	5	3	108	-	-	96	12	ЗаО
3	6	4	144	-	-	96	12	Экз (36)
4	7	3	108	-	-	64	44	ЗаО
4	8	5	180	-	-	60	84	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1 Практика устной и письменной речи	-	-	588	312	Лексический минимум Доклад с презентацией

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
					Беседа со студентом партнером по тематике курса
					Контрольная работа

4.1. Лекционные занятия

[Не предусмотрены].

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1 курс 1 семестр			
1	1-5	10	**Тема 1**. Семья. Родственные связи
	6-10	10	**Тема 2.** Мой дом, дом моих друзей, жилищные условия, домашний уют
	11-15	10	**Тема 3**. Карта мира. Путешествие по разным странам. Достопримечательности. Промежуточная контрольная работа по пройденному материалу.
	16-20	10	**Тема 4.** Еда. Традиционное / нетрадиционное питание. Современные подходы к питанию.
	21-25	10	**Тема 5.** Распорядок дня. Домашние дела.
	26-30	10	**Тема 6.** Университет. Институт. Высшее образование. Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.
	31-32	4	Мини конференция по индивидуальному чтению.
1 курс 2 семестр			
1	1-6	12	**Тема 7**. Времена года и погода.
	7-12	12	**Тема 8.** Досуг. Праздники. Отдых.
	13-18	12	**Тема 9**. Москва -столица, достопримечательности. Родной город.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	19-24	12	**Тема 10**. Покупки. Посещение магазинов.
	25-30	12	**Тема 11**. Театр. Посещение театра.
	30-35	12	**Тема 12**. Внешность человека. Характер человека.
	36-40	8	Мини конференция по индивидуальному чтению. Итоговая вузовская конференция.
2 курс 1 семестр			
1	1-6	12	**Тема 13.** Выбор профессии.
	7-12	12	**Тема 14.** Болезни и их лечение. Традиционная и альтернативная медицина.
	13-18	12	**Тема 15.** Лондон – столица Англии. Великобритания. Достопримечательности городов.
	19-24	12	**Тема 16**. Еда. Особенности национальных традиций в еде. Проблемы питания на современном этапе. Рациональное питание.
	25-32	16	**Тема 17.** Различные системы образования. Университеты и колледжи мира. Ведущие учебные заведения Великобритании. Подготовка высококвалифицированных специалистов.
2 курс 2 семестр			
1	1-8	16	**Тема18.** Дружба, друзья, знакомые, приятели, сослуживцы. Друзья в беде и радости. Спорт и игры, которые помогают сохранять форму, здоровье и настроение.
	9-16	16	**Тема 19.** Британские острова. Промышленные и сельскохозяйственные районы Великобритании. Английские пейзажи. Британский характер.
	17-24	16	**Тема 20.** Путешествие в разные страны, на разных видах транспорта. Знаменитые путешественники прошлого. Путешествие вашей мечты.
	25-32	16	**Тема 21.** Мир развлечений: театр, балет, музыка. Любимые пьесы, актеры; Новые направления и тенденции в театральном и музыкальном мире. Образовательная роль театра и музыки.
3 курс 1 семестр			
1	1-12	24	**Тема 22.** Активные формы досуга на природе. Походы и пешие прогулки.
	13-24	24	**Тема 23.** Искусство кинематографа.
	25-36	24	**Тема 24.** Образование. Проблемы образования. Образование в Великобритании.
	37-	24	**Тема 25**. Проблемы воспитания. Детство и отрочество. Влияние семьи

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	48		и школы на подрастающее поколение.
3 курс 2 семестр			
	1-12	24	**Тема 26.** Искусство. Живопись. Музеи.
	13-24	24	**Тема 27**. Чувства и эмоции. Эмоциональный интеллект.
	25-36	24	**Тема 28**. Природа человека. Личностные качества. Понимание счастья.
	37-48	24	**Тема 29**. Окружающая среда и человек. Роль человека в сохранении природы. Заповедники.
4 курс 1 семестр			
	1-4	8	**Тема 30**. Система высшего образования в США. Университеты и колледжи. Сравнительный анализ системы высшего образования в России и США.
	5-8	8	**Тема 31.** Суды и судебные разбирательства. Преступление и наказание. Роль общества в предотвращении детской преступности.
	9-12	8	**Тема 32**. Книги. Культура чтения. Роль библиотеки в формировании вкуса. Электронные и печатные книги.
	13-16	8	**Тема 33.** Музыка в жизни человека. Музыкальные стили и музыкальные инструменты. Музыка в мультикультурном мире. Известные композиторы и музыканты. Промежуточная контрольная работа по пройденному материалу.
	17-20	8	Initiating Discussion: communication strategy Text 1a. Yeah… Teens do speak like Vicky Pollard. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию role play. Text 1b. Civil Servants. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию team work. Text 1c. Стиль жизни. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию brainstorming.
	21-24	8	Thinking of Ideas: communication strategy. Text 2a. How to get more done in a day. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию role play. Text 2b. The Perfect Graduate CV. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию team work. Text 2c. What investment Women Want. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию brainstorming.
	25-28	8	Supporting the view: communication strategy. Text 3a. Destination Danger. Обсуждение текста с опорой на

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			коммуникативную стратегию role play. Text 3b. More Britons than ever are buying a place in the Sun. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию team work. Text 3c. IVF Couples Could face a Limit of just One Embryo. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию brainstorming.
	29-32	8	Adding Arguments to Reinforce the Idea: communication strategy. Text 4a. Do Women. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию roleplay. Text 4b. Maintaining Household Costs. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию team work. Text 4c. На чем экономить будем? Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию brainstorming. Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.
4 курс 2 семестр			
	1-4	8	Микроуроки, которые готовят и проводят студенты (по работе с речевыми образцами, по работе с текстом, по работе с лексикой, по работе над экспрессивностью речи, по работе над аудиотекстом, по работе над фонетической стороной устной речи и чтения, по письменному контролю, по работе с видео.
	5-7	6	**Тема 34.** Difficult children and the generation gap. The role of family and school in bringing up children. Is it difficult to be young these days?
	8-10	6	**Тема 35**. Средства массовой информации. История телевидения. Роль СМИ (интернета) в жизни общества и человека.
	11-13	6	**Тема 36.** Традиции. Национальные и международные праздники и их происхождение. Фольклорные фестивали в России.
	14-16	6	**Тема 37**. Роль семьи в жизни человека. Счастливая семья. Семейные традиции. Проблемы, с которыми сталкиваются современные семьи. Промежуточная контрольная работа по пройденному материалу.
	17-18	4	Using Evidence: communication strategy. Text 5a. The Happiness is more than Feeling Good. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию role play. Text 5b. Time to Plan Your Life. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию team work. Text 5c. Книгой по Этикету. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию brainstorming.
	19-20	4	Prioritizing: communication strategy. Text 6a. Why am I marrying a Man 20 Years Younger? Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию role play. Text 6b. How to Grow Old in Style. Обсуждение текста с опорой на

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			коммуникативную стратегию team work. Text 6c. Неудобные темы. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию brainstorming
	21-23	6	Arranging the arguments in the Logical Order: communication strategy. Text 7a. Does Father Know Best? Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию role play. Text 7b.Цвет на продажу. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию team work. Text 7c. Awesome Sense of Duty. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию brainstorming.
	24-26	6	Challenging the View: communication strategy. Text 8a. So Could an Affair Save your Marriage? Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию role play. Text 8b. Proof that Life's Not Written in the Stars. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию team work. Text 8c. Ahmadinejad's New Mission: Taming Tehran's Traffic. Обсуждение текста с опорой на коммуникативную стратегию brainstorming. Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.
	27-29	6	Listening In and Speaking Out. Аудирование с последующим выполнением заданий на проверку понимания прослушанного материала.
	30	2	Студенческий TalkSlam, как стратегия устного дискурса, на основе приобретенного опыта деятельности с публичной демонстрацией усвоенных навыков профессионально ориентированного общения.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены].

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
Модуль 1курс, семестровые планы в ресурсах https://orioks.miet.ru/prepare/ir-science/index?id_science=27386	72	**1. Заучивание лексики и речевых конструкций** на образовательной платформе ВЗНАНИЯ. https://vznaniya.ru/ С каждым списком слов и словосочетаний выполните следующие задания: Запомните слово (повторите за диктором/ прочитайте и найдите карточку с переводом); Найдите определение (послушайте и найдите карточку с переводом); Заполните пропуски букв (переведите с русского на английский); Послушайте и напишите (диктант); Переведите с русского на английский и напишите; Выполните тест. **2. Работа с учебником по теме:** Прочитайте и переведите текст(ы) вслух; Напишите 10 вопросов к тексту, используя новую лексику и конструкции; Ответьте на вопросы к тексту; Выполните упражнения письменно в тетради; Составьте рассказ/ситуацию по теме с новой лексикой и речевыми конструкциями; Перескажите текст с использованием новой лексики и речевых конструкций; Подготовьте проблемные вопросы для обсуждения в парах/группе по теме; Выполните электронный модуль по теме (прочитайте статью и выполните задания к тексту): https://orioks.miet.ru/moodle/course/view.php?id=971 Напишите сочинение по теме, используя изученный материал; Подготовьте устное высказывание/доклад по теме. **3. Индивидуальное чтение** художественной литературы (в оригинале) и общественно-политических статей: Выберите книгу из предложенного преподавателем списка (300-350 стр);

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		Составьте глоссарий слов и словосочетаний с примерами из книги (250 л.ед); Напишите доклад с использованием новой лексики и подготовьте презентацию в Power Point; Определите основную тему, коммуникативное намерение автора, с выражением основных мыслей, существенных деталей, собственной оценкой прочитанного; Выступите с докладом в группе/вузовской студенческой конференции;
Модуль 2курс, семестровые планы в ресурсах https://orioks.miet.ru/prepare/ir-science/index?id_science=27386	88	**1. Заучивание лексики и речевых конструкций** на образовательной платформе ВЗНАНИЯ. https://vznaniya.ru/ С каждым списком слов и словосочетаний выполните следующие задания: Запомните слово (повторите за диктором/ прочитайте и найдите карточку с переводом); Найдите определение (послушайте и найдите карточку с переводом); Заполните пропуски букв (переведите с русского на английский); Послушайте и напишите (диктант); Переведите с русского на английский и напишите; Выполните тест. **2. Работа с учебником по теме:** Прочитайте и переведите текст(ы) вслух; Напишите 10 вопросов к тексту, используя новую лексику и конструкции; Ответьте на вопросы к тексту; Выполните упражнения письменно в тетради; Составьте рассказ/ситуацию по теме с новой лексикой и речевыми конструкциями; Перескажите текст с использованием новой лексики и речевых конструкций; Подготовьте проблемные вопросы для обсуждения в парах/группе по теме; Послушайте аудиофайл и выполните задание; Подготовьтесь к написанию диктанта/изложения; Подготовьте устное высказывание/доклад по теме.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
Модуль 3 курс, семестровые планы в ресурсах https://orioks.miet.ru/prepare/ir-science/index?id_science=27386	24	**1. Заучивание лексики и речевых конструкций** на образовательной платформе ВЗНАНИЯ. https://vznaniya.ru/ С каждым списком слов и словосочетаний выполните следующие задания: Запомните слово (повторите за диктором/ прочитайте и найдите карточку с переводом); Найдите определение (послушайте и найдите карточку с переводом); Заполните пропуски букв (переведите с русского на английский); Послушайте и напишите (диктант); Переведите с русского на английский и напишите; Выполните тест. **2. Работа с учебником по теме:** Прочитайте и переведите текст(ы) вслух; Ответьте на вопросы к тексту; Выполните упражнения письменно в тетради; Составьте рассказ/ситуацию по теме с новой лексикой и речевыми конструкциями; Перескажите текст с использованием новой лексики и речевых конструкций; Подготовьте проблемные вопросы для обсуждения в парах/группе по теме; Посмотрите видео и подготовьте монологическое высказывание/обсуждение в парах и группах; Подготовьтесь к реферированию/анализу текста, статьи устно и письменно; Подготовьте устное высказывание/доклад по теме.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
Модуль 4 курс, семестровые планы в ресурсах https://orioks.miet.ru/prepare/ir-science/index?id_science=27386	128	**Работа с учебником по теме:** Прочитайте текст(ы), статьи; Ответьте на вопросы к тексту; Выполните упражнения письменно в тетради; Перескажите текст с использованием новой лексики и речевых конструкций; Подготовьте проблемные вопросы для обсуждения в парах/группе по теме; Посмотрите видео и подготовьте монологическое высказывание/обсуждение в парах и группах; Подготовьтесь к реферированию/анализу текста, статьи устно и письменно; Подготовьте устное высказывание/доклад по теме. Обсудите текст с опорой на коммуникативную стратегию «ролевая игра». Обсудите текст с опорой на коммуникативную стратегию «командная работа»; Обсудите текст с опорой на коммуникативную стратегию «мозговой штурм»; Послушайте аудиофайл и выполните задание; Подготовьтесь к написанию эссе; Подготовьтесь к проведению микроуроков; Подготовьтесь к участию в мини-конференции-дискусии, TalkSlam, на основе приобретенного опыта деятельности с публичной демонстрацией усвоенных навыков профессионально ориентированного общения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены].

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины http://orioks.miet.ru/представлено следующими материалами:

1. Списком рекомендованной литературы.
2. Методическими рекомендациями по СРС (ОРИОКС, ресурсы).

3. Заданиями к практическим занятиям (ОРИОКС, ресурсы).

Модули также снабжены следующими дополнительными материалами:
1.Описание практического задания монологического и диалогического высказывания на заданную тему (ОРИОКС, ресурсы).
2. Описание практического задания по выполнению письменных заданий (диктант, эссе, изложение, реферирование (ОРИОКС, ресурсы).
3. Электронный модуль 1 курс 1-2 семестры
https://orioks.miet.ru/moodle/course/view.php?id=971
4. Рекомендации по индивидуальному чтению. Список художественной литературы.
5. Рекомендации по подготовке к конференции (ОРИОКС, ресурсы).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2020 – 536 с. – ISBN 978-5-906992-35-2.
2. Практический курс английского языка. 2 курс: учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, Куценко [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2018 – 516 с.
3. Практический курс английского языка. 3 курс: учебник / В. Д. Аракин, Н. И. , А. О. [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2018 – 430 с.
4. Меркулова Е.М. (Merkulova Y.M.). Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English: Reading, Writing and Conversation / Е.М. Меркулова. – СПб. : Перспектива, 2011 – 365 с.
5. Практический курс английского языка. 4 курс : учебник / В. Д. Аракин, Н. И. , А. О. [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2018 – 430 с.
6. Сулейманова О.А., Карданова К.С. Практикум по культуре речевого общения в 2 томах: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования, под редакцией О.А. Сулеймановой. – М.: Издательский центр Академия, 2013 – 240с.:ил.+1 диск.
7. С.В. Попова, Н.В. Бартко, Е.В. Сребницкая, И.Э. Алекберова, О.Б. Полетаева, Е.В. Прилипко Практикум по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов лингвистических направлений подготовки/М.: МИЭТ, 2024. 123 с.: ил.
https://orioks.miet.ru/prepare/ir-science/index?id_science=27386

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХБАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011URL https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 23.06.2024)– Режим доступа: для авторизированных пользователей МИЭТ.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде. Применяется модель обучения «перевернутый класс», когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала для более глубокого его понимания.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно образовательной среды ОРИОКС.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: ОРИОКС – домашние задания, VK, электронная почта.

Применяются следующие электронные ресурсы:

1. В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы:

Электронный модуль в Moodle https://orioks.miet.ru/moodle/course/view.php?id=971

Цель – развитие навыков чтения, устной и письменной речи.

2.Для самостоятельной работы используются внешние электронные ресурсы

Российская платформа https://vznaniya.ru/ используется для заучивания лексики. Задания составлены от простого к сложному для формирования навыков чтения, аудирования и письма.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень программного обеспечения**
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Econom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутатор D-link DGS-1024D, моноблоки MSIW ind TOPAE2200-029, системный блок, монитор	Microsoft Office Kaspersky, WinRAR SL

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
	1280-1024	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс библиотеки)	Материально-техническое оснащение:17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education Licen, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **ОПК-3. ПК1ИЯПР** «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на разговорном, публицистическом и официально-деловом функциональным стилям речи в официальной и неофициальной сферах общения».
2. ФОС по подкомпетенции **ОПК-4. ПК1ИЯПР** «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в сфере общения».
Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: http://orioks.miet.ru/.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Дисциплина изучается на протяжении 8 семестров в форме практических занятий. Практические занятия проводятся с применением активных и интерактивных форм. При изучении курса следует пользоваться рекомендуемой литературой.

В рамках практики устной и письменной речи развитие навыков говорения, аудирования и письма предполагает несколько этапов.

Первый этап - обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы для **1 курса.**

- На этом этапе важно прохождение коррективного курса – постановка произношения сочетается с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры речи. и заучиванием основных правил английской орфографии и правил чтения.
- Уроки основного курса состоят из 12 тем (6 тем каждый семестр) и содержат по два текста, один из которых описательного характера, другой — диалогического. В начале каждого урока: тренировка речевых образцов.
- Перед текстами выполняются грамматические упражнения, построенные на лексическом материале предыдущих уроков с целью первичного закрепления грамматических явлений, встречающихся в тексте.
- После текстов: лексический и фонетический комментарии и упражнения, способствующие развитию навыков устной речи на основе овладения фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями текста.
- В большинстве уроков помимо поурочного словаря дается тематический список слов и словосочетаний для использования в упражнениях по теме урока, а также разговорные фразы, употребительные в разговорной речи.
- После каждого урока приведен перечень заданий, которые должны быть выполнены студентами самостоятельно и с использованием аудиозаписи.
- Практикум по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов лингвистических направлений подготовки/М.: МИЭТ, 2024. Используется на практических занятиях, как дополнение к основному учебнику, включает тексты, взятых из современных англоязычных источников; а также, три вида упражнений, выполнение которых способствует развитию навыков просмотрового и изучающего чтения, запоминанию лексики из текста и развитию навыков устной речи по теме. [7]
- Электронный модуль в Moodle, состоит, также как и Практикум, из 12 тем. https://orioks.miet.ru/moodle/course/view.php?id=971 Современные статьи и тексты подобраны в соответствии с тематикой учебной дисциплины, отличаются от тех, которые студенты читают и изучают в базовом учебнике (под редакцией В.Д. Аракина) и практикуме. Электронный модуль предназначен для самостоятельной работы.

Второй этап (2 курс) рассчитан на дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также на более углубленное изучение отдельных аспектов языка.

- Закрепляются уже известные речевые образцы и словарные единицы, а также фонетический и грамматический материал.

- Студенты знакомятся с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни англичан. Основной курс состоит из 9 тем.
- Первая часть темы содержит оригинальные тексты, взяты из произведений английских и американских авторов XX века, и главный упор в ней делается на углубленную работу над речевыми образцами, на изучение, толкование, перевод и пересказ текста и т. д., а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т. д.), обсуждение содержания текста, идейной направленности и некоторых особенностей языка и стиля автора.
- Вторая часть каждой темы начинается с текста по теме, который дополняется диалогами, составленными авторами или заимствованными из английских учебников и лингафонных курсов.
- Работа над текстами второй части не предполагает углубленной языковой проработки (и не всегда требует полного перевода), она рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи, примерно 850 единицам (из них около 550 слов-значений и 300 словосочетаний разного типа).

На третьем этапе (3 курсе) завершается работа по овладению основами устной и письменной речи.

- В качестве основных учебных материалов используются оригинальные художественные и общественно-политические тексты.
- Углубляется работа над лексикой. При обучении разговорной речи преимущественное внимание уделяется условно-неподготовленной и неподготовленной речи.
- Наряду с передачей содержания прочитанного, участием в проблемной беседе и дискуссии от студента требуется умение аннотировать текст, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников.
- Курс состоит из 8 тем (по 4 темы в семестре), каждая из которых содержит: речевые образцы и упражнения на их автоматизацию, текст, представляющий собой отрывок из оригинального художественного произведения английского или американского автора, образцы высокохудожественной литературы, в которых прослеживаются функционально-стилевые особенности современного английского языка, краткие сведения об авторе, комментарий с пояснением реалий и трудных для понимания языковых явлений, словарь активной лексики, список словосочетаний, встречающихся в тексте и подлежащих активизации, и упражнения, обеспечивающие закрепление вводимого материала.
- Тексты для чтения и развития навыков устной речи максимально приближены к программной тематике, чтобы подвести студентов к беседе на определенные темы: «Актуальные проблемы окружающей среды», «Школьное образование в Англии и в России», «Воспитание в семье и школе», «Кино», «Живопись» и др.

- Параллельно с работой над содержанием текста изучается активный словарь, куда входит общеупотребительная лексика, отличающаяся высокой степенью сочетаемости и большими словообразовательными возможностями, а также стилистически маркированная лексика. Значительное место отводится наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова.
- Упражнения на предлоги преследуют цель систематизации употребления английских предлогов. Предлоги, встречающиеся в тексте урока, даются в упражнениях во всех их значениях, с тем чтобы в систему этих упражнений в целом вошли все основные случаи их употребления.
- Система упражнений по обучению диалогической и монологической речи представлена в учебнике следующим образом: усвоение речевых образцов, усвоение материала основного текста урока, усвоение активного словаря и работа над тематикой последнего раздела, который пополнился такими активными формами речевой деятельности, как ролевая игра, диспут, дискуссия. Разговорные формулы, организованные по целевому признаку, должны послужить опорой студенту в построении творческого высказывания.

Четвертый этап (4 курс) рассчитан на дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления.

- Курс состоит из 8 тем, каждый из которых делится на две части, дополняющие друг друга.
- Первая часть урока содержит оригинальный текст, где главный упор делается на углубленную работу над речевыми образцами, на изучение, интерпретацию, перевод, пересказ текста, а также на расширение словарного запаса студентов и анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях дальнейшего развития навыков устной (в том числе и спонтанной) и письменной речи, стилистический анализ отрывков из художественных произведений,
- Тексты, взяты из произведений английских и американских авторов XX в. (или из изданных в Англии учебников). По своему содержанию они связаны с изучаемой темой. Работа над текстом, помимо краткого лексико-грамматического анализа, предполагает толкование имеющихся в нем реалий, перевод на русский язык и, наконец, интерпретацию текста для выявления его идейного содержания и стилистических особенностей.
- Упражнения по обучению чтению на материале основного текста урока составлены с учетом принципа нарастания трудностей и призваны развивать у будущего специалиста высокую культуру чтения, формировать способность интерпретировать художественное произведение во всем многообразном идейном и художественном богатстве.

- Одновременно с работой над содержанием текста изучается активный словарь, отличающийся высокой степенью сочетаемости и большими словообразовательными возможностями. Значительное место отводится наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слов.
- Упражнения на предлоги преследуют цель систематизации употребления английских предлогов, которые даются в упражнениях во всех их значениях, с тем чтобы были показаны все основные случаи их употребления.
- Вторая часть раздела (Conversation and Discussion) представляет собой дальнейшее развитие соответствующей темы и рассчитана на расширение и закрепление запаса речевых образцов и лексики.
- Упражнения по обучению речевому общению написаны по единой схеме: 1. Упражнения на свертывание и развертывание информации к тексту информативно-тематического характера. 2. Упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку. Их назначение — помочь студентам облечь свои мысли в естественную языковую форму. 3. Упражнения дискуссионного характера на основе научно-популярных и публицистических текстов. 4. Упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику.
- Раздел заканчивается перечнем тем для творческого высказывания и ситуацией для ролевой игры, упражнениями творческого характера, профессионально-ориенированных упражнений, предусматривающих дальнейшее закрепление профессионально-значимых умений.
- Даны инструкции по написанию письменных работ: сочинение-повествование и сочинение-описание с обязательным выражением своего мнения, отношения к заданной теме.
- Преподаватель подбирает ситуации для ролевых игр, совпадающие по тематике, а также методические рекомендации студентам, готовящимся к проведению микроуроков.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оценивается выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре, активность и посещаемость в семестре, сдача зачета или экзамена.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: http://orioks.miet.ru/

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО к. филол. наук, доцент _____/Н.В. Бартко/

Старший преподаватель Института ЛПО _____/С.В. Попова/

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка. Практика речи» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО «24» июня 2024 года, протокол №9.

Директор Института _____/М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК _____/ И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки _____/ Т.П.Филиппова /