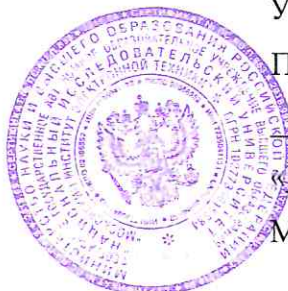


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 06.10.2025 16:00:56
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«29» августа 2025 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.ОПД Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики интеллектуальных, функциональных и личностных особенностей респондентов, организовывать сбор психодиагностических данных для исследовательских и практических запросов	Знает специфику построения программы психодиагностического обследования в соответствии с целями, методологическими и этическими принципами психодиагностической деятельности. Умеет анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать выводы и рекомендации. Имеет опыт построения программы психодиагностического обследования в соответствии с целями диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психодиагностики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине «Основы психодиагностики» – владение компетенциями в области общей психологии, анатомии и физиологии ЦНС, возрастной психологией.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины «Основы психодиагностики»:

- знания в области психических процессов и функций, темперамента, характера личности, возрастных особенностей развития психики;
- умения использовать знания общей и возрастной психологии в практической деятельности;
- компетенции: общекультурные (представления о научной картине мира), учебно-практические (работа в команде и индивидуально для решения учебных задач), коммуникативные.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
3	5	3	108	16	-	64	-	28	За
3	6	3	108	16	-	48	2	6	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	8	-	32	14	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 1
					Тест по модулю 1
2. Классификация основные характеристики психодиагностических методик	8	-	32	14	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 2
					Тест по модулю 2
3. Психометрические основы психодиагностики	8	-	24	3	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 3
					Тест по модулю 3
4. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	8	-	24	3	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 4
					Тест по модулю 4

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	История зарубежной и отечественной психодиагностики.
	2	2	Профили Г.И. Россоломо.
	3	2	Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.
	4	2	Теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики, психологического диагноза и прогноза.
2	5	2	Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации.
	6	2	Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; А.А. Бодалеву, В.В. Столину.
	7	2	Технологический подход и операциональная классификации методик.
	8	2	Операциональная классификация методик в психодиагностике.
3	9	2	Понятие психометрики.
	10	2	Диагностические нормы и их виды.
	11	2	Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов.
	12	2	Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии.
4	13	2	Предметная направленность психодиагностических методик.
	14	2	Компьютеризация психодиагностических процедур.
	15	2	Основные области практического использования методов психологической диагностики.
	16	2	Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога.
	2	2	Соотношение психолого-педагогической диагностики с другими науками.
	3	2	Различение задач исследования и обследования.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	4	2	Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике.
	5	2	Функции психодиагностики.
	6	2	Типы психодиагностических ситуаций.
	7	2	Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.
	8	2	Профессионально-этические психодиагностики.
	9	2	Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам.
	10	2	Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик.
	11	2	Требования к пользователям.
	12	2	Пользователи-психологи и специалисты-смежники.
	13	2	Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.
	14	2	Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.
	15	2	Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик.
	16	2	Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации.
2	17	2	Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации.
	18	2	Классификация методов по Й. Шванцаре.
	19	2	Классификация методов по В.К. Гайде.
	20	2	Классификация методов по В.П. Захарову.
	21	2	Классификация методов по В.В. Столину.
	22	2	Классификация методов по А.А. Бодалеву.
	23	2	Новые технологии в тестировании.
	24	2	Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение.
	25	2	Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования).
	26	2	Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ.
	27	2	Теория IRT как базис современной тестологии на Западе.
	28	2	Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в диагностике.
	29	2	Аппаратурная регистрация поведенческих реакций.
	30	2	Объективные тесты решения задач.
	31	2	Стандартизованные самоотчеты.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	32	2	Проективные техники и их разновидности.
3	33	2	Понятие психометрики.
	34	2	Диагностические нормы и их виды.
	35	2	Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов.
	36	2	Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии.
	37	2	Процентильные нормы в психодиагностике.
	38	2	Параметрические нормы в психодиагностике.
	39	2	Конверсионные таблицы
	40	2	Гистограмма и кумулятивная кривая распределения
	41	2	Стандартные шкалы в психодиагностике.
	42	2	Критерии оценки качества тестовых процедур.
	43	2	Построение первичной формы теста.
	44	2	Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных.
4	45	2	Психодиагностика психических функций и психических состояний.
	46	2	Диагностика способностей и умственного развития.
	47	2	Диагностика конституциональных черт.
	48	2	Диагностика индивидуально-стилевых черт.
	49	2	Диагностика ценностно-мотивационных черт.
	50	2	Диагностика сознания и самосознания.
	51	2	Диагностика социально-психологических свойств личности.
	52	2	Диагностика межличностных отношений.
	53	2	Диагностика стиля общения.
	54	2	Диагностика группового взаимодействия.
	55	2	Компьютеризация психодиагностических процедур.
	56	2	Психодиагностика организаций.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
	6	Написание реферата и подготовка к защите.
2	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
	6	Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия.
3	1	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
	1	Прохождение тестирования по модулю 3.
4	1	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.
	1	Прохождение тестирования по модулю 4.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

- Сценарий по изучению дисциплины «Основы психодиагностики».
- Типовые вопросы и задания к зачету/экзамену.
- Рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики»

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе №1.
- Материалы по подготовке к опросу на практических (семинарских) занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических (семинарских) занятий.

Модуль 2 «Классификация основные характеристики психодиагностических методик»

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе №2.
- Материалы по подготовке к опросу на практических (семинарских) занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических (семинарских) занятий.
- Материалы по подготовке к тестированию по модулю 1.

Модуль 3 «Психометрические основы психодиагностики»

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе №3.
- Материалы по подготовке к опросу на практических (семинарских) занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических (семинарских) занятий.
- Материалы по подготовке к тестированию по модулю 2.

Модуль 4 «Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению»

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе №4.
- Материалы по подготовке к опросу на практических (семинарских) занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических (семинарских) занятий.
- Материалы по подготовке к тестированию по модулю 3.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 31.07.2025)
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 31.07.2025).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического

общества 14 февраля 2012 года). – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 07.06.2025). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2025). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.06.2025). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

По подкомпетенции **ОПК-3.ОПД** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики интеллектуальных, функциональных и личностных особенностей респондентов, организовывать сбор психодиагностических данных для исследовательских и практических запросов.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Основы психодиагностики», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ профессиональной деятельности организационного психолога. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при *предварительной подготовке* к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, реализуемой при подготовке к практическому занятию и контрольной работе, написании доклада, реферата, является *консультация у преподавателя*. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача зачета/экзамена (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Ст. преподаватель Института Психологии



/П.А. Богачева/

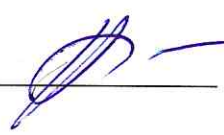
Рабочая программа дисциплины «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте Психологии и утверждена на общем собрании Института «29» августа 2025 года, протокол № 1.

Директор Института Психологии _____  /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

_____  /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/Директор библиотеки

_____  /Т.П. Филиппова/