

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 01.07.2026 12:09:48
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«19» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы клинической психологии»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

очно-заочная форма обучения

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.ОКП Способен выбирать количественные и качественные методы психологической оценки адекватные целям клинико-психологического исследования различных категорий лиц (клиентов) при решении задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; обеспечивать получение и анализ информации, необходимой для определения цели клинико-психологического исследования	Знает методы психологической оценки, используемые при проведении клинико-психологического исследования, и принципы их подбора при решении задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Умеет проводить сбор и анализ информации, необходимой для определения цели клинико-психологического исследования; в соответствии с целью клинико-психологического исследования разрабатывать план и составлять комплекс методов исследования. Имеет опыт в соответствии с установленной целью клинического исследования различных категорий лиц (клиентов) осуществлять планирование и формирование комплекса методов клинико-психологической диагностики применительно к решению задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в		Знает нравственно-этические основы оказания психологической помощи населению; нормативно-

реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		правовое обеспечение вопросов организации оказания клинико-психологической помощи; основные направления оказания клинико-психологической помощи; особенности оказания клинико-психологической помощи в практической работе с различными категориями лиц (клиентов). Умеет анализировать результаты клинико-психологического исследований для обоснования целей программ оказания клинико-психологической помощи; определять основное содержание программ при решении задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с учетом специфики различных категорий лиц (клиентов). Имеет опыт на основе анализа результатов клинического психологического исследования осуществления постановки цели оказания клинико-психологической помощи, формулирования основного содержания программ и рекомендаций по реализации программ с учетом специфики различных категорий лиц (клиентов).
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине «Основы клинической психологии» – владение компетенциями в области биологии, анатомии и физиологии ЦНС, основами общей психологии.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины «Основы клинической психологии»:

- знания в области биологии (строение клетки, общебиологические закономерности и явления), анатомии и физиологии человека (строение ткани, кожи, скелета, кровеносной, сердечно-сосудистой, иммунной систем), анатомии и физиологии ЦНС и основ общей психологии;
- умения использовать биологические знания и знания в области анатомии в практической деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
2	3	4	144	16	-	32	8	52	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1. История становления и современное состояние клинической психологии. Объект, предмет, структура клинической психологии.	4	-	8	2	12	Опрос
						Тест по модулю № 1
2. Актуальные проблемы общей и частной патопсихологии	4	-	8	2	14	Опрос
						Тест по модулю № 2
						Решение практических задач по патопсихологии
3. Специальные разделы клинической психологии	4	-	8	2	14	Опрос
						Тест по модулю № 3
						Доклад (<i>презентация</i>)
4. Значение клинической психологии в решении проблем психического здоровья в современном обществе	4	-	8	2	12	Опрос
						Контрольная работа № 1

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Основные источники (традиции) клинической психологии и этапы развития клинической психологии в России и за рубежом. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология. Основные источники (традиции) клинической психологии и этапы развития клинической психологии в России и за рубежом. Процесс становления клинической психологии как области знаний. Основные этапы развития клинической психологии.
	2	2	Основные прикладные направления клинической психологии. Сферы профессиональной деятельности клинических психологов. Основные прикладные направления клинической психологии: клиническая психодиагностика, экспертиза, клинико-психологическая помощь. Виды клинико-психологической диагностики. Участие клинического психолога в проведении экспертизы. Виды экспертизы с участием клинического психолога. Оказание клинико-психологической помощи: виды психологической помощи – психотерапия, психоконсультирование, психокоррекция. Разграничение сфер деятельности: клинического психолога, психотерапевта, психолога-консультанта.
2	3	2	Общая патопсихология: проблемы психической нормы и патологии в клинической психологии. Основные понятия клинической психологии: проблемы нормы и патологии (расстройства). Понятия здоровья и болезни. Конструкт болезни. Предболезненные состояния. Основные типы редуccionных моделей психической нормы и патологии. Биопсихосоциальная модель. Фазы развития психологических нарушений. Классификация психических расстройств Нозологические и синдромологические подходы.
	4	2	Патопсихология: теоретико-методические основы. Психопатологическое исследование. Предмет и задачи патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Патопсихологическое исследование: структура, организация. Синдромный анализ психического расстройства: понятия симптома, симптомокомплекса, синдрома.
3	5	2	Нейропсихология: теоретико-методические основы. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Три функциональных блока мозга. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	6	2	1 часть: Психосоматика: основные теоретические подходы. Предмет психологического изучения в психосоматике. Классификация психосоматических заболеваний и расстройств. Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики. 2 часть: Психология аномального развития: основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском возрасте. Предмет психологии аномального развития. Понятие дизонтогенеза. Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: стойкое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.
4	7	2	Проблемы клинической организационной психологии. Уровни организационных нарушений: индивид на рабочем месте; рабочая группа; организация и контекст. Выявление «групп риска» (по возникновению психической патологии) при психодиагностическом исследовании персонала. Развитие неблагоприятных психических состояний у персонала. Явление «моббинга» как пример динамического неравновесия системы производственных отношений.
	8	2	1 часть: Посттравматическое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – характеристика понятия, симптомы. Нарушения психических функций при ПТСР. Мишени психологической помощи при ПТСР. 2 часть: Суицидальное поведение. Суицидальное поведение – характеристика понятия, фазы развития, классификация суицидальных конфликтов. Этапы суицидального поведения. Мотивы суицидального поведения. Суицидальные проявления. Типология суицидальной активности.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Динамика представлений об объекте, предмете клинической психологии в контексте ее исторического развития. Современные представления о предмете, объекте клинической психологии.
	2	2	Современные тенденции клинической психологии в России и за

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			рубежом. Структура современной клинической психологии.
	3	2	Актуальные проблемы современности и роль клинической психологии в их решении. Клинико-психологическое исследование. Методы клинической психологии.
	4	2	Клиническая психология в экспертной практике. Виды клинико-психологической помощи.
2	5	2	Патопсихологическое исследование нарушений сознания (самосознания). Патопсихологическое исследование нарушений восприятия (ощущений).
	6	2	Патопсихологическое исследование нарушений внимания и памяти. Патопсихологическое исследование нарушений мышления и интеллекта.
	7	2	Патопсихологическое исследование нарушений личности.
	8	2	Патопсихологические синдромы.
3	9	2	Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
	10	2	Нейропсихологическая коррекция. Основные психосоматические теории.
	11	2	Психологические факторы риска соматизации. Содержание внутренней картины болезни.
	12	2	Типы психического дизонтогенеза. Психологическая помощь при нарушениях психического развития.
4	13	2	Психологическая диагностика при выявлении «групп риска» (по выявлению психической патологии) при отборе персонала. Психологический индивидуальный анализ лиц с акцентуациями и их психологическое сопровождение.
	14	2	Психологическая помощь в ситуациях «моббинга». Психологическая помощь при работе с последствиями воздействий экстремальных факторов, травматических событий на психику.
	15	2	Психологические механизмы суицидального поведения. Суицидогенные и антисуицидальные личностные факторы.
	16	2	Суицидальное поведение детей и подростков. Профилактика суицидов в образовательной среде.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	4	Подготовка к практическим занятиям 1-4.
	4	Подготовка к тестированию № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-4 и лекции 1-2.
2	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	4	Подготовка к практическим занятиям 5-8.
	2	Подготовка к решению практических задач по патопсихологии
	4	Подготовка к тестированию № 2 – повторение материалов пройденных практических занятий 5-8 и лекции 3-4.
3	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	4	Подготовка к практическим занятиям 9-12.
	2	Подготовка к докладу «Нарушения психического развития в детском возрасте».
	4	Подготовка к тестированию № 3 – повторение материалов пройденных практических занятий 9-12 и лекций 5-6.
4	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	4	Подготовка к практическим занятиям 13-16.
	4	Подготовка к контрольной работе №1 – повторение материалов пройденных практических занятий 13-16 и лекций 7-8.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

- Сценарий по изучению дисциплины «Основы клинической психологии».
- Типовые вопросы и задания к экзамену.
- Рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «История становления и современное состояние клинической психологии. Объект, предмет, структура клинической психологии»:

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- материалы для подготовки к тестированию.

Модуль 2 «Актуальные проблемы общей и частной патопсихологии»

- теоретический материал к лекциям;
- материалы по подготовке к решению практических задач по патопсихологии;
- материалы для подготовки к тестированию.

Модуль 3 «Специальные разделы клинической психологии».

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- материалы для подготовки к тестированию;
- методические указания для подготовки доклада.

Модуль 4 «Значение клинической психологии в решении проблем психического здоровья в современном обществе»

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- материалы для подготовки к контрольной работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562412> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565588> (дата обращения: 28.03.2026).
3. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 286 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21472-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/572258> (дата обращения: 28.03.2026).
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561800> (дата обращения: 28.03.2026).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: научно-практическое издание /ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 1996 – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 28.03.2026).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru/>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ОКП** Способен выбирать количественные и качественные методы психологической оценки адекватные целям клинико-психологического исследования различных категорий лиц (клиентов) при решении задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; обеспечивать получение и анализ информации, необходимой для определения цели клинико-психологического исследования.

ФОС по компетенции **ОПК-5** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии» направлено на:

- формирование у студентов представлений об объекте, предмете, задачах, структуре и основных сферах приложения клинической психологии;
- ознакомление студентов с общими теоретическими основами и категориальным аппаратом клинической психологии, с историей ее становления, современным состоянием и перспективами развития;

- создание у студентов общих представлений о феноменологии психических расстройств в психиатрической клинике, о специфике патопсихологических исследований нарушений сознания, личности, познавательных процессов;

- развитие у студентов представлений об основных видах деятельности клинических психологов в сфере клинико-психологического исследования и оказания клинико-психологической помощи.

Студентам для успешного освоения дисциплины «Основы клинической психологии» необходимо посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала); эффективно выполнять все контрольные мероприятия; активно анализировать материал лекций; изучать рекомендуемую учебно-научную литературу; выполнять домашние задания к практическим занятиям; участвовать в решении клинических задач; готовить сообщения по обсуждаемым на практических занятиях проблемам.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их активная работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное может быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при предварительной подготовке к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенными преподавателем или найденными в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный

материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада, контрольной работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада по выбранной теме) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС, подготовив презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

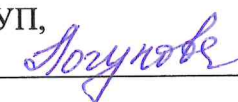
- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, обеспечивать читаемость подписей к ним;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, определяемыми темой доклада.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система. Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача экзамена (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

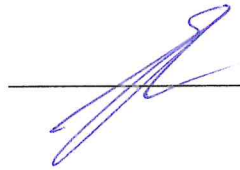
Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 16-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель Института ЭУП,
кандидат психологических наук  /О.А. Логунова/

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8.

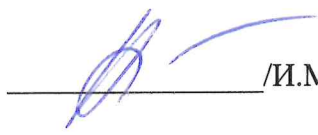
Директор Института ЭУП

 /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

 Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/