

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ  
Дата подписания: 16.07.2023 13:29:04  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г.Балашов

« 21 » 12 2023 г.

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История методики обучения иностранным языкам»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) – «Учитель информатики и иностранного языка»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

**ПК-1** «Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области (иностранный язык), достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя для реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов» сформулирована на основе Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Обобщенная трудовая функция** - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Трудовая функция** - Общепедагогическая функция. Обучение

<b>Подкомпетенция, формируемая в дисциплине</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Индикаторы достижения подкомпетенции</b>
ПК-1. ИМОИЯ Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык».	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Знает: исторические изменения и современные тенденции в обучении иностранным языкам в нашей стране и за рубежом. Умеет: применять знания истории отечественной и зарубежной методики для анализа современных УМК по английскому языку. Имеет опыт: анализа современных УМК по английскому языку с точки зрения использования в них приемов из различных методических направлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)».

Входные требования к дисциплине:

- владение системой знаний о закономерностях процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, развития и воспитания личности обучающихся;
- владение системой знаний о методах, формах, приемах и средствах обучения;
- владение знаниями о психологических, лингвистических и дидактических основах методики обучения иностранным языкам.

Данная дисциплина следует за двумя модулями дисциплины «Педагогика» и сопутствует дисциплине «Методика обучения иностранному языку».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
3	5	3	108	-	-	32	40	Экз (36)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
1. Развитие зарубежной методики обучения иностранным языкам	-	-	16	20	Контрольные работы № 1,2
					Защита мини-докладов
					Защита индивидуального задания
2. Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам	-	-	16	20	Контрольная работа № 3
					Защита мини-докладов
					Защита ПОЗ

### 4.1. Лекционные занятия

*[Не предусмотрены].*

## 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1.	1	4	<p><b>Переводные методы.</b> Социально-политические предпосылки появления переводных методов. Теоретические основы переводных методов (ассоциативная психология). Грамматико-переводный метод. Текстуально-переводный метод. Основные черты переводных методов. Недостатки переводных методов. Роль переводных методов для развития методики (заложили основы преподавания ИЯ, составления тренировочных упражнений в области формирования грамматических навыков, определили значение родного языка в процесс обучения ИЯ).</p>
	2	4	<p><b>Прямые методы.</b> Экономические и культурные предпосылки возникновения прямых методов. Научная база для создания прямых методов: развитие психологии и лингвистики (экспериментальная психология, гештальтпсихология, младограмматическое направление в лингвистике). Натуральный метод (Ф. Гуэн, Ч. Берлиц, С. Крашен). Прямой метод (О.Есперсен, Г.Суит). Неоднородность методических взглядов представителей прямого метода. Роль прямых методов в истории преподавания ИЯ (создание методики обучения устной речи; системы фонетических упражнений, разработка беспереводных средств семантизации, одноязычных упражнений). Основные недостатки натурального и прямого методов.</p>
	3	4	<p><b>Неопрямые методы</b> Устный метод Г. Палмера. Принципы устного метода Г. Палмера: 1) механическое подражание и заучивание наизусть; 2) обучение как цепь стимулов. Обучение чтению и письму на основе и после того, как учащиеся овладели разговорным языком. Положительные и отрицательные стороны системы Г. Пальмера. Система обучения чтению М. Уэста. Ведущая роль учебника при обучении ИЯ. Усвоение лексико-грамматического материала через чтение. Принципы отбора словаря-минимума для чтения. Требования М. Уэста к тексту. Упражнения для обучения устной речи. Преимущества и недостатки системы М. Уэста.</p>
	4	4	<p><b>Смешанные методы</b> Общие черты смешанных методов. Ограничение содержания</p>

			обучения устной речи повседневной тематикой. Признание переводных и беспереводных способов семантизации. Ограниченное использование родного языка. Сравнение явлений родного и иностранного языков при обучении грамматике. Расширение знаний учащихся о стране изучаемого языка. Чтение как цель и средство обучения. Сильные и слабые стороны смешанных методов.
2.	5	4	<p><b>Послереволюционное развитие отечественной методики (1917 – 1959 гг)</b></p> <p><u>Первый этап развития отечественной методики (1917 – 1939 гг).</u> Утверждение иностранного языка в качестве полноправного учебного предмета. Научное обоснование преподавания иностранных языков в 1920-30-е гг. (работы Л.В. Щербы, К.А. Ганшиной). Возможность использования на занятиях прямого метода. Переход от прямого метода к грамматико-переводному (конец 30-х гг.). Проявления сознательного подхода к обучению.</p> <p><u>Второй этап развития отечественной методики (1940 – 1959 гг).</u> Общеобразовательная и воспитательная аспекты как ведущие цели обучения. Практическая цель - обучение чтению и переводу иноязычного текста. Теоретические основы обучения иностранным языкам в обосновании Л.В. Щербы. Главный принцип обучения языку - принцип сознательности, а ведущий метод обучения - грамматико-переводный метод.</p>
	6	4	<p><b>Развитие отечественной методики в 60-х – 70-х гг.</b></p> <p><u>Третий этап (1960 – 1969).</u> Социальный заказ общества на практическое владение языком. Влияние работ психологов Б.В. Беляева, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева на развитие методической мысли этих лет. Прямые методы в их современных модификациях - аудиовизуальный и аудиолингвальный. Программа 1967 г. (положение о необходимости развития монологической и диалогической речи, устная основа обучения и введение устного вводного курса). Сознательно-практический метод Б.В.Беляева.</p> <p><u>Четвертый этап (1970 – 1979 гг.).</u> Психологическая теория деятельности (И.А. Зимняя и др.), психолингвистика, лингвострановедение. Ведущий принцип в обучении ИЯ – коммуникативный. Разработка новых учебных комплексов (А.П. Старков и др., И.Н. Верещагина и др.). Сознательно-сопоставительный метод как ведущий при обучении ИЯ.</p>
	7	4	<p><b>Развитие отечественной методики в 80-х – 90-х гг.</b></p> <p><u>Пятый этап (1980 – 1989 гг.).</u> Положения документов о развитии образования (практическая направленность обучения иностранным языкам, важность использования современных ТСО, роль самостоятельной работы учащихся на занятиях). Провозглашение коммуникативного метода как основного метода обучения речевому общению на иностранном языке (Пассов, 1989; Бим, 1988; Алхазисвили, 1988; Скалкин, 1981).</p>

			Шестой этап (1990 – 1999 гг.). Политические причины повышения роли ИЯ (вхождение России в мировое сообщество). Ориентация на обучение межкультурному общению. Документы Совета Европы о шести уровнях владения языком и коммуникативной компетенции. Тестовые виды контроля. Внедрение современных технических средств в процесс обучения ИЯ.
	8	4	<b>Интенсивное направление в обучении иностранным языкам.</b> Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г. А. Китайгородской – важнейшая отечественная методическая система. Концепция болгарского врача-психотерапевта Г. Лозанова – теоретическая основа интенсивных методов. Игра как основной прием при обучении языковому материалу и видам речевой деятельности. Включенность каждого ученика в совместную интеллектуальную деятельность. Специальные принципы метода активизации резервных возможностей личности и коллектива Г. А. Китайгородской.

#### 4.3. Лабораторные занятия

*[Не предусмотрены].*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Подготовка к защите мини-докладов
	4	Подготовка к контрольным работам № 1, 2
	12	Выполнение и подготовка к защите индивидуального задания «Современные направления зарубежной методики обучения ИЯ»
2	4	Подготовка к защите мини-докладов
	4	Подготовка к контрольной работе № 3
	12	Выполнение и подготовка к защите ПОЗ «Анализ УМК по английскому языку»

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*[Не предусмотрены].*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

**Модуль 1 «Развитие зарубежной методики обучения иностранным языкам»**

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям и контрольной работе: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

✓ *Учебно-методические материалы по выполнению индивидуального задания.*

## **Модуль 2 «Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам»**

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе и зачету: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

✓ *Учебно-методические материалы по выполнению ПОЗ.*

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература**

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов – М.: Филоматис: Омега–Л, 2010. – 480 с.
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/86005> (дата обращения: 01.07.2023). – ISBN 978-5-9765-1173-6.

### **Периодические издания**

1. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ : Научно-методический журнал / ООО «Методическая мозаика». – М. : Методическая мозаика, 1934 – . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения: 01.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»: Электронное научное издание. – Старый Оскол, 2011– . – URL: <http://tea4er.ru/> (дата обращения: 01.07.2023).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2023).
2. Первое сентября – новости образования : [сайт]. – URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения: 01.07.2023).
3. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 01.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 01.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 01.07.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.07.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде. Материалы на платформе <https://urait.ru/>.

Применяются следующие **модели обучения**: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, ОРИОКС.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах электронных компонентов сервисов.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Ecomon, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутаторы D-link DGS-1024D, моноблоки MSI Wind TOP AE2200-029	Microsoft Office Pro, Kaspersky, WinRAR SL
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	18 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education Licen, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

## **10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОДКОМПЕТЕНЦИИ**

ФОС по подкомпетенции **ПК-1.ИМОИЯ** Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Особенности организации процесса обучения**

Практические занятия проходят в диалоговом режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу обсуждения материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный вами материал.

При подготовке к практическим занятиям необходимо подготовить мини-доклады с презентацией. Доклады обсуждаются на занятиях и являются обязательным домашним заданием, учитываемым в балльной накопительной системе. Некоторые темы студенты изучают первоначально самостоятельно дома, в том числе, с помощью электронных ресурсов, а затем на аудиторном занятии происходит более детальный разбор материала. При такой подаче материала студенты выполняют онлайн задания в виде тестов, заполнения таблиц и т.д.

По итогам завершения обучения по первому модулю студенты выполняют и защищают индивидуальное задание «Современные направления зарубежной методики обучения ИЯ» в соответствии с учебно-методическими рекомендациями. На 16 неделе необходимо представить публично результаты выполнения ПОЗ «Анализ УМК по английскому языку». В докладе, сопровождаемом презентацией, должны быть освещены следующие пункты:

- методическая концепция, в рамках которой позиционируется УМК;
- основные дидактические и методические принципы, реализуемые в УМК;
- технология работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой);
- подходы к обучению ВРД (говорению, аудированию, чтению, письму);
- сильные и слабые стороны УМК.

Рекомендации по выполнению и защите практико-ориентированного задания находятся в учебно-методических материалах по выполнению ПОЗ. Защита проходит в открытом формате.

На экзамен выносятся вся информация по дисциплине, билет содержит два вопроса.

### **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент Института ЛПО, канд. пед.наук \_\_\_\_\_  / Н.Л. Байдикова/

Рабочая программа дисциплины «История методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.03.05 «Учитель информатики и иностранного языка», направленности (профилю) «Педагогическое образование (английский язык и информатика)» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 31.08. 2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  / М.Г. Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М. Никулина/

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П. Филиппова/