Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 19.06.2025 15:48:55
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____А.Г. Балашов
«01» сентября 2022г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»
Направленность (профиль) – «Графический дизайн»
(очно-заочная форма)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 15735A58A1F654D229F610799BCAD7934B7F2701
Владелец: Беспалов Владимир Александрович
Действителен: с 14.07.2021 до 14.10.2022

Москва 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции образовательной программы:

Компетенции	**Подкомпетенции, формируемые в дисциплине**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	**ОПК-7.ПиП 1.** Способность осуществлять педагогический процесс преподавания художественных и проектных дисциплин	**Знание** основных положений и методов педагогических теорий. **Умение** применять психолого-педагогические знания при преподавании художественных дисциплин. **Опыт** формулирования цели и определения психолого-педагогических средства педагогического процесса.
	ОПК-7. ПиП 2. Способен самостоятельно оценивать свой педагогический потенциал, ставить и решать педагогические задачи	**Знание** основных положений и методов педагогических теорий. **Умение** использовать навыки самообследования для определения педагогического потенциала. **Опыт** применения психологических методик при постановке и решении педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине: для освоения дисциплины обучающиеся должны знать основные понятия психологии и педагогики, уметь анализировать социальные и психические процессы, иметь опыт самоанализа и саморегуляции психической деятельности.

Изучение дисциплины основывается на компетенциях, формируемых в дисциплинах «Философия», « История» образовательной программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоемкость (ЗЕ)	Общая трудоемкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
3	6	2	72	-	-	16	56	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
Общая психология	-	-	6	19	Опрос Электронное тестирование (Тест №1 «Психические познавательные процессы»)
Психология личности. Психология развития и возрастная психология.	-	-	6	19	Опрос Защита доклада по темам модуля 2 Защита доклада по темам модуля 2 Электронное тестирование (Тест № 2 «Психология развития и возрастная психология»)
Общая педагогика. Основы дидактики	-	-	4	18	Электронное тестирование (Тест №3 «Основы дидактики») Проверка контрольной работы (эссэ) по вопросам модуля 3

4.1. Лекционные занятия

Не предусмотрены

4.2. Практические занятия

№ Модуля дисциплины	№ Практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	**Предмет, задачи и особенности психологии как науки** 1. 1.Предмет и задачи психологии. Отрасли психологии. 2.Связь психологии с другими отраслями знаний. 3.Этапы развития психологии. 4.Методы психологии. 5.Характеристика основных эмпирических методов психологии. 6.Психологическое исследование: требования к организации и его этапы.
	2	2	**Психика и организм. Естественнонаучные основы психологии** 1.Строение нервной системы человека. Головной мозг. 2.Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их закономерности. 3.Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. 4.Сущность и особенности функциональных систем психики.
	3	2	**Психические познавательные процессы** 1.Ощущения и восприятие. 2.Представления, внимание, память. 3.Воображение и мышление. 4.Психологическая характеристика речи. 5.Физиологические основы речи. 6.Эмоциональная сфера человека. Психологические теории эмоций. Виды эмоций и их характеристика. Виды чувств. Высшие чувства.
	4	2	**Личность** 1.Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. 2.Анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. 3.Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Темперамент. Характер. Способности. 4.Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.

2	5	2	**Возрастная психология** 1.Возрастная психология. Методы исследования в возрастной психологии. 2.Понятие возрастного развития. 3.Периодизация возрастного развития в интерпретации различных педагогических концепций. 4.Социальная ситуация развития. 5.Понятие ведущей деятельности возраста. 6.Новообразования возраста. Кризисы возрастного развития в интерпретации различных психологических концепций. Роль значимого другого в преодолении возрастных кризисов.
	6	2	**Детство как период возрастного развития** 1.Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность. Новообразования. Развитие психических функций. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. 2.Психологическая готовность детей к школе. 3.Школьное детство. Учение как ведущий вид деятельности. 4.Кризисы школьного возраста.
		2	**Педагогический процесс** 1.Функции и движущие силы развития педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.
3	7	2	1.Понятие принципов. Общая характеристика дидактических принципов. 2.Понятие содержание образования. Основные теории и концепции обучения. 3.Понятие методов и приемов обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. 4.Понятие «средства обучения». Система и функции средств обучения в современном образовательном учреждении. Классификации средств обучения. Оптимизация выбора преподавателем методов и средств обучения.
	8	2	**Организационные формы обучения** 1.Становление и совершенствование организационных форм обучения (индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации обучения, Белл-ланкастерская система взаимного обучения, Маннгеймская система обучения, система индивидуализированного обучения – Дальтон-план и др.). 2.Общая характеристика основных форм обучения (урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия и др.). 3.Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика. Современный урок, пути его совершенствования. 4.Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4.Самостоятельная работа студентов

№ Модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	8	Подготовка к практическим занятиям № 1 и № 2, 3: работа с учебниками и учебными пособиями, изучение сайтов Интернет ресурсов.
	3	Выполнение заданий и упражнений. Ответы на вопросы для самопроверки знаний.
	3	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения на практическом занятии.
	5	Подготовка и выполнение тестирования (Тест №1).
2	4	Подготовка к практическим занятиям № 4-6: работа с учебниками и учебными пособиями, изучение сайтов Интернет ресурсов.
	3	Выполнение заданий и упражнений.
	3	Ответы на вопросы для самопроверки знаний.
	3	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения на практическом занятии.
	3	Подготовка докладов для обсуждения на практическом занятии.
	3	Подготовка и выполнение тестирования (Тест №2).
3	6	Подготовка к практическим занятиям № 7-9: работа с учебниками и учебными пособиями, изучение сайтов Интернет ресурсов.
	3	Выполнение заданий и упражнений.
	3	Ответы на вопросы для самопроверки знаний.
	3	Подготовка и выполнение тестирования (Тест №3).
	3	Подготовка и выполнение контрольной работы (эссе) по вопросам тем модуля 3.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, http://orioks.miet.ru/):

Модуль 1. Общая психология

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, http://orioks.miet.ru/):

Материалы для подготовки к семинарским занятиям размещены в ОРИОКС: текст основных теоретических сведений, задания для СРС и критерии их оценивания, рекомендуемая литература в файлах: «Методические рекомендации для студентов», «Литература».

Модуль 1 «Общая психология»

1.Методические указания студентам к 1 модулю
2.Теоретический материал
3.Задания для СРС
4.Методические указания по работе с онлайн-курсами

Модуль 2.«Психология личности. Психология развития и возрастная психология»

1.Методические указания студентам ко 2 модулю
2.Теоретический материал
3.Задания для СРС
4.Методические указания по работе с онлайн-курсами

Модуль 3.«Общая педагогика. Основы дидактики»

1.Методические указания студентам к 3 модулю
2.Теоретический материал
3.Задания для СРС
4.Методические указания по работе с онлайн-курсами

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бороздина Г. В.** Психология и педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 477 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-425167 (дата обращения: 28.09.2021).
2. **Загвязинский В. И.** Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 230 с. -URL: https://biblio-online.ru/book/teoriyaobucheniya-i-vospitaniya-431921 (дата обращения: 28.09.2021).
3. **Немов Р. С.** Психология [Электронный ресурс]: В 2-х ч.: Учебник для академического бакалавриата . Ч. 2: Свойства личности человека; Человеческие взаимоотношения; Тестовые задания по курсу "Психология" / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2019. - 292 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-434250 (дата обращения: 28.09.2021). -
4. **Ситаров В. А.** Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-teoriya-i-praktika-425332 (дата обращения: 28.09.2021).

Периодические издания

1. **Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика** [Электронный ресурс]: Научный журнал / Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет. - М. : МГОУ, 1998 - . - Рекомендован ВАК и РИНЦ. - Выходит 4 раза в год. http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy. (дата обращения: 29.09.2020).
2. **Экономические и социально-гуманитарные исследования:** Научный журнал / Нац. исследоват. ун-т "МИЭТ". Председатель ред. совета Ю.А. Чаплыгин. - М. МИЭТ, 2014.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. **Лань**: электронно-библиотечная система. - Санкт-Петербург, 2011-. - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.09.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. **Библиотека по психологии:** научная электронная библиотека http://psychologylib.ru/about/index.shtml (дата обращения: 29.09.2020).

4. **Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи** (информационнообразовательный портал) http://azps.ru/ (дата обращения: 29.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение,** основанное на замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяется модель «перевернутый класс». Учебный процесс начинается с постановки проблемного задания, для выполнения которого студент должен самостоятельно ознакомиться с материалом, размещенным в электронной среде. В аудитории проверяются и дополняются полученные знания с использованием докладов, дискуссий и обсуждений. Работа поводится по следующей схеме:

− СРС (онлайновая предаудиторная работа с использованием внешнего или внутреннего ресурса: записи видеолекции, темы онлайн-курса, тестирование);

− аудиторная работа (семинар с представлением и обсуждением выполненной работы, возможно презентаций с применением на практическом примере изученного материала, тематической дискуссии, разбор ошибок при тестировании);

− обратная связь с обсуждением и подведением итогов.

В процессе обучения используются интерактивные взаимодействия преподавателя и студентов с помощью ОРИОКС, Скайп, Discord, Zoom и т.п.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС http://orioks.miet.ru.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта преподавателя.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы (**http://orioks.miet.ru).

Тестирование проводится в ОРИОКС (MOODLe).

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы**:

1. Онлайн курс на портале «ПостНаука» «Мозг и потребности» https://postnauka.ru/courses/91768 (дата обращения 29.09.2020).
2. 15 лекций на тему «Психология познавательных процессов на портале«ПостНаука»https://postnauka.ru/courses/54141(дата обращения 29.09.2020).

Онлайн-курсы:

1. Интернет-курс на портале «Stepik» МООК «Психология саморазвития» В. Щербаковой https://stepik.org/course/71738/promo?utm_campaign=expversion1&utm_medium=button&utm_source=landing (дата обращения 29.09.2021).
2. Интернет-курс (МООК) на портале «Интуит» Н. Кучаренко «Психология общения». https://intuit.ru/studies/courses/3500/742/info (дата обращения 29.09.2020).

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	ОС Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC
Учебная аудитория	Учебная доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду МИЭТ.	ОС Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1.**ФОС по подкомпетенции ОПК-7.ПиП 1** Способность осуществлять педагогический процесс преподавания художественных и проектных дисциплин

2.**ФОС по подкомпетенции ОПК-7. ПиП 2.** Способен самостоятельно оценивать свой педагогический потенциал, ставить и решать педагогические задачи.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Модули дисциплины расположены в определенной логической последовательности. Подобный подход к структурированию материала способствует развитию системного мышления, предполагающего формирование ряда компетенций студента.

Особенностью изучения дисциплины является самостоятельная работа с первоисточниками.

Для текущего контроля используются различные формы контрольных мероприятий: тестирование; подготовка докладов и сообщений для участия в семинарах, проработка текстов источников и отчет в форме эссе.

В процессе обучения используются интерактивные взаимодействия преподавателя и студентов с помощью ОРИОКС, Скайп, Discord, Zoom и т.п.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре, активность в семестре и сдача зачета.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: http://orioks.miet.ru/ .

РАЗРАБОТЧИК(И):

Доцент Института ВП СГН, канд.пед.н. _____ О.В. Шангина

Рабочая программа «Психология и педагогика» по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленности (профилю) «Графический дизайн», очно-заочная форма, разработана в институте ВП СГН и утверждена на заседании Ученого совета Института ВП СГН 31.08.2022. Протокол №1.

Зам директора Института ВП СГН_____/ М.Г. Галахтин /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована выпускающей кафедрой ИГД

Заведующий кафедрой ИГД _____ / Т.Ю. Соколова /

Рабочая программа согласована с центром подготовки аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК _____ / А. И. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки _____/ Т.П. Филиппова /