

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 11:14:19
Уникальный программный ключ:
488ddcd30399efca200d034e027f45455f6eb1b9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ИР НИУ МИЭТ

А.А. Дронов

«23» октября 2024 г.



ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.6.1. Отечественная история

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историография и методы исторического исследования»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6B45CDC4E08026FA8135524A12F981A6
Владелец: Гаврилов Сергей Александрович
Действителен: с 01.10.2024 до 25.12.2025

Москва 2024 г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института ВП СГН «16» 29 2027 г., протокол № 8.

Председатель Ученого совета,
директор Института ВП СГН


подпись

д.ю.н., проф. Бертовский Л.В.
степень, звание ФИО

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика исторического исследования» разработана в соответствии с требованиями ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре от 20 октября 2021 года.

Программа предназначена для аспирантов очной формы обучения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у аспирантов знаний об основных направлениях развития отечественной историографии, представления о методах исторических исследований, освоение навыка выбора оптимальных методов решения конкретных исследовательских задач.

Задачи:

- изучение эволюции исторических идей, направлений, течений и школ;
- изучение творческих биографий и концепций крупнейших российских историков;
- приобретение навыков историографического анализа;
- ознакомление с методами исторического познания;
- приобретение систематических знаний об основных методологических принципах исторического исследования, специальных методах;
- обобщение основных современных стратегий научного исследования применительно к проблемам отечественной истории.

Дисциплина посвящена формированию у аспирантов представления о развитии отечественной исторической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности, о системе современного исторического знания. В совокупности с изучением эффективных исторических практик и инноваций полученные знания нацелены на использование в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Историография и методы исторического исследования» является элективной дисциплиной, направленной на расширение образовательной траектории подготовки аспиранта.

Выбор аспирантом данной дисциплины как элективной, делает ее обязательной для освоения.

Трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 академических часов). Дисциплина читается в соответствии с учебным планом по мере формирования групп аспирантов, в соответствии с поданными ими заявлениями (согласно локально-нормативным актам МИЭТ). Форма промежуточного контроля – зачет.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Историография и методы исторического исследования» аспиранты должны:

Знать:

- предпосылки и этапы развития исторической науки, структуру и функции научного знания;
- отечественные исторические научные школы;
- современные концепции и подходы к анализу исторических событий и явлений;
- методы и приемы ведения исторических исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- различные вариативные интерпретации исторических и историографических проблем.

Уметь:

- выстраивать аргументированную систему доказательств в процессе комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области историографии отечественной истории;
- свободно владеть сложными и дискуссионными проблемами отечественной истории, ориентироваться в разнообразных методологических и теоретических научных подходах;
- убедительно доказать закономерности исторического развития и объяснить механизмы смены парадигмы исторических знаний;
- ориентироваться в специализированной литературе и ресурсах и реферировать информацию;
- обобщать знания об историческом развитии России в контексте всемирной истории;

Владеть навыками (опытом деятельности):

- научного анализа, использования и обновления знаний по отечественной истории;
- использования современной научной парадигмы в изучаемой области отечественной истории, историографии;
- интерпретации отечественных и зарубежных изысканий в исторической науке;
- организации, проведения и участия в научных конференциях с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Особенности изучения курса

- интерактивный формат лекционных занятий;
- различные формы самостоятельной работы аспирантов (написание реферата, рецензирование статьи, аннотирование монографии, составление библиографического списка);
- индивидуальные консультации преподавателя.

Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине дополнительно к изучению основной литературы, представленной в данной программе, предусматривает изучение и анализ научной литературы последних лет по данной тематике в периодических рецензируемых изданиях входящих в международные системы Web of Science, Scopus, РИНЦ, журналах из списка ВАК.

Изучение дисциплины «Историография и методы исторического исследования» обеспечивается:

- изучением лекционного материала и рекомендованных ресурсов, в ходе которого должны быть получены основные знания;
- проведением аудиторных занятий, среди которых чтение лекций, раскрывает наиболее важные вопросы изучаемых тем, указывает основные направления и методические рекомендации по самостоятельному изучению материала; инновационные формы учебных занятий и индивидуальная работа с аспирантами, позволяющие выработать индивидуальную траекторию для углубленной самостоятельной работы обучающихся;
- самостоятельной работой аспирантов.

При возникновении особого режима допускается проведение занятий по дисциплине с использованием дистанционных образовательных технологий. Реализация дисциплины посредством ДОТ осуществляется в синхронном и асинхронном формате. В рамках синхронного дистанционного обучения аудиторные занятия проходят в форме онлайн-конференций по расписанию. Для самостоятельной работы и консультирования может быть использован как синхронный, так и асинхронный формат посредством онлайн-связи, сервисов ОРИОКС, электронной почты. Качество обучения с использованием ДОТ основано на тех же критериях, как и в очном формате (участие в аудиторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, мероприятий текущего и промежуточного контроля в соответствии с требованиями и в установленные сроки).

При организации изучения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами) при необходимости могут быть использованы адаптивные технологии.

1. Учет ведущего способа восприятия информации:

при нарушениях зрения

- возможность использования раздаточных материалов (в том числе опорных конспектов), напечатанных крупным шрифтом;
- предоставления учебных материалов в электронном виде;

при нарушениях слуха

- для облегчения понимания материала использования наглядных опорных схем на лекциях;
- преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, эссе и др.).

2. Увеличение времени на анализ учебного материала.

- для подготовки к ответу на зачете (кандидатском экзамене), среднее время подготовки увеличивается.

3. Создание эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации:

- учитываются особенности психофизического состояния, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах;
- даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудо- емкость час	Количество часов		Форма текущего контроля
			Аудиторная работа	Индивидуальная самостоятельная работа	
1.	Развитие отечественной исторической науки в XVIII- начале XX вв.	27	3	24	Рецензия на статью
2.	Историческая наука в советский период	23	3	20	Аннотация на монографию
3.	Основные направления развития современной российской историографии	23	3	20	Библиографический список
4.	Методы исторического исследования	35	3	32	Реферат
	Всего	108	12	96	

4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам учебной работы

Раздел 1. Развитие отечественной исторической науки в XVIII- начале XX вв.

1.1. Зарождение и развитие российской историографии в XVIII в. Предмет и метод историографии. Основные труды по отечественной историографии, справочно-библиографическая литература и источники изучения вопросов исторической науки. Петровские реформы как основа становления и развития исторической науки в России в XVIII веке. Труд В.Н. Татищева «История Российская» - начало становление исторической науки в России. Деятельность немецких исследователей в Академии наук России. Исторические труды М.В. Ломоносова, борьба против норманизма. «История Российская» М.М. Щербатова: взгляды на развитие культуры исторического исследования. И.Н. Болтин и его работы по истории общественных нравов. Философские и исторические труды А.Н. Радищева. Кружок «любителей истории» А.И. Мусина-Пушкина. Собрание и систематизация источников по древнерусской истории.

1.2 Научные школы в исторической науке конца XVIII – начала XIX вв. Историческая наука в России на рубеже двух веков. Проблема изучения первоисточников. Монография «Нестор» А.Л. Шлёцера как основа становления теории и методологии источниковедения. Проблема «внутренней» и «внешней» критики исторических источников. Возникновение и развитие археографических экспедиций и археографической комиссии. Деятельность Н.П. Румянцева, «мecenата русской науки». Общества истории и древностей российских при Московском университете, их значение для развития исторических исследований. Н.М. Карамзин «История государства Российского». Школа Ф. – Г. Эверса и ее влияние на становление нового направления в историографии. Влияние трудов Канта, Фихте, Гегеля на развитие исторической науки в России. Скептическая историческая школа. Романтическое направление в отечественной историографии. Математическая и государственные школы. Труды Н.А. Полевого, М.П. Погодина. Влияние западноевропейского революционного движения на развитие исторической науки в России. Философско-исторические труды славянофилов и западников. Революционно-демократическое направление в изучении отечественной истории в 1830 – 1840 гг.

1.3 Развитие отечественной исторической науки в середине XIX – начале XX вв. Развитие государственной школы в России, связь с историческими взглядами западников

и славянофилов. С.М. Соловьев «История России с древнейших времен». Историко-философские взгляды Б.Н. Чичерина и К.Д. Кавелина. Формирование и развитие «государственно-юридической школы». Развитие в России университетского образования, превращение университетов в научные центры. Деятельность академических учреждений, научных обществ, археологических съездов, научных исторических журналов. Влияние реформ 1860 – 1870 гг. на развитие исторической науки. Исторические труды Н.М. Костомарова и А.П. Щапова. Позитивизм как основная философская доктрина в исторической науке в середине и во второй половины XIX в. «Методология истории» В.О. Ключевского. «Курс русской истории» В.О. Ключевского. Влияние школы В.О. Ключевского на развитие философско-исторических взглядов П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, М.К. Любавского, Н.А. Рожкова. Либерально-буржуазная историография в России на рубеже веков. Русская историческая школа М.М. Ковалевского и Н.И. Кареева. Петербургская школа российских историков. Труды К.Н. Бестужева-Рюмина, С.Ф. Платонова, А.С. Лаппо-Данилевского. Их вклад в отечественную историческую науку. Формирование и развитие марксистской историографии в начале XX века. Труды по отечественной истории Г.В. Плеханова, лидеров меньшевистской партии, В.И. Ленина, эсеров и анархистов. Исторические взгляды П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, Н.А. Бердяева и др.

Раздел 2. Историческая наука в советский период

2.1 Формирование и развитие советской исторической науки в 1917 – 1950-е гг.

Основные тенденции и направления развития исторической науки в период социально-экономического и политического кризиса в России. Установление Советской власти в России в октябре 1917 г. Большевики и их идеология. Проблема идеологизации гуманитарных наук. Создание факультетов общественных наук, Института красной профессуры, Коммунистической академии им. Я.М. Свердлова и их роль в подготовке новых исторических кадров. Суть и значение Истпартов – комитетов по истории большевистской партии, как основной организации пропаганды большевистских взглядов на развитие исторического процесса. Исторические взгляды В.И. Ленина. Роль М.Н. Покровского в становлении марксистской историографии в Советской России. Взгляды Н.И. Бухарина и Л.Д. Троцкого на основные проблемы развития исторического общества. Идеиная борьба в области методологических принципов изучения истории и приращения исторических знаний. «Старая школа» и ее роль в развитии отечественной истории. Труды Е.В. Тарле, С.Ф. Платонова, Р.Ю. Виппера. Позитивизм П.И. Сорокина, экзистенциализм историсофии Н.А. Бердяева, феноменология и герменевтика в исторической науке. Научные труды Н.А. Рожкова, Г.Г. Шпета, Н.И. Кареева, С.Л. Франка, Л.П. Карсавина и др. «Академическое дело» 1930 г., его последствия для отечественной науки. Подготовка учебника по истории СССР в середине 1930-х гг. Восстановление преподавания истории в школе. Разработка «Краткого курса истории ВКП(б)», его роль и значение в формировании нового направления в изучении отечественной истории. Отечественная историография в 1940—1950 гг. Историческое сознание в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. История и философия истории в трудах Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова, М.Н. Тихомирова, Л.В. Черепнина, Л.Н. Пушкарева, Е.В. Тарле, А.Л. Сидорова, И.И. Минца и др.

2.2 Историческая наука в СССР в 1960-е – 1991 гг. Методологические и теоретические принципы изучения отечественной историографии в трудах А.Л. Сидорова, К.Н. Тарновского, П.В. Волобуева, М.Я. Гефтера, А.М. Анфимова, А.Я. Авреха и др. Развитие «нового направления» в отечественной историографии, его идейно-политическое осуждение и ликвидация в начале 1970-х гг. Становление, развитие и применение количественных методов в историческом исследовании. Изучение массовых источников по аграрно-крестьянскому вопросу, по истории промышленности в России.

Методологические разработки И.Д. Ковальченко. Возникновение и развитие исторического моделирования. Методология истории в трудах Б.Г. Могильницкого и создание им историографической (Томской) школы. «Тартуская школа» Ю.М. Лотмана и ее роль в развитии методологических и теоретических изысканий в гуманитарных науках. Труды И.Я. Фроянова по истории Киевской Руси. Отечественная историческая наука в условиях перестройки. Ослабление партийно-государственного контроля в области гуманитарных наук. Появление антимарксистского направления в отечественной историографии, усиление влияния на историческую науку ретроспективных и постмодернистских концепций. Дискуссии о необходимости новых подходов к изучению отечественной истории. Формирование либерально-буржуазного, ортодоксально-коммунистического, националистического направлений в отечественной историографии накануне и после распада Советского Союза. Возникновение и развитие плюрализма мнений в области истории и истории исторической науки.

Раздел 3. Основные направления развития современной российской историографии

3.1 Развитие новых направлений в отечественной исторической науке на рубеже XX – XXI вв. Теоретико-методологические проблемы в изучении отечественной истории. Гносеологические основы познания исторического процесса. Проблема кризиса исторической науки. Влияние западного позитивистского направления на историческую науку на бывшем пространстве Советского Союза. Антропологический подход к изучению отечественной истории и полидисциплинарные взгляды при изучении исторического процесса. Труды А.Я. Гуревича, Ю.Л. Бессмертного, М.Б. Могильнер, А.М. Эткинда и др. в области антропологической методологии истории. Проблемы изучения «историографического быта», культуры исследователя, проблема коммуникаций исследователей. Труды С.О. Шмидта, М.Г. Вандалковской, В.М. Панеяха. Распространение постмодернистских идей в работах Н.Е. Копосова. Проблема исторической памяти в трудах отечественных исследователей начала XX века и их последователи на рубеже XX – XXI веков. Изучение повседневной жизни российского общества, отдельных регионов страны. Новые подходы к изучению отечественной истории. Школа И.Д. Ковальченко и ее роль в познании исторического процесса.

Раздел 4. Методы исторического исследования

4.1 Классификация методов научного исследования. Общенаучные методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.

4.2 Методы исторических исследований. Историко-сравнительный метод как основа для компаративного анализа исторических процессов, выявление общего и особенного для сравнения исходных и конечных положений в исследуемый период. Историко-генетический метод. Историко-системный метод. Структурный метод. Хронологический и проблемнохронологический методы: общее и особенное. Ретроспективный и перспективный методы. Методы систематизации исторических данных: создание модели исторических данных.

4.3 Междисциплинарный подход в исторических исследованиях. Математические методы и методы статистического анализа. Гендерный анализ в исторических исследованиях. Применение контент-анализа в исторических исследованиях. Выборочный метод в исторических исследованиях. Семиотический, дискурсивный анализ и

психоанализ в исторических исследованиях. Социологические методы в исторических исследованиях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана и проанализирована информация из нескольких источников.

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) план реферата; 3) введение; 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; 6) список использованных ресурсов; 7) приложения.

Темы реферата:

1. Отечественная историография второй половины XVIII - начала XIX вв.
2. Новые направления в отечественной историографии второй половины XVIII - начала XIX вв.
3. Основные направления в русской историографии XIX в.
4. Исторические взгляды славянофилов
5. Революционно-демократическое направление в историографии
6. Либерально-демократическая концепция Н.И. Костомарова
7. Теоретико-методологическое наследие В.О. Ключевского
8. Аграрный вопрос в отечественной историографии
9. Марксизм - как теоретико-методологическое направление в русской исторической науке
10. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны
11. Историографический плюрализм конца 1980-1990-х гг.
12. Классификация методов научного исследования
13. Методологический кризис 1990-х гг.
14. Основные направления исторических исследований в современной российской науке

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии и условия выставления оценки по критериям	Оценка/балл
1	Написан реферат на одну из предложенных тем в соответствии с предъявляемыми требованиями по содержанию и оформлению работы	- сформулированы цель и задачи работы; - план соответствует теме реферата; - содержание структурировано и соответствует теме и плану реферата; - основные положения темы изложены полно, с привлечением научно-исследовательских, справочных и иных видов ресурсов; - выводы обоснованы и соответствуют цели и задачам реферата; - обоснованно подобран круг информационных ресурсов; - научный стиль изложения.	0-7
		- реферат содержит все	0-3

		обязательные структурные элементы (титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение, список источников информации); - библиографическое описание ресурсов соответствует действующему ГОСТ; - библиографические ссылки соответствуют действующему ГОСТ	
--	--	--	--

2. Рецензия на научную статью – текст, в котором представлен анализ научной статьи по исторической проблематике.

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии и условия выставления оценки по критериям	Оценка/балл
1	Написана рецензия на научную статью, в которой: - определена актуальность темы статьи; - проанализированы методы исследования проблемы и круг источников, использованных автором статьи; - сформулировано аргументированное мнение о результатах работы автора статьи.	- определена актуальность темы, поднятой автором статьи; - определены основные методы исследования, которые использован автор статьи; - проанализированы информационные ресурсы, которые были привлечены автором статьи; - сформулировано и аргументировано собственное мнение о проделанной автором статьи исследовании.	0-4
		- рецензия содержит все обязательные структурные элементы (формулировка актуальности темы статьи, анализ исследовательских приемов, которыми пользовался автор статьи, анализ ресурсов, которые привлекались автором статьи, собственное мнение о статье); - научный стиль изложения.	0-2

3. Аннотация на монографию – краткое изложение содержания научной работы, передающее замысел, научные методы и результаты, их теоретическое и практическое значение.

№ п/п	Оценивание показателей	Критерии и условия выставления оценки по критериям	Оценка/балл
1	Написана аннотация к научной статье в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению работы	- определена актуальность исследования; - сформулированы особенности и результаты исследования; - аргументированно изложены достоинства исследования; - определена целевая аудитория исследования; - приведен список основных ресурсов, которые использовал автор монографии.	0-5
		- соблюдены требования к содержанию аннотации; - использован научный стиль изложения.	0-2

4. Библиографический список – структурированный перечень информационных ресурсов, посвященный определенной исторической проблеме.

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии и условия выставления оценки по критериям	Оценка/балл
1	Составлен структурированный по видам перечень ресурсов, описанных в соответствии с ГОСТ	- перечень содержит не менее 10 ресурсов; - все ресурсы перечня соответствуют теме диссертации; - в перечне присутствует не менее трех видов ресурсов (монографии, статьи, авторефераты диссертаций, справочники и др.); - в перечень включены ресурсы не старше 5 лет.	0-4
		- библиографическое описание ресурсов соответствует ГОСТ	0-1

5. Промежуточная аттестация (зачет) - устный ответ на один из вопросов списка.
Список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и метод историографии
2. Основные труды по отечественной историографии
3. Труды В.Н. Татищева «История Российская» как становление и развитие исторической науки в России в XVIII в.
4. Немецкие исследователи Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер – основатели нормандской теории происхождения Древнерусского государства

5. Исторические труды М.В. Ломоносова. Борьба против норманизма
6. Исторические труды М.И. Щербатова, «История Российская» и работы И.Н. Болдина по истории общественных нравов. Труды по истории А.Н. Радищева и А.И. Мусина-Пушкина
7. Историческая школа Н.М. Карамзина. «История государства Российского»
8. Школа Ф. – Г. Эверса и ее влияние на развитие российской исторической науки
9. Романтическое направление в исторической науке, математическая и государственные школы. Труды Н.А. Полевого и М.П. Погодина
10. Славянофилы и их концепция возникновения и развития Российского государства 11. С.М. Соловьев и его труд «История России с древнейших времен»
11. Взгляды Б.И. Чичерина и К.Д. Кавелина на историю России
12. Государственно-юридическая школа В.О. Ключевского
13. История России в трудах П.Н. Милокова, А.А. Кизеветтера
14. Труды по истории С.Ф. Платонова
15. Возникновение и развитие марксистской историографии истории России. Труды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина
16. Школа М.Н. Покровского. Труды по истории России. Критика школы Покровского в 30-е годы XX века
17. Научные труды по отечественной истории Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова, М.Н. Тихомирова, Л.В. Черепнина и Е.В. Тарле
18. Историческая школа И.Д. Ковальченко и ее роль в познании истории
19. Методология исторической науки в трудах Ю.М. Лотмана и И.Я. Фроянова
20. Дискуссия о новых подходах изучения истории России в 80 – 90-е годы XX в.
21. Проблема исторической памяти в трудах отечественных исследователей на рубеже XX – XXI вв.
22. Классификация методов исторического исследования
23. Роль общенаучных методов в исторических исследованиях
24. Традиционные методы анализа в исторических исследованиях: общая характеристика
25. Цивилизационный и формационный подходы и методы в исторических исследованиях
26. Гендерный анализ в исторических исследованиях
27. Применение контент-анализа в исторических исследованиях
28. Семиотический анализ в исторических исследованиях
29. Метод психоанализа в исторических исследованиях
30. Социологические методы в исторических исследованиях
31. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии и условия выставления оценки по критериям	Оценка/балл
1	Устный ответ	- дан полный и правильный ответ на вопрос; - при ответе использована научная терминология; -ответ изложен последовательно и логично.	зачтено
		- ответ неполный и частично	не зачтено

		неправильный; - допущены ошибки при использовании терминологии; - ответ непоследовательный и нелогичный.	
--	--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535971> (дата обращения: 05.10.2024).
2. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538629> (дата обращения: 05.10.2024).
3. Меншиков И.С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543830> (дата обращения: 05.10.2024)

6.2. Дополнительная литература и периодические издания

1. Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков: учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536469> (дата обращения: 05.10.2024).
2. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541103> (дата обращения: 05.10.2024).
3. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541104> (дата обращения: 05.10.2024).
4. Репина Л.П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт,

2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535765> (дата обращения: 05.10.2024)

5. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9.

9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538177> (дата обращения: 05.10.2024)

Примечание: Современные достижения, отраженные в лекциях, основываются на оригинальных статьях и частично обзорах. Ссылки будут указываться в лекциях.

Аспирантам обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Историография и методы исторического исследования» по научной специальности – 5.6.1. Отечественная история разработана в Институте ВП СГН

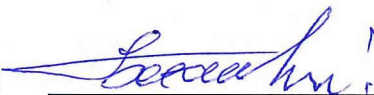
РАЗРАБОТЧИК:

Доцент, к.и.н.

 / Брыкина Ю.Я.

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель научной специальности

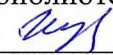
 /Волков А.П./

Начальник ОДА

 Ю.М. Романенко

Программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки

 /Филиппова Т.П./