

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 06.10.2025 16:01:22
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.Г. Балашов

«29» августа 2025 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

| Компетенции ОП | Задачи профессиональной деятельности | Индикаторы достижения подкомпетенций |
|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.ПсП Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о психофизиологических особенностях личности, применять системный подход в диагностике и коррекции функциональных состояний. | Знает психофизиологические основы поведения, актуальные для проведения оценки психических состояний личности. Умеет выбирать психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, оценивать психические состояния личности с учетом психофизиологических основ поведения. Имеет опыт сбора, анализа психофизиологических данных, реализации психокоррекционной работы по профилактике и устранению негативных функциональных состояний. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофизиология с практикумом» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине «Психофизиология с практикумом»:

- знания школьной программы дисциплин «Биология»;
- знания в области анатомии и физиологии ЦНС;
- представления о будущей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Курс | Семестр | Общая трудоёмкость (ЗЕ) | Общая трудоёмкость (часы) | Контактная работа | | | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|------|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | | | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 2 | 3 | 3 | 108 | 16 | - | 48 | 44 | За |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № и наименование модуля | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|---|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|--|
| | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 1. Теоретико-методологические основы и диагностический инструментарий организационной психофизиологии | 6 | - | 18 | 16 | Тестирование 1 |
| | | | | | Кейс-занятие 1 |
| | | | | | Кейс-занятие 2 |
| 2. Психофизиология функциональных состояний и когнитивных процессов. | 10 | - | 30 | 28 | Проверка выполнения практико-ориентированного задания 1 |
| | | | | | Проверка выполнения практико-ориентированного задания 2 |
| | | | | | Тестирование 2 |
| | | | | | Проверка выполнения индивидуального задания «Разработка программы психопрофилактики» |
| | | | | | Деловая игра |

4.1. Лекционные занятия

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|--|
| 1 | 1 | 2 | <p>Предмет и задачи психофизиологии в организационной психологии.</p> <p>Лекция формирует системное представление о психофизиологии как междисциплинарной науке, изучающей нейробиологические механизмы психических процессов и поведения в организационной среде. Определяются основные задачи дисциплины, направленные на исследование объективных физиологических коррелятов профессиональной деятельности и функциональных состояний сотрудников. Особое внимание уделяется роли психофизиологических знаний в решении прикладных задач организационной психологии, таких как оптимизация труда, подбор персонала и профилактика профессионального выгорания.</p> |
| | 2 | 2 | <p>Уровни и методики психофизиологических исследований.</p> <p>Лекция раскрывает многоуровневый подход к изучению психофизиологических явлений: от нейронного до системного и поведенческого уровня. Подробно рассматривается классификация современных инструментальных методов, включая электроэнцефалографию (ЭЭГ), электромиографию (ЭМГ), регистрацию кожно-гальванической реакции (КГР) и айтрекинг. Анализируются возможности и ограничения каждого метода для решения конкретных исследовательских и диагностических задач в условиях организации.</p> |
| | 3 | 2 | <p>Связь психических процессов с физиологическими реакциями. Основные понятия: активация, функциональное состояние, реакция, порог восприятия.</p> <p>Лекция посвящена фундаментальным понятиям психофизиологии, устанавливающим связь между субъективными психическими явлениями и их объективными физиологическими проявлениями. Дается детальное определение ключевых категорий: активации центральной нервной системы, функционального состояния, вегетативной реакции и сенсорного порога. Эти понятия формируют концептуальную основу для объективной диагностики и оценки состояния человека в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| 2 | 4 | 2 | <p>Функциональные состояния: от оптимального до выгорания. Психофизиологические маркеры стресса, утомления, монотонии и информационной перегрузки.</p> <p>Лекция рассматривает функциональные состояния человека в профессиональной деятельности через призму психофизиологических показателей. Детально анализируются объективные маркеры</p> |

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|--|
| | | | <p>негативных состояний: для стресса – это повышение уровня кортизола в слюне, снижение variability сердечного ритма (ВСР) и увеличение амплитуды кожно-гальванической реакции (КГР); для утомления – снижение амплитуды когнитивных вызванных потенциалов (P300), нарастание тета-активности в ЭЭГ лобных долей и увеличение времени реакции; для монотонии – характерное повышение мощности тета- и альфа-ритмов ЭЭГ при одновременном снижении бета-активности. Особое внимание уделяется модели «выгорания» по К. Маслач, ее психофизиологическим проявлениям, таким как хроническая активация симпатической нервной системы и нарушение регуляции оси гипоталамус-гипофиз-надпочечники.</p> |
| 5 | 2 | | <p>Роль вегетативной нервной системы. Мозг и познание: внимание, память, принятие решений. Лекция раскрывает ключевую роль вегетативной нервной системы (ВНС) как основного регулятора внутреннего гомеостаза и его связи с когнитивными функциями. Анализируется вклад симпатического и парасимпатического отделов ВНС в модуляцию процессов внимания, рабочей памяти и принятия решений. Рассматриваются нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе когнитивного контроля и их значение для обеспечения эффективности профессиональной деятельности.</p> |
| 6 | 2 | | <p>Ритмы ЭЭГ (альфа, бета, тета, гамма) и их связь с когнитивными процессами. Нейрофизиологические основы мотивации и принятия риска. Лекция предоставляет углубленный анализ основных ритмов электроэнцефалограммы и их функционального значения в организации когнитивной деятельности. Детально рассматривается связь альфа-ритма с релаксацией, бета-ритма – с активным вниманием, тета-ритма – с рабочей памятью и гамма-ритма – с процессами синхронизации информации. Отдельное внимание уделяется нейробиологическим основам мотивации и принятия рисков, что имеет прямое отношение к управленческой деятельности и организационному поведению.</p> |
| 7 | 2 | | <p>Психологические и психофизиологические методы оценки внимания и памяти. Лекция раскрывает системный обзор методов диагностики ключевых когнитивных функций – внимания и памяти. Сравняются возможности классических психологических тестов (корректирующие пробы, тесты запоминания) и современных психофизиологических методик. Определяются принципы комплексного применения этих</p> |

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|--|
| | | | методов для всесторонней оценки когнитивного статуса сотрудника в условиях организационного отбора или экспертизы. |
| | 8 | 2 | Системный подход в психофизиологии. Биологическая обратная связь (БОС) и другие методы коррекции Лекция раскрывает принципы системного подхода, рассматривающего организм как целостную саморегулирующуюся систему, где психические и физиологические процессы взаимосвязаны. В рамках этого подхода подробно излагаются методологические основы и протоколы метода биологической обратной связи (БОС/Neurofeedback). Рассматриваются конкретные инструменты и их мишени: ЭЭГ-БОС для регуляции ритмов мозга, БОС по параметрам ВСР для повышения стрессоустойчивости, а также ЭМГ-БОС для снижения мышечного напряжения. Обсуждаются принципы интеграции этих методов в корпоративные программы охраны психического здоровья. |

4.2. Практические занятия

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Наименование занятия |
|---------------------|-------------------------|----------------------|---|
| 1 | 1 | 2 | Основы работы ЦНС. Синапс. |
| | 2 | 2 | Разбор принципов работы ЭЭГ, ЭМГ, КГР, айтрекинга. |
| | 3 | 2 | Методики психофизиологических исследований для решения организационных задач. |
| | 4 | 2 | Сенсорные системы, как маркеры функционального состояния работника. |
| | 5 | 2 | Роль вегетативной нервной системы. Методы переключения между симпатической и парасимпатической системами. |
| | 6 | 2 | Диагностика стресса. |
| | 7 | 2 | Снятие и анализ простейших физиологических показателей. |
| | 8 | 2 | Диагностика профессионального выгорания сотрудника. |
| | 9 | 2 | Эмоции в рабочем процессе. Разбор базовых эмоций и их вероятных вегетативных проявлений. |
| 2 | 10 | 2 | Анализ эмоционального состояния сотрудника. |
| | 11 | 2 | Инструментарий психолога для экспресс-диагностики в организации. |
| | 12 | 2 | Методы релаксации. |

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Наименование занятия |
|---------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | 13 | 2 | Инструментарий психолога для релаксации в организации. |
| | 14 | 2 | Методики оценки внимания и рабочей памяти. |
| | 15 | 2 | Применение диагностики внимания и рабочей памяти в организации. |
| | 16 | 2 | Принятие решений: рациональное и эмоциональное. Принятие решений в условиях неопределенности. |
| | 17 | 2 | Айтрекинг без оборудования: анализ визуального поведения. Изучение принципов айтрекинга. |
| | 18 | 2 | Оптимизация рабочего места и интерфейсов в организации. |
| | 19 | 2 | Оптимизация внимания при работе с смартфоном и приложениями |
| | 20 | 2 | Биологическая обратная связь (БОС), методы коррекции. |
| | 21 | 2 | Техники развития осознанности (mindfulness). |
| | 22 | 2 | Разработка программы психопрофилактики в организации. |
| | 23 | 2 | Создание собственной программы первичной психопрофилактики |
| | 24 | 2 | Системная психофизиологическая диагностика работника в организации. |

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

| № модуля дисциплины | Объем занятий (часы) | Вид СРС |
|---------------------|----------------------|---|
| 1 | 6 | Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы. |
| | 6 | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. |
| | 4 | Подготовка к кейсовым занятиям и тестированиям. |
| 2 | 6 | Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы. |
| | 6 | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. |
| | 2 | Подготовка к тестированию. |
| | 8 | Разработка программы психопрофилактики и подготовка к защите. |
| | 6 | Подготовка к деловой игре |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

- Сценарий по изучению дисциплины «Психофизиология с практикумом».
- Типовые вопросы и задания к зачету.
- Рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Теоретико-методологические основы и диагностический инструментарий организационной психофизиологии»:

- ✓ материалы к лекциям;
- ✓ материалы для подготовки к тестированию;
- ✓ материалы для подготовки к кейс-занятиям.

Модуль 2 «Психофизиология функциональных состояний и когнитивных процессов в организации»

- ✓ материалы к лекциям;
- ✓ материалы для подготовки к тестированию;
- ✓ материалы для выполнения практико-ориентированного задания;
- ✓ материалы для выполнения индивидуального задания;
- ✓ методические рекомендации по подготовке к деловой игре.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Яковлев Б.П. Физиология высшей нервной деятельности и психофизиология: учебник для вузов / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 512 с. – ISBN 978-5-507-52438-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/488942> (дата обращения: 26.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковалева А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 168 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5123-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557741> (дата обращения: 31.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Циркин В.И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 407 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12589-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 26.07.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Соколова Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебник для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08318-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562910> (дата обращения: 31.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Циркин В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20180-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557696> (дата обращения: 31.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания

1. ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ: научный журнал / ФГАОУ ВО Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). – Челябинск, 2008 –. – URL: <https://jpps.susu.ru/jpps/ru> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: свободный. – ISSN 2686-7281 (Print); 2686-729X (Online).
2. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА = Neuroscience Translations = Neuroscience and Behavioral Physiology. – Санкт-Петербург: РАН, 1917 –. – URL: <https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol> (дата обращения: 19.08.2025). – Режим доступа: свободный. – URL: <https://link.springer.com/journal/11055> (дата обращения: 19.08.2025). – Режим доступа: свободный.
3. ВЕСТНИК ПСИХОФИЗИОЛОГИИ: Международный научный журнал / ВЕСТНИК Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация» – Санкт-Петербург, 2012 –. – URL: <http://psyphysjorn.ru/>. – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 24.07.2025). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 24.07.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 24.07.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 24.07.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 24.07.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 24.07.2025). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебная аудитория | Мультимедийное оборудование | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) |
| Учебная аудитория | Доска | Не требуется |
| Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки) | 17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC |

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции УК-1.ПеП Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о психофизиологических особенностях личности, применять системный подход в диагностике и коррекции функциональных состояний.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в дискуссионных форматах. Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

– необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в

виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;

– количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;

– доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;

– в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 70 баллов), активность в семестре (в сумме 10 баллов) и сдача зачёта (20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение, и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 16-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Преподаватель Института Психологии  /И.А. Фёдоров/

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология с практикумом» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» бакалавриата разработана в Институте Психологии и утверждена на общем собрании Института «29» августа 2025 года, протокол № 1.

Директор Института Психологии

 /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/