

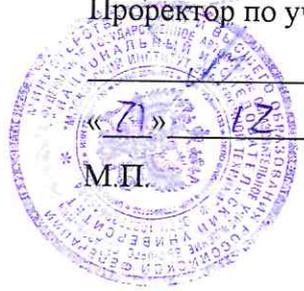
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИЭТ
Дата подписания: 16.07.2024 13:19:31
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f738d76c8b0e5513a5c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов



« 17 » 12 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) – «Учитель информатики и иностранного языка»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.Псих Способен использовать психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: теоретические основы закономерности психического развития человека, его индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности. Умеет: обосновать значимость и роль психологических теорий и концепций для их применения в профессиональной психолого-педагогической деятельности с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт: анализа и интерпретации индивидуальных особенностей личности для выявления потребностей целевой аудитории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные требования к дисциплине. Данная дисциплина служит основой, на которой базируется дальнейшее изучение таких дисциплин, как «Педагогика», «Этика педагогического общения», «Методика преподавания иностранного языка».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	2	3	108	16	-	32	24	Экз (36)
2	3	3	108	16	-	32	24	Экз (36)
2	4	4	144	16	-	32	60	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия		
1. «Основы общей психологии»	16	-	32	24	Опрос.
					Защита доклада по заданной теме.
					Контрольная работа.
					Тестирование.
2. «Теории личности в психологии»	16	-	32	24	Опрос.
					Защита доклада по заданной теме.
					Тестирование.
3. «Возрастная психология»	16	-	32	60	Защита доклада на заданную тему.
					Защита практико-ориентированного задания.
					Тестирование.

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Введение в общую психологию. Методология научного познания. Научные и ненаучные психологические знания. Общенаучный характер метода психологии и специфика ее предмета. Что такое психика. Понятие бессознательного. Определение сознания.
	2	2	Человек как психическое явление: определение, структура. Место и роль психических процессов в жизни человека. Формы чувственного познания. Ощущение, восприятие, представление: физиологические механизмы, классификация. Понятие об анализаторах.
	3	2	Формы рационального познания. Мышление, память, воображение, речь, внимание: физиологические основы, классификация, виды, свойства, функции, особенности.
	4	2	Эмоционально-волевые психические процессы: физиологические основы, классификация, виды, свойства, функции, особенности. Эмпатия. Понятие об эмоциональном интеллекте.
	5	2	Психическое состояние: понятие, определение, классификации. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза и уровни адаптации.
	6	2	Психическое свойство: определение и содержание понятия «личность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
	7	2	Темперамент и характер как свойство личности. Определение и отличия понятий. Основные типы темперамента. Понятие о способности. Соотношение темперамента и способностей.
	8	2	Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности.
2	1	2	Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Уровни иерархии человеческой организации.
	2	2	Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.
	3	2	Проблема личности в трудах античных философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Классификация теорий личности Р. С. Немова. Экспериментальные теории личности.
	4	2	Теории личности: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, А.

			Адлер, К. Хорпи, Г. С. Салливан). Психоанализ З.Фрейда и его вклад в психологию.
	5	2	Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Когнитивная теория личности. Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане.
	6	2	Поведенческая теория личности (бихевиоризм): рефлексорное и социальное направления (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер) Деятельностная теория личности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев) Механизм интериоризации
	7	2	Диспозициональная теория личности (Кречмер Э., Г. Айзенк). Факторы генносредового взаимодействия. Теория черт Г. Олпорта. Формально-динамическое направление Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
	8	2	Гештальт психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Понимание психического процесса восприятия. Понятие «созревание и обучение» в гештальтизме.
3	1	2	Теории психического развития человека: биогенетические концепции психического развития человека.
	2	2	Теории психического развития человека: роль среды и научения. Классический ассоцианизм о роли среды и опыта в развитии.
	3	2	Теория классического обусловливания, оперантного и социального научения.
	4	2	Развитие человека в теориях Фрейда, Эриксона, Пиаже, Выготского.
	5	2	Детерминанты психического развития в отечественной психологии. Проблемы возрастной периодизации.
	6	2	Период от рождения до раннего возраста. Дошкольный возраст.
	7	2	Младший школьный, подростковый возраст и юношеский возраст.
	8	2	Период взрослости и старения.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Общие проблемы исследования человека как индивида и его онтогенеза. Психология как паука о психике и психических явлениях. Определение и структура психики. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория

		бессознательного. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.
2	2	Классификация психического явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Психическое свойство как составляющая психического явления.
3	2	Формы чувственного познания: ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. структура и работа анализатора. Индивидуальные типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Индивидуальные особенности представления. Этапы формирования представления у людей. Условия развития представлений.
4	2	Формы рационального познания. Основные этапы формирования мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий. Память: виды, характеристика, развитие. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения
5	2	Формы рационального познания. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости, объема и распределения внимания. Речь: основные виды и функции речи. Этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.
6	2	Эмоции и их значение в жизни человека. Классификации и виды эмоций. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения.
7	2	Физиологические основы и психологические теории эмоций. Концепции эмоций. Физиологическая основа эмоций. Эмпатия. Эмоциональный интеллект.
8	2	Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Физиологические основы воли. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.
9	2	Компоненты волевых действий. Роль влечения и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и

		характер волевого действия. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.	
	10	2	Понятие психического состояния: определение, классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.
	11	2	Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Механизмы психической адаптации. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.
	12	2	Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека.
	13	2	Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий.
	14	2	Понятие о способности. Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация и характеристика способностей. Учебные и творческие способности. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и развития способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации.
	15	2	Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте.
	16	2	Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Соотношение характера и темперамента. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.
2	1	2	Определение и структура личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического в личности. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.
	2	2	Формирование и развитие личности. Классификация концепций

			личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.
	3	2	Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Классификация теорий личности Р. С. Немова.
	4	2	Психодинамическая теория личности. Фазы развития личности по З. Фрейду. Ид, эго и суперэго.
	5	2	Теории личности неопрейдизма (А. Адлер, К. Хорпи, Г. С. Салливан)
	6	2	Аналитическая теория личности. Архетипы. Коллективное бессознательное. Экстраверсия и интроверсия
	7	2	Гуманистическая теория личности. «Клиническое» и «мотивационное» направления. Самоактуализация. Пять уровней мотивации по А. Маслоу. Структура «Я». Характеристики целостной личности.
	8	2	Когнитивная теория личности. Личностный конструкт. Суперординатные и субординатные конструкты. «Ядерные» и периферические конструкты.
	9	2	Поведенческая теория личности. Бихевиоризм. Рефлекторное и социальное направления. Рефлексы и социальные навыки как элементы личности.
	10	2	Поведенческая теория личности. Необихевиоризм. Самоэффективность. Субъективная значимость и доступность.
	11	2	Деятельностная теория личности. Деятельность как источник развития личности. Интериоризация.
	12	2	Деятельностная теория личности. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Четырехкомпонентная модель личности.
	13	2	Диспозициональная теория личности. «Жесткое», «мягкое» и промежуточное (формальнодинамическое) направления.
	14	2	Диспозициональная теория личности. Теория черт. Формально динамические и содержательные свойства личности.
	15	2	Гештальтпсихология. Базисный постулат гештальтпсихологии. Понятие организованных форм. Исследование психических процессов восприятия и мышления в гештальтпсихологии.
	16	2	Основные понятия и принципы гештальтпсихологии. Эксперименты В. Келера. Понятие инсайта. Основные положения гештальтпсихологии.
3	1	2	Предмет психологии развития и возрастной психологии Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Исторические изменения предмета возрастной психологии.
	2	2	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Детство как социально-исторический феномен.
	3	2	Биогенетический принцип в психологии. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животного.

4	2	Ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии. Проблемы наследственности среды в развитии ребенка.
5	2	Психоаналитические теории детского развития. Теория З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
6	2	Понятие социализации в психоаналитических учениях. Закон биполярности развития.
7	2	Роль общества в развитии личности. Проблема ритуализации в поведении человека.
8	2	Теория социального научения. Понятие социализации в американской психологии. Отход от классического бихевиоризма. Критические периоды социализации. Подражание как механизм приобретения нового опыта.
9	2	Интеллектуальное развитие ребенка по Ж. Пиаже. Ключевые понятия концепции. Открытие эгоцентризма детского мышления. Классификация стадий развития по Ж. Пиаже.
10	2	Теории развития сознательной личности ребенка Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития. Понятие кризиса.
11	2	Вопрос соотношения функционального и возрастного генеза психических процессов. Концепция Д.Б. Эльконина. Закон чередования разных типов деятельности Д.Б. Эльконина.
12	2	Структура и динамика развития ребенка в младенчестве, раннем и детстве и дошкольном периоде. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
13	2	Младший школьный возраст: структура и динамика развития. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Проблемы, возникающие в первые дни пребывания младшего школьника в школе.
14	2	Подростковый возраст в свете разных концепций. Социальная ситуация развития подростка. Условия кризисного характера перехода к взрослому статусу в подростковом возрасте. Понятие «чувство взрослости».
15	2	Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика познавательного развития (память, восприятие, воображение, речь, мышление). Развитие личности в подростковом возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками.
16	2	Старший школьный возраст: ранняя юность. Условия развития. Общая характеристика познавательного развития. Развитие общих и специальных способностей. Личность старшеклассника. Общение. Профориентация. Нравственное самосознание, становление мировоззрения.

4.3. Лабораторные занятия

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	24	Подготовка к практическим занятиям по материалам лекции и доп. литературе: составление презентаций, составление глоссария основных терминов и понятий по психологии, подготовка к тесту по модулю 1. Подготовка к защите доклада, составление презентации. Подготовка к контрольной работе.
2	24	Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и доп. литературе: составление презентаций, составление глоссария основных терминов и понятий по психологии, заполнение таблиц. Подготовка к защите доклада, составление презентации. Подготовка к тестированию.
3	60	Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и доп. литературе: подготовка к защите докладов на заданную тему, составление презентаций, составление глоссария основных терминов и понятий по психологии, заполнение таблиц. Подготовка к выполнению и защите практико-ориентированного задания. Подготовка к тестированию.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Основы общей психологии»

- ✓ материалы для подготовки ответов на теоретические вопросы.
- ✓ материалы для подготовки к тестированию: тексты лекций, презентация к лекциям, учебная литература по дисциплине;
- ✓ материалы для подготовки к контрольным работам и защите докладов.

Модуль 2 «Теории личности»

- ✓ материалы для подготовки ответов на теоретические вопросы дисциплины.
- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе и защите докладов.
- ✓ материалы для подготовки к тестированию: тексты лекций, презентация к лекциям, учебная литература по дисциплине;

Модуль 3 «Возрастная психология»

- ✓ материалы для подготовки ответов на теоретические вопросы дисциплины.
- ✓ Материалы для подготовки к защите докладов и ПОЗ.

- ✓ материалы для подготовки к тестированию: тексты лекций, презентация к лекциям, учебная литература по дисциплине;

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451632> (дата обращения: 23.03.2023).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 292 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9198-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451633> (дата обращения: 23.03.2023).
3. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 477 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2744-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425167> (дата обращения: 01.09.2023).
4. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 724 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2804-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/396559> (дата обращения: 01.09.2023).

Периодические издания

1. Мир педагогики и психологии : международный научно-практический журнал. - Нижний Новгород : НИЦ Открытое знание, 2016 – . – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/> (дата обращения: 06.07.2023). – ISSN 2712-7796 (Online)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Психологос : сайт /Н.И. Козлов. – URL: http://www.big-big.ru/854?link_url=http://psychologos.ru (дата обращения: 06.07.2023).
2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 16.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, гибкая модель.

Для взаимодействия студента с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, социальная сеть vk.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видео-лекций, внутренних онлайн курсов.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются внешние электронные ресурсы в формах электронных компонентов сервисов YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=DrNFqRKzgIk&list=PL_rNBmMtv8NoqyLQc8peIxоVmaqBL5fFl (дата обращения: 05.07.2023).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Econom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутатор D-link DGS-1024D, моноблоки MSI Wind TOP AE2200-029, системный блок, монитор 1280-1024	Microsoft Office Pro, Kaspersky, WinRAR SL
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	18 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education Licen, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-6.Псих** Способен использовать психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение психологии как учебной дисциплины заключается в восприятии и понимании описаний психологических явлений.

Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в электронном учебнике, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления и участия в интерактивных обсуждениях, анализировать и давать характеристику возрастным особенностям психики учащегося на основе полученных теоретических знаний.

По итогам изучения каждого модуля студенты представляют доклады, сопровождаемый презентацией, по одной из теоретических тем дисциплины. Приблизительные темы исследований: «Секреты психики и мозга человека», «Бессознательное. Влияние установки на жизнь и деятельность личности», «Ваша память: диагностика и способы развития», «Диагностика волевого потенциала личности», «Мышление и речь», «Эмоциональный потенциал личности», «Человек как психическое явление: этапы развития», «Способы развития эмоционального интеллекта»; «Ведущие теории личности современности», «Проблемы периодизации возраста», «Возрастные характеристики младшего школьника» и др.

В конце изучения третьего модуля студенты публично защищают выполненное практико-ориентированное задание на предложенную тему в соответствии с рекомендациями по выполнению ПОЗ.

На экзамен выносятся все пройденные темы. Экзаменационный билет содержит теоретические вопросы и практическое задание

11.2. Система контроля и оценивания

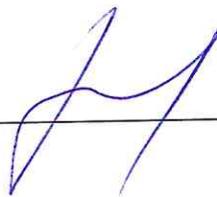
Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система, которая предполагает регулярную оценку приобретаемых знаний, умений и опыта деятельности студентов в накопленных баллах.

По сумме баллов, накопленных в течение семестра, выставляется итоговая оценка по дисциплине. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук



/И.И. Опешанская/

Рабочая программа дисциплины «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профилю) «Учитель информатики и иностранного языка» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 31.08. 2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  / М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /