

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 01.07.2026 12:11:18
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологический тренинг»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

очно-заочная форма обучения

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенция ПК–2 Способен организовывать мероприятия с населением по оказанию психологической помощи и психологического консультирования сформулирована на основе профессионального стандарта 40.250 «Бизнес-тренер».

Обобщенная трудовая функция В. Методическое обеспечение и организация проведения бизнес-тренингов (по видам тренингов, по направлению, соответствующему сфере профессиональной деятельности, или по соответствующему продукту).

Трудовая функция В/04.6 Организация подготовки и проведения бизнес-тренингов.

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-2.СПТ Способен внедрять актуальные технологии для организации и проведения социально-психологического тренинга, направленного на оказание психологической помощи	Организовывать и проводить корпоративные тренинги и консультации по развитию профессиональных компетенций, преодолению кризисов и профориентации для персонала организации	Знает основные принципы и технологии организации мероприятий в формате социально-психологического тренинга. Умеет использовать актуальные социально-психологические подходы и инструменты тренинговой работы, а также умение адаптировать их под конкретные потребности участников тренинга. Имеет опыт разработки и анализа эффективности структурированных программ тренингов, учитывающих цели, задачи и особенности целевой аудитории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине:

- знания дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология»;
- умение анализировать собственные эмоциональные реакции и поведенческие паттерны;
- владение коммуникативными компетенциями.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	4	3	108	-	-	32	76	За

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	-	-	16	38	Опрос
					Доклад (<i>презентация</i>)
					Творческое задание (<i>эссе</i>)
					Контрольная работа
2. Технологии построения социально-психологического тренинга	-	-	16	38	Опрос
					Практическое задание
					Реферат
					Проверка выполнения практико-ориентированного задания по разработке программы тренинга
					Итоговый тест

4.1. Лекционные занятия

Не предусмотрены

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов
	2-4	2	Психологический тренинг как метод воздействия. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Применение активных методов групповой работы. Объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия.
	5-7	4	Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении. Преимущества групповой формы психологической работы. Основные отличия группового тренинга от индивидуальной психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.
	8-9	4	Личность и стиль ведущего тренинговой группы. Стили руководства тренинговой группой. Характеристика личности группового тренера. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.
	10-12	4	Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании.
2	13-15	4	Организационно-методические аспекты функционирования тренинговой группы. Организационные аспекты комплектования

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			групп. Психодиагностика до начала работы. Требования к помещению для занятий. Интерьер и необходимые технические средства. Групповая сплоченность и её психологические механизмы. Квалифицированная работа ведущего, использующего специальные психотехнические приемы и упражнения для усиления сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности
	16-18	4	Общие тренинговые методы. Различные классификации общих тренинговых методов. Групповая дискуссия и её виды. Игровые методы в психологическом тренинге. Общее представление о ролевых играх. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Роль и место методов развития социальной перцепции в тренингах разных типов. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники. Виды медитаций. Общие правила применения медитативных техник.
	19-21	4	Основные этапы развития группы в социально-психологическом тренинге. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка.
	22-24	4	Методические вопросы ведения тренинговой группы. Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. Западни для ведущего. Основные ошибки ведущего. Психотехническая мифология и тренинг. Ритуалы и метафоры в тренинге.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	2	Подготовка к практическому занятию 1 – изучение рекомендованных теоретических материалов
	2	Подготовка творческого задания (эссе) по теме: «Теория Месмера: заблуждение или предвосхищение современных принципов групповой терапии?»

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	2	Подготовка к практическому занятию 2-4 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Психологический тренинг как метод воздействия». Подготовка доклада по теме «Личность и стиль ведущего тренинговой группы».
	2	Подготовка к практическому занятию 5-7 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка творческого задания (эссе) по теме: «Гомогенная или гетерогенная: какой тип тренинговой группы эффективнее для решения проблем межличностного общения».
	2	Подготовка к практическому занятию 8-9 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	1	Подготовка творческого задания (эссе-рефлексии) по теме «Мой потенциальный стиль руководства тренингом»
	2	Подготовка к практическим занятиям 10-12 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка к контрольной работе № 2 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-12.
2	2	Подготовка к практическому занятию 13-15 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка практического задания «Памятка для тренера по формированию тренинговой группы».
	2	Подготовка к практическому занятию 16-18 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	1	Практико-ориентированное задание – подготовка программы мини-тренинга «Снятие стресса перед сессией для студентов».
	2	Подготовка к контрольной работе № 2 – повторение материалов пройденных практических занятий – 13-18.
	2	Подготовка к практическому занятию 19-21 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка реферата по теме «Технологии построения социально-психологического тренинга»
	2	Подготовка к практическому занятию 22-24 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Практико-ориентированное задание - подготовка программы социально-психологического тренинга.
	2	Подготовка к итоговому тестированию – повторение пройденных материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>):

Сценарий по изучению дисциплины «Социально-психологический тренинг».

Модуль 1 «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга»:

- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические указания по выполнению домашних заданий по курсу «Социально-психологический тренинг».

Модуль 2 «Технологии построения социально-психологического тренинга»:

- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе;
- ✓ материалы для подготовки к тестированию;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические указания по выполнению домашних заданий по курсу «Социально-психологический тренинг».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/566627> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебник для вузов / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/562199> (дата обращения: 28.03.2026).
3. Корягина Н.А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности: учебник для вузов / Н. А. Корягина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 344 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18144-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/568778> (дата обращения: 28.03.2026).
4. Котелевцев Н.А. Психическая саморегуляция: учебник для вузов / Н.А. Котелевцев. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12559-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/566851> (дата обращения: 28.03.2026).
5. Одинцова М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, И.В. Вачков. – Москва: Издательство

- Юрайт, 2025. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13364-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/567028> (дата обращения: 28.03.2026).
6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / под редакцией И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/568814> (дата обращения: 28.03.2026).
 7. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07294-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/561475> (дата обращения: 28.03.2026).
 8. Решетников М.М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебник для вузов / М. М. Решетников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06243-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/564057> (дата обращения: 28.03.2026).
 9. Решетников М.М. Аутогенная тренировка: практическое пособие / М.М. Решетников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 238 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06742-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/564543> (дата обращения: 28.03.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839).
2. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 –. – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный

- университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
 5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru> (дата обращения 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ПК-2.СПТ** Способен внедрять актуальные технологии для организации и проведения социально-психологического тренинга, направленного на оказание психологической помощи.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Социально-психологический тренинг», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ социально-психологического тренинга. Студенту необходимо изучить материал практических занятий, выполнить задания к каждому занятию и подготовить доклад-презентацию и реферат для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

При выполнении практико-ориентированного задания по разработке программы тренинга соблюдайте последовательность выполнения каждого этапа и используйте реальные примеры из жизни.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы

(список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача зачета (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

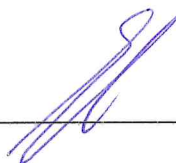
РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЭУП,

кандидат психологических наук, доцент  /Е.А. Делибоженко/

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8 .

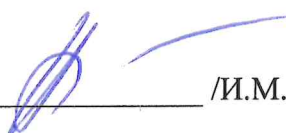
Директор Института ЭУП

 /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/