

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 27.06.2025 14:31:31
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.Г. Балашов
«30» августа 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иновационные методики и технологии обучения иностранным языкам»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-5 «Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенция, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-5. ИМТ Способен использовать инновационные методики и технологии обучения ИЯ в профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знания: теоретических основ применения инновационных технологий и методик в обучении иностранным языкам. Умения: использовать инновационные технологии и методики обучения для повышения учебной автономии и стимулирования речемыслительной активности обучающихся при проведении занятий по иностранному языку. Опыт: разработки плана-конспекта/технологической карты фрагмента урока / урока / серии уроков по обучению тем или иным языковым навыкам или речевым умениям с использованием инновационной методики обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Входные

требования к дисциплине – знания, умения, компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала освоения данной дисциплины, в ходе освоения дисциплин «История методики обучения иностранным языкам», «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», «Методика преподавания иностранных языков»:

- владение системой знаний о закономерностях процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, развития и воспитания личности обучающихся;
- владение системой знаний о методах, формах, приемах и средствах обучения иностранным языкам;
- умение использовать ИКТ при планировании и проведении занятий по иностранному языку.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
4	7	2	72	12	–	12	48	За
4	8	3	108	–	–	20	52	Экз(36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам	12	–	32	100	Устный и письменный опрос
					Доклады
					Контрольные работы

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<p>Понятие о технологиях и методиках обучения ИЯ. Интенсивные методики обучения ИЯ. Технология обучения как элемент системы обучения, ее соотношение с другими элементами системы. История появления педагогических технологий. Технологии и средства обучения. Авторские методики обучения иностранным языкам. Понятие «интенсивное обучение», история его возникновения и развития. Суггестопедия как основа интенсивного обучения. Принципы интенсивного обучения. Особенности построения курса обучения и организации занятий. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки). Коммуникативно-интенсивный метод Г. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И. Шехтера. Интенсивно-сознательный метод Гегечкори. Проблемы использования интенсивных технологий.</p>
	2	2	<p>Использование пословиц, поговорок и идиом на занятиях по ИЯ. Пословицы, поговорки, идиомы в языковом образовании и их методический потенциал. Использование пословиц, поговорок, идиом для развития языковых навыков и речевых умений. Межкультурный анализ русских и английских пословиц.</p>
	3	2	<p>Технология использования музыки в обучении ИЯ. Методический потенциал музыки и ее классификация. Инструментальная музыка. Песни. Видеоклипы. Вербальные материалы из мира музыки. Невербальные материалы из мира музыки. Способы использования музыки в обучении ИЯ.</p>
	4	2	<p>Игровые технологии обучения ИЯ. Обучающая игра: сущность и классификации. Функции обучающих игр. Структура обучающих игр. Обучающие возможности игр. Основные требования к обучающим играм. Методическая типология обучающих игр. Использование различных видов игр в обучении ИЯ. Компьютерные игры в обучении ИЯ.</p>
	5	2	<p>Проектные технологии обучения ИЯ История появления проектных технологий обучения. Сущность проектной деятельности. Типология проектов. Этапы проектной деятельности. Проекты в обучении ИЯ. Требования к использованию метода проектов на уроке иностранного языка. Телекоммуникационные проекты.</p>

	6	2	<p>Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ</p> <p>Возможности обучения с использованием компьютерных технологий. Дидактический потенциал программно-аппаратных средств в обучении ИЯ. История развития психолого-педагогических, лингводидактических и методических подходов к разработке программно-аппаратных средств обучения иностранным языкам. Классификация программно-аппаратных средств обучения иностранным языкам (ПАСОИЯ). Интегративная модель применения различных компьютерных средств в обучении иностранному языку. Потенциал интернета в обучении ИЯ. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Возможности и проблемы дистанционного обучения. Педагогические основания концепции дистанционного обучения. Способы организации дистанционного обучения.</p>
--	---	---	---

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	6	<p>Понятие о технологиях и методиках обучения ИЯ. Интенсивные методики обучения ИЯ.</p> <p>Технология обучения как элемент системы обучения, ее соотношение с другими элементами системы. История появления педагогических технологий. Технологии и средства обучения. Авторские методики обучения иностранным языкам. Понятие «интенсивное обучение», история его возникновения и развития. Суггестопедия как основа интенсивного обучения. Принципы интенсивного обучения. Особенности построения курса обучения и организации занятий. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки). Коммуникативно-интенсивный метод Г. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И. Шехтера. Интенсивно-сознательный метод Гегечкори. Проблемы использования интенсивных технологий.</p>
	2	6	<p>Использование пословиц, поговорок и идиом на занятиях по ИЯ.</p> <p>Пословицы, поговорки, идиомы в языковом образовании и их методический потенциал. Использование пословиц, поговорок, идиом для развития языковых навыков и речевых умений. Межкультурный анализ русских и английских пословиц.</p>
	3	4	<p>Технология использования музыки в обучении ИЯ.</p>

		Методический потенциал музыки и ее классификация. Инструментальная музыка. Песни. Видеоклипы. Вербальные материалы из мира музыки. Невербальные материалы из мира музыки. Способы использования музыки в обучении ИЯ.
4	6	Игровые технологии обучения ИЯ. Обучающая игра: сущность и классификации. Функции обучающих игр. Структура обучающих игр. Обучающие возможности игр. Основные требования к обучающим играм. Методическая типология обучающих игр. Использование различных видов игр в обучении ИЯ. Компьютерные игры в обучении ИЯ.
5	4	Проектные технологии обучения ИЯ История появления проектных технологий обучения. Сущность проектной деятельности. Типология проектов. Этапы проектной деятельности. Проекты в обучении ИЯ. Требования к использованию метода проектов на уроке иностранного языка. Телекоммуникационные проекты.
6	6	Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ Возможности обучения с использованием компьютерных технологий. Дидактический потенциал программно-аппаратных средств в обучении ИЯ. История развития психолого-педагогических, лингводидактических и методических подходов к разработке программно-аппаратных средств обучения иностранным языкам. Классификация программно-аппаратных средств обучения иностранным языкам (ПАСОИЯ). Интегративная модель применения различных компьютерных средств в обучении иностранному языку. Потенциал интернета в обучении ИЯ. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Возможности и проблемы дистанционного обучения. Педагогические основания концепции дистанционного обучения. Способы организации дистанционного обучения.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены].

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	64	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектами лекций, учебниками и учебными пособиями.
	12	Работа с ресурсами сети Интернет. Подготовка сообщений /

		индивидуальных докладов, включающих в качестве практической части разработку фрагмента урока.
	12	Подготовка к контрольным работам.
	12	Подготовка к зачёту.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены].

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>) :

Модуль 1 «Инновационные методики обучения иностранным языкам»

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, контрольным работам, к выступлению с докладами, к промежуточной аттестации: методические указания для студентов по изучению дисциплины «Инновационные методики обучения иностранным языкам», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 240 с. – ISBN 978-5-17-048998-5; 978-5-271-18996-8; 978-5-4215-0387-3.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-9669-8.
3. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. – Москва : КноРус, 2020. – 390 с. – ISBN 978-5-406-07716-0. – URL: <https://book.ru/book/933575> (дата обращения: 31.05.2024). – Текст : электронный
4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: Учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр., и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 163 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00264-5.
5. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИКАР, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-7974-0371-5.
6. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография / М.Г. Евдокимова. – М. : МИЭТ, 2004. – 312 с. – ISBN 5-7256-0339-3.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-98111-125-9; 978-5-370-01570-0.

Периодические издания

1. Официальные документы в образовании: Информационный бюллетень / Издательский дом "Частное образование". – М. : Частное образование, 1994 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191972/info> (дата обращения 31.05.2024). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
2. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал / Общество с ограниченной ответственностью Методическая мозаика. – М. : Методическая мозаика, 1934 – . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения 31.05.2024). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2024).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 16.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва : Сколково, 2010 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
8. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 31.05.2024).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяется модель обучения «перевернутый класс», когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала для более глубокого его понимания.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно образовательной среды ОРИОКС.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Новости», электронная почта.

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Ecomon, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутатор D-link DGS-1024D, моноблоки MSI WindTOP AE2200-029, системный блок, монитор 1280-1024	Microsoft Office Kaspersky, WinRAR SL
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс библиотеки)	Материально-техническое оснащение: 17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education Licen, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ПК-5.ИМТ** «Способен использовать инновационные методики и технологии обучения ИЯ в профессиональной деятельности учителя иностранного языка».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 16 практическими занятиями. Все занятия проходят в интерактивном режиме.

На практических занятиях проходит публичное представление результатов заданий СРС на опыт деятельности – защита и обсуждение индивидуальных докладов, включающих в качестве практической части разработку фрагмента урока по обучению тем или иным языковым навыкам или речевым умениям с использованием инновационной методики обучения. Подготовка докладов является одной из составных частей самостоятельной работы студентов.

Для регулирования и контроля СРС проводится индивидуальное консультирование студентов преподавателем. На консультациях студенту могут быть даны индивидуальные рекомендации по организации самостоятельной работы, особенно в тех случаях, когда успехи студента не совпадают с его утверждениями о значительных затратах времени на выполнение заданий СРС.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (7 семестр) и экзамена (8 семестр).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:

- посещаемость практических занятий (П) (24 балла),
- активность во время аудиторного занятия (А) (24 балла),
- успешность выполнения контрольных работ (КР) (8 баллов),
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (24 балла),
- сдача экзамена (разработка и представление плана-конспекта/технологической карты фрагмента урока) (20 баллов).

Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

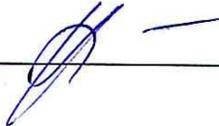
Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент  /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 24 июня 2024 года, протокол №9.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /