Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 12:36:57
Уникальный программный ключ:
488ddcd30399efca200d034e027f45455f6eb1b9

Рабочая программа учебных дисциплин (модулей)

программы профессиональной переподготовки

«Преподаватель профессионального инженерно-технического образования для отрасли электронного машиностроения»

«Учебно-методическое обеспечение среднего профессионального образования»

Содержание тем занятий

Тема 1 «Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
1.1.	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, ОППО, методические основы его разработки. Алгоритм анализа примерных программ, примерных и рабочих программ воспитания, оценивания и выбора учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов. Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий.	2	Интерактивная лекция с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень практических занятий			
1.1.	Практическая работа № 1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов. Формируемое умение: разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов. Конкретная деятельность обучающихся: анализ примерных программ по дисциплине «Основы электроники»; разработка рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО.	2	Групповое обучение с применением ДОТ, ЛМС, проблемное обучение
Перечень самостоятельных работ			
1.1.	Систематизация содержания лекций и литературных источников по теме. Подготовка рабочей программы учебной дисциплины в электронном виде. Оформление результатов практической работы № 1 с учетом специфики образовательной организации (колледж/техникум электронного машиностроения).	2	Самостоятельная работа
Тема 2 «Разработка учебно-методического обеспечения и оценочных средств»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
2.1.	Технология формулирования примерных тем проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и соответствия требованиям ФГОС СПО. Требования профессиональных стандартов и квалификационные требования по	2	Интерактивная лекция с применением ДОТ, проблемное обучение

	соответствующему виду профессиональной деятельности. Структура фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине.		
Перечень самостоятельных работ			
2.1.	Подготовка фонда оценочных средств в электронном виде. Оформление результатов практической работы № 2 с учетом специфики образовательной организации.	2	Самостоятельная работа
Тема 3 «Ведение документации в электронной форме»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Перечень практических занятий			
3.1.	Практическая работа № 2. Планирование ведения учебной документации, документации планирования, а также документации по эксплуатации учебного помещения на бумажных и электронных носителях; заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса. Конкретная деятельность обучающихся: изучение нормативных документов по ведению учебной документации в системе СПО; разработка перечня документации, необходимой для реализации рабочей программы учебной дисциплины; заполнение фрагмента электронной базы данных об участниках образовательного процесса; проектирование алгоритма обработки персональных данных с соблюдением требований ФЗ-152.	2	Групповое обучение с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень самостоятельных работ			
3.1.	Подготовка перечня документации в электронном виде.	3	Самостоятельная работа

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Нормативные документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"». https://www.kontur-extern.ru/info/normativ/document/1/494277-prikaz-mintruda-rf-ot-21-03-2025-n-136n?ysclid=mv0yhgik37734886139 (дата обращения: 27.08.2026).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». http://www.kremlin.ru/acts/bank/24154?ysclid=mv0yg0bll396469435 (дата обращения: 27.08.2026).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1067 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования». https://www.kontur-extern.ru/info/normativ/document/1/444443-prikaz-minprosveshcheniya-rf-ot-24-08-2022-n-762 (дата обращения: 27.08.2026).

Литература

Основная литература

1. Сластенин, В. А. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин, Е. Н. Степанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — ISBN 978-5-534-19876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/576543 (дата обращения: 27.08.2026).

2. Байденко, В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы и России : учебное пособие / В. И. Байденко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — ISBN 978-5-534-09876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567234 (дата обращения: 27.08.2026).

3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-534-20578-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588047 (дата обращения: 27.08.2026).

Дополнительная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586034 (дата обращения: 27.08.2026).

2. Проектирование образовательных программ в профессиональном образовании : методическое пособие / под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Академия, 2024. — 215 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/203456 (дата обращения: 27.08.2026).

3. Разработка и экспертиза основных профессиональных образовательных программ СПО : методические рекомендации / под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : ИРПО, 2025. — 98 с. — Текст : электронный // Официальный сайт ИРПО. — URL: https://firpo.ru/ (дата обращения: 27.08.2026). [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582906 (дата обращения: 27.08.2026).

Интернет-ресурсы

1. Навигатор лабораторий СПО. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://navigator.spolab.firpo.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).

2. Портал Демонстрационного экзамена. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://de.firpo.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).

3. Институт развития профессионального образования (ИРПО). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://firpo.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).

4. Реестр примерных образовательных программ СПО. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://opsp.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).

5. Федеральная база электронных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Лекционные занятия	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Crome); Acrobat reader DC
Компьютерный класс	Практические занятия	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для слушателей). Доска Econom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутаторы, моноблоки Программное обеспечение: Доступ в интернет, к платформам для проведения дистанционных занятий
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	Самостоятельная работа	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ. Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education License, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

Система контроля и оценивания

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию слушателей.

Примерные вопросы и задания к промежуточной аттестации слушателей

Блок 1. Нормативно-правовые и теоретические основы

1. Структура ОПОП. Раскройте структуру основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО. Каково назначение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и примерной основной образовательной программы (ПООП) при проектировании учебно-методического обеспечения (УМО)?

2. Локальная база. Перечислите основные локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие разработку и экспертизу УМО. Какова роль Плана работы цикловой (предметно-цикловой) комиссии в управлении качеством методических материалов?

3. Компетентностный подход. В чем принципиальное отличие учебно-методического обеспечения, построенного на основе ЗУНов (знания, умения, навыки), от обеспечения, ориентированного на формирование компетенций (ПК, ОК, ПСК)?

4. Фонд оценочных средств (ФОС). Какова структура и назначение ФОС? В чем разница между оценочными материалами для промежуточной аттестации (зачет, экзамен) и фондом оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Демонстрационного экзамена?

5. Виды методической продукции. Классификация учебно-методических материалов (учебник, учебное пособие, методические указания, учебно-методический комплекс — УМК/УММД). Каковы требования к объему и содержанию методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ для инженерных специальностей?

6. Авторское право. Правовые аспекты использования чужих материалов (ГОСТов, заводских инструкций, чертежей, фрагментов кодов) при создании методических пособий. Правила оформления библиографических ссылок и цитирования в методической литературе.

7. Профессиональные стандарты. Как профессиональные стандарты (в области электронного машиностроения, приборостроения, связи) влияют на содержание вариативной части УМО и разработку программ профессиональных модулей (ПМ)?

Блок 2. Проектирование и разработка учебно-методических материалов

8. Проектирование УМК. Опишите алгоритм разработки учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) с нуля. Какие разделы являются обязательными, а какие — вариативными?

9. Рабочая программа. Структура рабочей программы дисциплины (РПД) или профессионального модуля (РП ПМ). Как в рабочей программе отражается соотношение теоретического и практического обучения (например, 30/70 для технических специальностей)?

10. Технологическая карта. В чем отличие технологической карты занятия от традиционного конспекта (плана) урока? Разработайте структуру технологической карты практического занятия по теме «Чтение кинематических схем» с указанием формируемых ПК и инструментов оценки.

11. Инструкционно-технологическая карта. Раскройте структуру и назначение инструкционно-технологической карты для выполнения монтажных работ. Какие пункты техники безопасности должны быть в ней отражены в обязательном порядке?

12. Фонд оценочных средств (практика). Разработайте структуру практического задания для ФОС по модулю «Наладка и регулировка электронного оборудования». Задание должно включать: паспорт, условия выполнения, перечень необходимого оборудования и четкие критерии оценки (чек-лист) на 5 показателей.

13. Курсовые и дипломные работы. Методика разработки методических рекомендаций по выполнению курсовой работы (проекта). Как в методических рекомендациях прописать требования к технологической части проекта (например, выбор оборудования, расчет режимов резания/пайки)?

14. Самостоятельная работа. Проектирование методического обеспечения для организации самостоятельной работы студентов (СРС). Какие цифровые инструменты и форматы заданий (кейсы, рабочие тетради, навигаторы) целесообразно использовать для СРС по инженерным дисциплинам?

Блок 3. Экспертиза, актуализация и цифровые форматы

15. Экспертиза. Процедура внутренней и внешней экспертизы УМО. Кто входит в состав экспертной группы? Составьте перечень из 5 критических замечаний, которые эксперт может вынести к рабочей программе дисциплины «Электротехника», если она не обновлялась 5 лет.

16. Актуализация. Как часто должно обновляться УМО? Назовите триггеры (события), требующие немедленного пересмотра методических материалов (изменение ФГОС, выход нового ГОСТа, закупка нового оборудования, авария на производстве из-за устаревшей технологии).

17. Электронное УМО. Требования к оформлению электронных учебно-методических материалов (ЭУММ). Как адаптировать текстовый контент (например, расчетную часть) для корректного отображения на разных устройствах (ПК, планшеты студентов)?

18. Открытое образование. Методика разработки оценочных материалов для открытых онлайн-курсов (ООК) в СПО. В чем специфика контроля знаний при асинхронном обучении без прямого контакта с преподавателем?

19. Демонстрационный экзамен (ДЭ). Структура и содержание комплекта оценочной документации (КОД) для Демонстрационного экзамена. Как преподаватель-разработчик должен соотносить задания ДЭ с заданиями промежуточной аттестации в течение семестра?

20. Индивидуальный проект. Разработка методического сопровождения индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла для студентов 1 курса технических специальностей. Как связать тему проекта (например, «История развития ЭВМ») с будущей профессией?

Блок 4. Практические задания (Педагогические задачи)

Задача 1. «Устаревшая программа» Вы пришли работать в колледж. Вы обнаружили, что рабочая программа по МДК «Технология монтажа» датирована 2015 годом. В ней описывается пайка свинцовыми припоями и использование выводного монтажа (THT). Колледж закупил современные линии поверхностного монтажа (SMD).

Задание: Составьте план-график актуализации этой программы. Перечислите 3 нормативных документа (кроме ФГОС), которые вам понадобятся для разработки нового содержания.

Задача 2. «Слабый ФОС» Коллега просит вас провести внутреннюю экспертизу его ФОС по дисциплине «Инженерная графика». В критериях оценки практического задания (построение чертежа в САПР) написано: «Оценка 5 — если сделано правильно и красиво».

Задание: Сформулируйте 5 объективных, измеримых критериев для оценки этой работы вместо субъективного «красиво» (например, соблюдение ГОСТ линий, отсутствие размерных цепей, вес файла и т.д.).

Задача 3. «Конфликт с производством» Работодатель (главный технолог завода) в отзыве на ОПОП пишет, что выпускники не умеют читать реальные производственные схемы, так как в учебном процессе используются только идеальные примеры из учебников.

Задание: Разработайте структуру одного методического пособия (размера 1–2 печатных листа) «Сборник производственных задач по [название дисциплины]», которое закроет этот разрыв. Опишите содержание 3-х кейсов для этого сборника.

Задача 4. «Цифровой двойник методички» У вас есть отличное печатное методическое пособие к лабораторной работе на 20 страниц. Администрация требует загрузить его в ЭОС (Moodle), но студенты отказываются читать длинные тексты с экрана.

Задание: предложите способ трансформации этой методички в микрообучение. Как вы нарежете контент и какие интерактивные элементы (тесты, drag-and-drop, всплывающие окна) добавите, чтобы пособие стало пригодным для смартфона?

Критерии оценивания дифференцированного зачета

«Отлично»: слушатель демонстрирует владение юридической техникой (понимает иерархию документов: Закон - ФГОС -ПООП - Локальный акт - РПД). Способен не только описать структуру документа, но и спроектировать его фрагмент (чек-лист, паспорт задания). В практических задачах предлагает решения, повышающие объективность оценки и снижающие нагрузку на преподавателя.

«Хорошо»: слушатель знает структуру документов, но допускает неточности в терминологии или порядке их разработки. Может спроектировать документ по готовому шаблону, но теряется при необходимости создать нестандартный оценочный материал.

«Удовлетворительно»: путает виды методических материалов (например, не видит разницы между технологической картой и планом конспекта). Знает о существовании ФОС, но не может сформулировать ни одного измеримого критерия оценки.

«Неудовлетворительно»: не владеет базовой терминологией (ОПОП, ФГОС, ФОС). Предлагает форматы УМО, противоречащие законодательству или здравому смыслу (например, контроль знаний только по рефератам)