

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт
электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



А.Г. Балашов
А.Г. Балашов

шот
2024 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основы работы преподавателя в вузе»

Москва – 2024 г.

1. Цель реализации программы

Цель программы – сформировать у слушателей умение организовать образовательный процесс в вузе путём получения основных психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя; подготовить к эффективному взаимодействию с группами студентов, коллегами, представителями администрации; развить навыки разработки сценария и проведения лекционного, практического, лабораторного занятия по преподаваемой дисциплине с использованием педагогических технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности и (или) квалификации

Область профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в высшем учебном заведении

Вид экономической деятельности: образование

Укрупненная группа специальностей: 44.00.00 образование и педагогические науки

Квалификация: новая квалификация не приобретается.

3. Требования к результатам обучения

Формируемая профессиональная компетенция – способность организовывать образовательный процесс в вузе

В результате освоения данной программы слушатель будет:

знать:

- основные теоретические положения дидактики высшей школы;
- современные представления о формах организации учебного процесса в вузе;
- основные приемы, методы, технологии и средства обучения, используемые в вузовском образовании;
- психологические особенности студенчества, приемы снятия напряжения и разрешения конфликтов в процессе обучения;
- сущностные характеристики различных педагогических стилей;
- особенности разработки и модификации РПД, ФОС на основе требований ФГОС

уметь:

- определять образовательные цели и организовывать деятельность обучающихся в соответствии с ними;

- применять педагогические и образовательные технологии для организации обучения по преподаваемой дисциплине;
- выступать перед аудиторией, использовать приемы убеждения, принятия решений;
- проявлять культуру педагогического общения, взаимодействуя со всеми субъектами образовательного процесса;
- диагностировать психологическую обстановку в больших и малых группах, разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе обучения;

иметь практический опыт:

- организации своей деятельности и деятельности обучающихся;
- применения приемов, методов, технологий и средств обучения, использующихся в вузовском образовании;
- разработки СРС и сценария занятия по преподаваемой дисциплине с использованием педагогических и образовательных технологий.

4. Содержание программы

**Учебный план
программы повышения квалификации
«Основы работы преподавателя в вузе»**

Категория слушателей – преподаватели вузов

Срок обучения – 44 часа

Форма обучения: очная

№ п/ п	Наименование разделов/модулей	Всего, час	В том числе		
			Аудиторных		Самостояте льная работа
			Лекции	Практические и/или лабораторные занятия	
1.	Организация образовательной деятельности в вузе.	2	2		
2.	Основы педагогики высшей школы.	2	2		
3.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	16	4	10	2

4.	Педагогические технологии	8	2	4	2
5.	Психология обучения в высшей школе.	10	4	6	
6.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.	6	2	4	
7.	Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>			
	Всего	44	16	24	4

**Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Основы работы преподавателя в вузе»**

№ п/п	Наименование разделов/модулей	Всего, час	В том числе		
			Аудиторных		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические и/или лабораторные занятия	
1.	Организация образовательной деятельности в вузе Основные нормативные документы, Основные положения ФГОС. Особенности разработки РПД, ФОС.	2	2		
2.	Основы педагогики высшей школы	2	2		
2.1	Общее понятие о педагогике. Сущность, структура и движущие силы обучения.	0,5	0,5		
2.2	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.	0,5	0,5		
2.3	Методы обучения в высшей школе.	0,5	0,5		
2.4	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общие и профессиональные свойства и качества преподавателя. Педагогические способности, субъективные свойства педагога высшей школы.	0,5	0,5		
3.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	16	4	10	2
3.1	Лекция. Характеристика лекции как	4	2	2	

	<p>формы обучения.</p> <p>Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ/оценка качества лекции.</p> <p>Мастер-класс по проведению лекционного занятия (по выбору преподаваемого направления)</p>				
3.2	<p>Семинарские, практические, лабораторные занятия в ВШ. Способы организации взаимодействия участников.</p> <p>Мастер-класс по проведению занятия (по выбору преподаваемого направления)</p>	10	2	6	2
3.3	<p>Самостоятельная работа студентов. Организационные формы СРС.</p> <p>Индивидуализация и активизация СРС.</p>	1		1	
3.4	<p>Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля.</p> <p>Оценочные средства. Тестирование.</p> <p>Методики создания оценочных средств.</p>	1		1	
4.	Педагогические технологии	8	2	4	2
4.1	<p>Понятие «педагогическая технология».</p> <p>Классификация педагогических технологий.</p>	0,5	0,5		
4.2	<p>Технология метода проектов. Понятие, педагогические цели метода проектов.</p> <p>Типология проектов. Технологическая схема работы над проектом</p>	3,5	0,5	2	1
4.3	<p>Технология кейс-метода. Общая характеристика технологии.</p> <p>Классификация кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом</p>	2	0,5	1	0,5
4.4	<p>Активное обучение и игровые технологии. Групповые формы обучения как фактор активизации учебно-познавательной деятельности студентов.</p> <p>Мозговой штурм. Дискуссия/Круглый стол. Ролевая игра. Деловая игра.</p>	2	0,5	1	0,5
5.	Психология обучения в высшей школе	10	4	6	
5.1	<p>Психологические особенности студенчества и связанные с этим особенности поведения. Биологические и</p>	6	2	4	

	психологические основы восприятия и усвоения учебного материала; влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса.				
5.2	Психологические особенности возникновения и методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.	4	2	2	
6.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.	6	2	4	
6.1	Стили педагогического общения и влияния. Установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	1	1		
6.2	Этика поведения в вузовской среде. Культура онлайн- и оффлайн-взаимодействия/общения/коммуникации преподавателя и студентов	1	1		
6.3	Культура речи и ораторское мастерство преподавателя	4		4	
	Итоговая аттестация	<i>зачет</i>			
	Всего	44	16	24	4

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы и прилагается к программе повышения квалификации.

Учебная программа повышения квалификации «Основы работы преподавателя в вузе»

Раздел 1. Организация образовательной деятельности в вузе. (2 ч.).

Тема 1. Организация образовательной деятельности в вузе.

Основные нормативные документы, Основные положения ФГОС. Особенности разработки РПД. ФОС.

Раздел 2. Основы педагогики высшей школы (2 ч.).

Тема 2.1. Общее понятие о педагогике. Сущность, структура и движущие силы обучения.

Тема 2.2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Тема 2.3. Методы обучения в высшей школе.

Тема 2.4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общие и профессиональные свойства и качества преподавателя. Педагогические способности, субъективные свойства педагога высшей школы.

Раздел 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе (16 ч.)

Тема 3.1. Лекция. Характеристика лекции как формы обучения. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Подготовка, проведение и анализ/оценка качества лекции. Мастер-класс по проведению лекционного занятия (по выбору преподаваемого направления).

Тема 3.2. Семинарские, практические, лабораторные занятия в ВШ. Способы организации взаимодействия участников. Мастер-класс по проведению занятия (по выбору преподаваемого направления).

Тема 3.3. Самостоятельная работа студентов. Организационные формы СРС. Индивидуализация и активизация СРС.

Тема 3.4. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля. Оценочные средства. Тестирование. Методики создания оценочных средств.

Раздел 4. Педагогические технологии (8 ч.)

Тема 4.1. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий.

Тема 4.2. Технология метода проектов. Понятие, педагогические цели метода проектов. Типология проектов. Технологическая схема работы над проектом.

Тема 4.3. Технология кейс-метода. Общая характеристика технологии. Классификация кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом.

Тема 4.4. Активное обучение и игровые технологии. Групповые формы обучения как фактор активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Мозговой штурм. Дискуссия/Круглый стол. Ролевая игра. Деловая игра.

Раздел 5. Психология обучения в высшей школе (10 ч.).

Тема 5.1. Психологические особенности студенчества и связанные с этим особенности поведения. Биологические и психологические основы восприятия и усвоения учебного материала; влияние на результаты педагогической деятельности

индивидуальных различий студентов. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса.

Тема 5.2. Психологические особенности возникновения и методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Раздел 6. Основы коммуникативной культуры преподавателя (6 ч.)

Тема 6.1. Стили педагогического общения и влияния. Установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Тема 6.2. Этика поведения в вузовской среде. Культура онлайн- и оффлайн взаимодействия/общения/коммуникации преподавателя и студентов

Тема 6.3. Культура речи и ораторское мастерство преподавателя.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
3.2	Проведение семинарского занятия. Мастер класс	6
3.2	Проведение практического, лабораторного занятия. Мастер класс	4
4.2	Проектный метод в обучении.	2
4.3	Применение интерактивных и игровых технологий в образовательном процессе.	2
5.1	Психологические особенности восприятия и обучения студенчества	4
5.2	Способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе обучения	2
6.2	Приемы ораторского мастерства в педагогической практике	4

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
3.2, 3.3	Разработка сценария проведения практического занятия по направлению обучения	2
4.2, 4.3, 4.4	Корректировка сценария проведения практического занятия с учетом использования педагогической технологии	2

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Лекции	Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска ПО: Microsoft Power Point

6. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536863> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536145> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Программа предполагает обязательное посещение слушателями лекционных и практических занятий, а также выполнение итогового задания «Сценарий семинарского/лабораторного/практического занятия по теме дисциплины

соответствующего профиля», которое необходимо представить к итоговой аттестации. Все материалы для освоения программы размещены в системе ОРИОКС.

8. Оценка качества освоения программы

Обучающийся считается аттестованным, если принял участие в более 50% лекционных и практических занятий, в том числе проведенных в форме мастер-классов, а также при наличии положительного заключения на сценарий проведения семинарского/лабораторного/практического занятия и СРС по теме дисциплины соответствующего профиля.

Критерии оценки разработанного сценария:

Критерии оценки	Засчитано/не засчитано
Сценарий проведения семинарского/ лабораторного/практического занятия по теме дисциплины соответствующего профиля разработан в соответствии с предъявляемыми требованиями	Разработан /не разработан
Разработанные задания самостоятельной работы студента для подготовки и проведения семинарского/лабораторного/практического занятия по теме дисциплины соответствующего профиля соответствуют поставленным педагогическим задачам	Соответствует/ не соответствует

9. Составители программы

Доцент института ЛПО

Доцент института ВП СГН

Доцент института СПИНТех



Е.С. Давиденко

Т. В. Попова

Н. Ю. Соколова

Согласовано:

Директор ДРОП



Н.Ю. Соколова