

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 01.07.2026 12:09:48
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

« 1 » июль 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биологические основы поведения»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

очно-заочная форма обучения

Москва 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.БОП Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о биологических механизмах регуляции поведения, применять системный подход для решения задач в области изучения поведения человека	Знает биологические механизмы регуляции поведения, включая нейрофизиологические, гуморальные и эндокринные процессы, а также подходы для интерпретации поведенческих актов, типов поведения и стрессовых реакций. Умеет анализировать и сопоставлять нейрофизиологические, гуморальные и эндокринные механизмы, лежащие в основе конкретных поведенческих актов, а также интерпретировать на их основе типы поведения и стрессовые реакции. Имеет опыт проведения сравнительного анализа поведения, стрессовых реакций, разработки рекомендаций на основе нейрофизиологических, гуморальных и эндокринных механизмов регуляции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине «Биологические основы поведения»:

- знания школьной программы дисциплин «Биология»;
- знания в области анатомии и физиологии ЦНС;
- представления о будущей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
2	3	3	108	16	-	16	6	34	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1. Общие представления об организации взаимоотношений организма и внешней среды	8	-	8	3	17	Тестирование 1
						Тестирование 2
						Контрольная работа № 1
2. Поведение, приобретённое в результате обучения	8	-	8	3	17	Контрольная работа № 2
						Тестирование 3
						Доклад

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Понятие регуляции, типы и уровни регуляции функций организма и поведения. Вводная лекция раскрывает фундаментальное понятие регуляции функций, сравнивая ключевые типы: нервную и гуморальную. Дается определение гормона как основного гуморального агента и обсуждается их специфическое влияние на формирование и проявление различных аспектов поведения. Кратко рассматриваются основные группы гормонов и места их синтеза для понимания биологических основ поведенческих реакций.
	2	2	Сравнительный анализ подходов к изучению поведения. Основные виды поведения. Лекция посвящена обзору ведущих научных школ в изучении поведения: акцент делается на вкладе Русской физиологической школы (Павлов, Бехтерев), Бихевиоризма (Уотсон, Скиннер) и Этологии (Лоренц, Тинберген), выявляя их основные принципы и различия в методологии. Систематизируются основные виды поведения (инстинктивное, приобретенное, социальное и др.) Рассматривается история становления объективной психологии, как основы для дальнейшего изучения поведения.
	3	2	Инстинкт – врождённое поведение. Изучение инстинкта в качестве базовой форме врождённого, генетически детерминированного поведения, четко противопоставляя его приобретенным формам (научению). Анализируются структурные компоненты сложного поведенческого акта в целом (по К. Лоренцу, П.К. Анохину). Уточняются и разводятся ключевые понятия: «поведение» как целостный комплекс реакций и «поведенческий акт». Изучение теории мотивации и потребностей человека (Симонов, Маслоу), являющихся основной направленностью поведения.
	4	2	Стресс – фактор эволюции. Лекция рассматривает стресс не только как патологическое состояние, но и как универсальную системную адаптивную реакцию организма. Изучение представления о стрессе, как об общем адаптационном синдроме по Г. Селье, сыгравшую важную роль в эволюции. Обсуждаются биологические механизмы стресс-реакции (ось ГГН) и ее позитивная роль в мобилизации ресурсов для выживания и адаптации к изменяющимся условиям среды, изучаются основные стрессорные гормоны и их влияние на организм человека. Освещаются виды стресса, в зависимости от уровня мобилизации ресурсов по сравнению с требующимися затратами (эустресс и дистресс) Кратко освещается история развития концепции стресса от К. Бернара и У. Кеннона до современных представлений.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
2	5	2	Типологизация поведенческих психологических типов. Лекция знакомит с биологически обоснованными типологиями индивидуальных различий в поведении. Детально разбираются поведенческие паттерны Типа А и Типа Б по концепции Фридмана и Розенмана, их связь с физиологическими реакциями и риском патологий. Рассматривается связь определенных психологических характеристик личности с предрасположенностью к психосоматическим заболеваниям, особенностям взаимодействия, на примере типологии Шелдона и Кречмера. Обозначаются условия применения вышеуказанных теорий в современной психологии.
	6	2	Социальное поведение и обучение. Лекция обозревает биологические корни социального поведения (кооперация, агрессия, иерархия) и его эволюционные преимущества. Систематизируются основные формы научения (привыкание, сенситизация, импринтинг, условные рефлексy, оперантное, когнитивное), подчеркивая их роль в адаптации индивида в социальной среде. Анализируется взаимосвязь процессов научения с формированием и поддержанием сложных социальных структур и коммуникации.
	7	2	Рассудочная деятельность. Лекция направлена на описание рассудочной деятельности (мышления) как высшую форму поведения, опираясь на теорию деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), где мышление рассматривается как процесс решения задач, опосредованный знаками и социальным опытом. В лекции детально разбираются биологические основы мышления, включая роль префронтальной коры и ассоциативных зон в планировании и абстракции (концепции А.Р. Лурии о системной динамической локализации высших функций), а также обозначаются эволюционные предпосылки когнитивных способностей у животных (работы Л.В. Крушинского по элементарной рассудочной деятельности и Л.А. Фирсова по сравнению мышления человека и приматов). В заключение рассматриваются основные методы диагностики уровня рассудочной деятельности у человека, такие как стандартизированные тесты интеллекта (например, WAIS Д. Векслера).
	8	2	Диагностика поведения человека. Лекция обобщает практические аспекты изучения поведения, представляя алгоритм диагностики: от постановки задачи и выбора уровня анализа (физиологический, психофизиологический, психологический) до подбора методик. Обсуждаются общие принципы диагностики и кратко характеризуются основные группы методов

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			(наблюдение, эксперимент, тестирование, аппаратные регистрации). Цель – сформировать системное представление о процессе объективной оценки и интерпретации поведения.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Нервная и гуморальная регуляция. Связь психики и поведения с нервной и нейроэндокринной системами. Принципы гормональной регуляции. Основные гормоны и гормональные системы.
	2	2	Понятие поведения. Разнообразие школ по изучению поведения человека и животных. Структура поведенческого акта. Потребности. Основные виды поведения.
	3	2	Практическое использование стресса в регуляции поведения человека и животных.
	4	2	Биологическое значение индивидуального стресса. Поведение при стрессе. Формы смещённой активности человека.
2	5	2	Генетическая детерминированность психологического типа. Психологические поведенческие типы А и Б. Психосоматические типы; система Кречмера-Шелдона.
	6	2	Латентное обучение. Имитация. Социальное обучение – основные понятия и классификация. Социальное поведение.
	7	2	Сенситизация, габитуация, импринтинг. Условные современные представления о механизмах их формирования. Рассудочная деятельность и когнитивные процессы. Методики изучения.
	8	2	Основные диагностические методики поведения человека. Организация диагностики поведения человека.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	5	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	5	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
	7	Изучение рекомендуемой учебно-методической литературы и подготовка к контрольным работам и тестированиям.
2	3	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.
	4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
	5	Подготовка к контрольной работе и тестированию.
	5	Написание доклада и подготовка к защите.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

- Сценарий по изучению дисциплины «Биологические основы поведения».
- Типовые вопросы и задания к экзамену.
- Рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Общие представления об организации взаимоотношений организма и внешней среды»

- теоретический материал к лекциям;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы для подготовки к контрольной работе 1;
- материалы для подготовки к тестированию.

Модуль 2 «Поведение, приобретённое в результате обучения»

- теоретический материал к лекциям;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы для подготовки к контрольной работе 2;
- материалы для подготовки к тестированию;
- методические указания для подготовки к докладу.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Осадчук Л.В. Эндокринология поведения: учебник для вузов / Л.В. Осадчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12653-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566764> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Прошкина Е.Н. Молекулярная биология: стресс-реакции клетки: учебное пособие для вузов / Е.Н. Прошкина, И.Н. Юранева, А.А. Москалев. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 73 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19907-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557317> (дата обращения: 28.03.2026).
3. Сергеев И.Ю. Физиология человека и животных. Эндокринная система, кровь: учебник и практикум для вузов / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А.А. Каменский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17854-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561000> (дата обращения: 28.03.2026).
4. Яковлев Б.П. Физиология высшей нервной деятельности и психофизиология: учебник для вузов / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 512 с. – ISBN 978-5-507-52438-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/488942> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания

1. Российский Физиологический журнал им. И.М. Сеченова / Российская академия наук. – Москва, 1917 – . – URL: <https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol>. – Режим доступа: свободный.
2. Neuroscience and Behavioral Physiology. – Springer. – URL: <https://link.springer.com/journal/11055>. – Режим доступа: свободный.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
5. Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда: Научный электронный журнал. – Москва: Институт психологии РАН, 2015 – . – URL: <http://work-org-psychology.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **УК-1.БОП** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о биологических механизмах регуляции поведения, применять системный подход для решения задач в области изучения поведения человека.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в дискуссионных форматах. Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (*в сумме 40 баллов*), активность в семестре (*в сумме 10 баллов*) и сдача экзамена (*50 баллов*). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение, и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Преподаватель Института ЭУП  /И.А. Фёдоров/

Рабочая программа дисциплины «Биологические основы поведения» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8.

Директор Института ЭУП

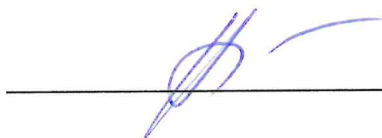


/Е.А. Горчакова /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК



/ И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки



/ Т.П. Филиппова /