

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович  
Должность: И.О. Ректора  
Дата подписания: 06.10.2025 16:00:56  
Уникальный программный ключ:  
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

*А.Г. Балашов* А.Г. Балашов

«25» *августа* 2025 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ОПК-2.ЭП</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с целями исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и формулировать обоснованные выводы экспериментальных исследований	<b>Знает</b> теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения экспериментального исследования. <b>Умеет</b> грамотно применять методы сбора, анализа, обработки эмпирических результатов экспериментального исследования. <b>Имеет опыт</b> планирования эксперимента от постановки гипотезы до этапа интерпретации и анализа данных.
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ОПК-3.ЭП</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения экспериментальных задач с помощью психодиагностического инструментария, адекватного целям исследования	<b>Знает</b> принципы и технологии выбора и использования методов количественного и качественного анализа результатов исследования. <b>Умеет</b> формулировать гипотезы и выводы, учитывать ограничения, специфику инструментария, выборки при планировании и реализации экспериментального исследования. <b>Имеет опыт</b> сбора, анализа, интерпретации и представления результатов экспериментального исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине:

- знания курса «Общая психология»;
- знания курса «Введение в профессию»;

- знания курса «Социальная психология»;
- знания курса «Основы теории вероятностей и математической статистики»

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
2	4	4	144	16	-	56	2	34	Экз (36)

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1. Методология научного знания	8	-	28	1	17	Опрос
						Доклад ( <i>презентация</i> )
						Контрольная работа № 1
						Тест по модулю 1
2. Характеристика экспериментального метода в психологии	8	-	28	1	17	Опрос
						Доклад ( <i>презентация</i> )
						Контрольная работа № 2
						Тест по модулю 2

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	1	2	<p><b>Предмет и задачи экспериментальной психологии.</b> Подходы к определению предмета экспериментальной психологии. Экспериментальная психология как система научного знания, полученного на основе экспериментального метода. Понимание экспериментальной психологии как системы методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях. Определение экспериментальной психологии как теории психологического эксперимента. Эксперимент как основной метод точных наук и способ познания действительности.</p> <p>Развитие экспериментальной психологии в русле философии. Первые понятия экспериментальной психологии. Становление экспериментальной психологии в Германии: В. Вундт и его школа. Формирование экспериментальной психологии в конце 19 века в Англии, Франции, США, России. Особенности экспериментального выводов в рамках культурно-исторической концепции развития психики.</p>
1	2	2	<p><b>Научное исследование.</b> Наука как сфера человеческой деятельности. Истинность научного знания. Практичность, полезность и эффективность научного знания. Полнота, достоверность и систематичность результата научной деятельности. Понятие научного метода. Метод как совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения реальности. Парадигма как составляющая нормы исследования. Принцип потенциальной опровержимости научной теории. Алгоритм нормативного процесса научного исследования: выдвижение гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или неопровержение гипотезы.</p> <p>Понятие теории. Формы теоретического знания: законы, модели, схемы, гипотезы и т.п. Компоненты теории: исходная эмпирическая основа, базис, логика теории, основное теоретическое знание. Аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории. Качественные, формализованные и формальные теории. Эмпирическое основание и предсказательная мощь теории.</p> <p>Идеальное и реальное исследование. Внутренняя, внешняя и теоретическая валидность исследования. Классификация видов исследования по характеру: фундаментальное и прикладное исследование. Монодисциплинарное и междисциплинарное исследование. Аналитическое и комплексное исследование. Поисковое,</p>

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			критическое, уточняющее, воспроизводящее исследование.
	3	2	<p><b>Научный метод.</b> Определение метода исследования. Уровни исследовательского метода: уровень методики, уровень методического приема, уровень метода, уровень организации исследования и уровень методологического подхода.</p> <p>Теоретические методы исследования: дедуктивный метод, индуктивный метод, метод моделирования. Интерпретационные и описательные методы как результат применения теоретических и экспериментальных методов, их взаимодействие. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов.</p> <p><b>Научная проблема и гипотеза.</b> Научная проблема: понятие, виды. Генезис научной проблемы. Операционализация научной проблемы. Формулировка проблемы в терминах соответствующей научной отрасли.</p> <p>Гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические гипотезы. Понятие «открытости» экспериментальных гипотез для дальнейших проверок. Структура гипотез, уровни гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как норматив психологического исследования. Критерии «правильности» гипотез. Виды экспериментальных гипотез. Классификация гипотез по содержанию: гипотезы о наличии явлений, гипотезы о связи между явлениями и гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями. Требования к формулировке причинно-следственных гипотез: детерминированность, включение «гипотетических конструкторов», возможность вероятностной проверки. Понятие статистической гипотезы. Источники психологических гипотез. Правдоподобная и конкурирующая гипотезы, контр-гипотеза.</p>
	4	2	<p><b>Эмпирические методы исследования.</b> Наблюдение как общенаучный эмпирический метод. Виды наблюдений. Этапы организации и проведения наблюдения. Ошибки наблюдения. Ограничения наблюдения. Объективность и валидность метода наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Беседа как дополнительный эмпирический метод исследования. Опрос и клиническая беседа. Беседа в структуре эксперимента. Понятие пост-экспериментальной беседы. Негативные эффекты беседы: организационные и этические проблемы применения беседы. Интервью: понятие и виды. Архивный метод (анализ продуктов деятельности). Специфика использования архивного метода в психологическом исследовании. Ограничения архивного метода. Измерение как общенаучный метод исследования. Понятие психологического измерения. Проблема квантификации измеряемых</p>

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			величин. Неспецифичность типов показателей по отношению к изучаемым психологическим проблемам. Измерительные инструменты. Проблема надежности измерения.
2	5-6	4	<p><b>Эксперимент как основной метод исследования.</b> Понятие эксперимента и экспериментального факта. Условия проведения эксперимента. Виды эксперимента. Эксперимент и «реконструкция» психической реальности. Эксперименты, «дублирующие» реальный мир, искусственные, «улучшающие» реальный мир и полного соответствия эксперименты. Эксперимент мысленный и реальный. Идеальный и безупречный эксперименты. Психологический и естественнонаучный эксперимент. Лабораторный эксперимент. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможности последующих выводов.</p> <p>План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента как условие реализации валидного вывода. Содержательное и формальное планирование. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Результаты экспериментального исследования. Характер объяснения в психологии. Логика вывода и доказательства. Требования к формулировке достоверных выводов. Артефактные выводы, виды методических ошибок и способы их элиминации. Экспериментальный отчет – заключительный этап оформления результатов исследования.</p>
	7	2	<p><b>Экспериментальная выборка.</b> Понятие выборки, генеральной совокупности и экспериментальной группы. Экспериментальная и контрольная группа. Численность выборки. Эксперимент с одним испытуемым. Критерии выборки: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности выборки. Стратегии подбора экспериментальных групп. Составление репрезентативной выборки. Приближенное моделирование. Рандомизация. Стратометрический отбор. Попарный отбор.</p> <p>Экспериментальные переменные. Понятие экспериментальных переменных. Виды переменных. Зависимые и независимые переменные. Внешние, латентные и дополнительные переменные. Определение независимой переменной. Соотношение независимой и зависимой переменной. Характеристики независимой переменной. Способы контроля независимых переменных: активное манипулирование и селекция. Зависимая переменная. Надежность, валидность, сензитивность зависимой переменной. Типы зависимых переменных: одновременная зависимая переменная, многомерная</p>

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			зависимая переменная, фундаментальная переменная. Внешние переменные: понятие и виды внешних переменных. Контроль внешних переменных. Элиминация внешних переменных. Константность условий. Балансировка. Контрбалансировка. Рандомизация.
	8	2	<p><b>Экспериментальные планы.</b> Планы для одной независимой переменной. План Р.А. Фишера для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План «Тест-воздействие – ретест». План Соломона. Системное экспериментальное планирование. Факторные планы. Понятие факторного эксперимента. Типы гипотез факторных экспериментов. Виды факторных планов. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. Планы для одной группы. Сравнение статистических групп. Эксперимент ex-post-facto. Квазиэкспериментальные планы. Планирование кросскультурного исследования. Специфика психогенетического исследования.</p> <p><b>Корреляционное исследование.</b> Основные положения теории корреляционного исследования. Виды корреляций. Планирование корреляционного исследования. Сравнение двух групп. Одномерное исследование одной группы в разных условиях. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование. Структурное корреляционное исследование. Лонгитюдное корреляционное исследование.</p>

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1-2	4	Предмет и задачи экспериментальной психологии
	3-4	4	Предмет и задачи экспериментальной психологии
	5-6	4	Научное исследование
	7-8	4	Виды научного исследования
	9-10	4	Научный метод
	11-12	4	Научная проблема и гипотеза
	13-14	4	Эмпирические методы исследования
2	15	2	Эксперимент как основной метод исследования

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	16-17	4	План эксперимента и план обработки данных.
	18-19	4	План эксперимента и план обработки данных. Экспериментальная выборка.
	20-21	4	Экспериментальные переменные
	22-23	4	Экспериментальные планы.
	24-25	4	Корреляционное исследование.
	26-27	4	Психологическое измерение
	28	2	Интерпретация и представление результатов

### 4.3. Лабораторные работы

*Не предусмотрены*

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	3	Подготовка к практическим занятиям 1-6 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка доклада по выбранной теме.
	2	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-6 и лекции 1-2.
	2	Подготовка к практическим занятиям 7-12 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка к практическим занятиям 13-14 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к тестированию по модулю 1 – повторение пройденных материалов.
2	3	Подготовка к практическим занятиям 15-17 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка доклада по выбранной теме.
	2	Подготовка к контрольной работе № 2 – повторение материалов пройденных практических занятий 18-21 и лекции 5-6.
	2	Подготовка к практическим занятиям 22-25 – изучение рекомендованных теоретических материалов.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	4	Повторение материалов пройденных практических занятий – 26-28 и лекции 7-8.
	2	Подготовка к тестированию по модулю 2 - повторение пройденных материалов.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

- Сценарий по изучению дисциплины «Экспериментальная психология».
- Типовые вопросы и задания к экзамену.
- Рекомендуемая литература по дисциплине.

#### Модуль 1 «Методология научного знания»:

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе №1.
- Материалы по подготовке к опросу на практических занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических занятий.
- Материалы по подготовке к тестированию по модулю 1.

#### Модуль 2 «Характеристика экспериментального метода в психологии»:

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе №2.
- Материалы по подготовке к опросу на практических занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических занятий.
- Материалы по подготовке к тестированию по модулю 2.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник для вузов / О.А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08999-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562505> (дата обращения: 25.07.2025).

2. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15974-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560518> (дата обращения: 25.07.2025).
3. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебник для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова ; под общей редакцией О.П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11863-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563533> (дата обращения: 05.08.2025).
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565013> (дата обращения: 25.07.2025).
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17742-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568735> (дата обращения: 25.07.2025).
6. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 609 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16295-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 25.07.2025).

#### **Нормативная литература**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.

#### **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.

3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 07.06.2025). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
2. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
5. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.06.2025). – Режим доступа: свободный.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-2.ЭП** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с целями исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и формулировать обоснованные выводы экспериментальных исследований.

ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ЭП** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения экспериментальных задач с помощью психодиагностического инструментария, адекватного целям исследования.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Экспериментальная психология», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

– посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);

– выполнить все задания для самостоятельной работы;

– успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ профессиональной деятельности организационного психолога. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

### **Работа на лекционных занятиях**

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

– необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при **предварительной подготовке** к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

### **Работа на практических занятиях**

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

### **Публичное представление результатов СРС**

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

### **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача экзамена (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

### **РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент Института Психологии,

кандидат психологических наук, доцент  /И.В. Егоров/

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте Психологии и утверждена на общем собрании Института «29 августа 2025» года, протокол № 1.

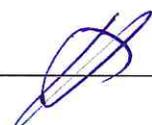
Директор Института Психологии

  
\_\_\_\_\_/Е.А. Горчакова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

  
\_\_\_\_\_/И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_/Т.П. Филиппова/