

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 06.10.2025 16:00:17
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«28» августа 2025 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

Москва 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИП Способен использовать исторические знания и методологию для организации научного исследования в организационной психологии	Знает основные понятия, категории, теоретико-методологические подходы истории психологии. Умеет анализировать и критически оценивать психологические теории, соотносить теоретические подходы с конкретными организационными задачами. Имеет опыт применения знаний организационной психологии в контексте историко-научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине:

- общее представление о психологии и истории в рамках школьной программы;
- базовые навыки работы с информацией и академическими текстами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	3	3	108	16	-	64	28	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. История становления психологии, как науки: от античности до конца XIX века.	8	-	32	14	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 1
2. Психология в XX веке и современная психология.	8	-	32	14	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 2

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1-2	4	Античные представления о душе (Платон, Аристотель). Психология в средневековой Европе. Развитие психологии в эпоху Возрождения и Просвещения.
	3-4	4	Эмпиризм и ассоцианизм (Локк, Юм). Немецкая классическая философия и ее влияние на психологию (Кант, Гегель). Вундт и зарождение экспериментальной психологии. Структурализм. Функционализм. Психология в конце XIX века.
2	5-6	4	Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиоризм (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Гештальтпсихология (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Коффка). Когнитивная психология (Ж. Пиаже, У. Найссер). Транзактный анализ (Э. Берн).
	7-8	4	Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу). Психология личности (Э. Эриксон, Г. Олпорт). Современные направления в психологии (нейропсихология, социальная психология, культурная психология).

4.2. Практические занятия

№ модуля	дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1		1-2	4	Античные представления о душе (Платон)
		3-4	4	Античные представления о душе (Аристотель)
		5-6	4	Психология в средневековом образовании: роль образования в формировании личности и психики в средневековой Европе.
		7-8	4	Как идеи Просвещения повлияли на методы обучения и воспитания, и как это отразилось на психологических представлениях о развитии личности.
		9-10	4	Рационализм и эмпиризм в психологии: обсуждение влияния философских течений рационализма (Декарт, Спиноза) и эмпиризма (Локк, Юм) на формирование психологических идей.
		11-12	4	Немецкая классическая философия и ее влияние на психологию: Кант и Гегель.
		13-14	4	Вундт и зарождение экспериментальной психологии. В.М. Бехтерев и первая психологическая лаборатория в Казани.
		15-16	4	Связь психологии в России с русской философией: В.М. Бехтерев и Л.С. Выготский, Иван Ильин и Владимир Соловьев.
2		17-18	4	Психоанализ: идеи Зигмунда Фрейда.
		19-20	4	Бихевиоризм: основные положения бихевиоризма, где применяется сегодня.
		21-22	4	Гештальтпсихология: целостность, принцип фигуры и фона, принципы организации восприятия.
		23-24	4	Когнитивная психология: внимание, память, мышление, решение проблем, язык и восприятие.
		25-26	4	Транзактный анализ Э. Берна. Современный ТА. Восточная ветвь ТА сегодня.
		27-28	4	Гуманистическая психология и педагогика в России сегодня: цели, задачи, человекоцентричность.
		29-30	4	Психология личности в работах Э. Эриксона и Г. Олпорта.
		31-32	4	Современные направления в психологии в России: нейропсихология, социальная психология.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	2	Подготовка к практическим занятиям 1-8 – изучение рекомендованных теоретических материалов
	2	Подготовка доклада по теме «Античные представления о душе.» (Авторы: Платон или Аристотель -- на выбор студента)
	2	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-8 и лекции 1-2.
	2	Подготовка к практическим занятиям 9-16 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Связь психологии в России с русской философией: В.М. Бехтерев и Л.С. Выготский, Иван Ильин и Владимир Соловьев» (один автор на выбор студента)
	2	Повторение материалов, пройденных на практических занятиях – 9-16 и лекции 3-4.
	2	Подготовка к тестированию по модулю 1 – повторение пройденных материалов.
2	2	Подготовка к практическим занятиям 17-24 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Гештальтпсихология: целостность, принцип фигуры и фона, принципы организации восприятия».
	2	Подготовка к контрольной работе № 2 – повторение материалов пройденных практических занятий 17-24 и лекции 5-6.
	2	Подготовка к практическим занятиям 25-32 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Транзактный анализ Э. Берна. Современный ТА. Восточная ветвь ТА сегодня».
	2	Повторение материалов пройденных практических занятий – 25-32 и лекции 7-8.
	2	Подготовка к тестированию по модулю 2 – повторение пройденных материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

Сценарий по изучению дисциплины «История психологии».

Модуль 1 «История становления психологии, как науки: от античности до конца XIX века»:

- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе и тестированию:
 - теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям:
 - методические указания по выполнению домашних заданий по курсу «История психологии»;
 - учебная литература по темам занятий.

Модуль 2 «Психология в XX веке и современная психология»

- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе и тестированию:
 - теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям:
 - методические указания по подготовке доклада по курсу «История психологии»;
 - учебная литература по темам занятий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для вузов / Г.Л. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15719-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 22.07.2025).
2. Константинов В.В. История психологии. Тесты: учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 18 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15510-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567584> (дата обращения: 22.07.2025).
3. Сарычев С.В. История психологии: учебник для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19715-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569202> (дата обращения: 22.07.2025).
4. Челпанов Г.И. Учебник психологии: учебник / Г.И. Челпанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12188-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566825> (дата обращения: 22.07.2025).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом

Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839).

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология /: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 –. – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 07.06.2025). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.06.2025). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-1.ИП** Способен использовать исторические знания и методологию для организации научного исследования в организационной психологии.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «История психологии», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ профессиональной деятельности организационного психолога. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при **предварительной подготовке** к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в

рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом- конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача дифференцированного зачета (в сумме 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института Психологии,
кандидат педагогических наук



_____/О.В. Шангина/

Рабочая программа дисциплины «История психологии» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте Психологии и утверждена на общем собрании Института «29» августа 2025 года, протокол № 1.

Директор Института Психологии

/Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

/И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/Директор библиотеки

/Т.П. Филиппова/