

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. ИстЭкУч Способен воспринимать влияние различных экономических школ на принятие решений субъектами экономики	Знания истории и предпосылок становления экономической мысли, основных экономических школ и концепций, а также биографий и вклада ученых-основателей экономических школ в становление экономической мысли. Умеет идентифицировать идеи различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий и определять преемственность в возникновении и развитии этих экономических идей. Имеет опыт: - выделения категориального своеобразия каждой школы, - оценки связи между решениями теоретических вопросов в различных экономических научных школах с выработкой практических мер экономической политики различными субъектами экономики в различных сферах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине: изучение данной дисциплины базируется на знаниях истории развития производительных сил, предпринимательства, исторической обусловленности явлений и процессов; на умении систематизировать информацию, выявлять системные противоречия; на опыте использование системного подхода для нахождения альтернативных вариантов решения поставленных задач, полученных при изучении истории России, основ российской государственности и философии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоём- кость (ЗЕ)	Общая трудоём- кость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	2	3	108	32	-	16	60	3а

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная ра- бота	Формы текущего контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1. Экономическая мысль до появления экономиче- ской науки	8	4	-	15	Проверка функционального (опорного) конспекта
					Опрос
					Тестирование по модулю 1
2. Классическая полити- ческая экономия	8	4	-	15	Проверка функционального (опорного) конспекта
					Опрос
					Тестирование по модулю 2
3. Формирование совре- менной экономической науки	12	6	-	20	Проверка функционального (опорного) конспекта
					Опрос
					Тестирование по модулю 3 (рубежное тестирование)
4. Отечественная эконо- мическая мысль	4	2	-	10	Проверка функционального (опорного) конспекта
					Итоговое тестирование
					Участие в деловой игре
					Эссе -участие в конференции

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Тема 1. Предмет и задачи курса истории экономических учений. Раскрывается предмет истории экономических учений, показывается периодизация в рассмотрении взглядов и идей в процессе их развития, изменения и смены. Определяются задачи курса.
	2	2	Тема 2. Экономическая мысль Древнего Мира. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль античного общества.
	3	2	Тема 3. Экономическая мысль Средневековья. Средневековая экономическая мысль Европы. Средневековая экономическая мысль России. Средневековая экономическая мысль Мусульманского Востока.
	4	2	Тема 4. Экономическая концепция меркантилизма. Первоначальное накопление капитала. Меркантилизм как экономическая политика. Анализируются меркантилистские взгляды У. Стаффорда, Т. Мена, Кольбера, А.Л. Ордина-Нащокина, И.Т. Посошкова
2	5	2	Тема 5. Зарождение классической политической экономии. Общая характеристика классической политической экономии. Зарождение классической политической экономии в Англии и во Франции. Экономические теории У. Петти и П. Буагильбера.
	6	2	Тема 6. Экономические теории А. Смита и Д. Рикардо. Учение А. Смита о разделении труда, его взгляды на деньги. Анализ теории стоимости, учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Учение А.Смита о капитале, взгляды на воспроизводство. «Догма Смита». Учение А. Смита о производительном труде, об экономической политике государства. Д.Рикардо. Его теория стоимости и учения о заработной плате и прибыли, земельной ренте. Теория денег. Взгляды Рикардо на воспроизводство.
	7	2	Тема 7. Экономические теории Ж.Б. Сея, Т. Мальтуса, С. Сисмонди, Р. Оуэна. Экономический романтизм. Теория стоимости и денег, теория прибыли и заработной платы, теория реализации и кризисов Сисмонди. Утопический социализм в Западной Европе. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанеллы, Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Характеристика взглядов социалистов-рикардианцев.
	8	2	Тема 8. Экономические теории Д.С. Милля и К. Маркса. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. История создания «Капитала». Структура и основные идеи первого, второго и третьего томов

			«Капитала». Теория прибавочной стоимости (четвертый том). Положения и выводы, вошедшие в «золотой фонд» мировой экономической мысли.
3	9	2	Тема 9. Экономическая теория маржинализма. Австрийская и лозаннская школы. Австрийская школа и ее представители – К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бам-Баверк. Предмет и метод австрийской политической экономии, теория ценности и предельной полезности. Теория распределения («теория вменения»). Лозаннская школа. Основные положения учения Л.Вальраса и В. Парето, значение их вклада в экономическую мысль.
	10	2	Тема 10. Экономические теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка. Кембриджская школа. Альфред Маршалл. Причины появления кембриджской школы, основные ее принципы, анализ теории цены А. Маршалла, эластичность спроса, теория распределения доходов. Вклад кембриджской школы в развитие экономической мысли. Джон Бейтс Кларк. Американская школа «предельной производительности». Сущность предельной производительности, трактовка на этой основе заработной платы, прибыли и других экономических категорий.
	11	2	Тема 11. Старая и новая историческая школа Германии. Характеристика новой исторической школы и концепции ее представителей – Г. Шмоллера, Л. Брентано, К. Бюхера. Принципы новой исторической школы и ее вклад в экономическую науку.
	12	2	Тема 12. Американский институционализм начала XX в. Причины возникновения, сущность и этапы эволюции институционализма как оппозиции империализму. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Р. Коммонса, конъюнктивно-статистический институционализм У. Митчелла. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсона, теория олигополии У. Феллнера и П. Самуэльсона, теория уравновешивающих сил Дж. К. Гелбрейта.
	13	2	Тема 13. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Отличие подхода Кейнса к экономическим процессам от концепций предшествующих экономистов. Его взгляды на причину неустойчивости экономики и пути решения этой проблемы. Кейнсианская трактовка теории эффективного спроса, эффекта мультипликатора, проблемы безработицы, теория ссудного процента и денег. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую науку.
	14	2	Тема 14. Монетаризм (М.Фридмен, К. Браннер, А. Мельцер). Чикагская школа М.Фридмена, его интерпретация экономической нестабильности, практические рекомендации монетаризма. Последствия применения монетаристской теории в РФ. Неоклассический синтез П.Самуэльсона, Д. Хикса, их взгляды и подход к экономическим проблемам на микро- и макроуровнях. Концепция «экономики предложения» А. Лаффера, Дж. Гилдера. Причи-

			на возникновения концепции и ее основные положения.
4	15	2	Тема 15. Экономическая мысль в России во второй половине XIX века Экономические воззрения народников: П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, Н.Ф. Даниельсона, В.П. Воронцова. Марксизм в России. Основные идеи Г.А.Лопатина, Г.В. Плеханова. Математическое направление экономической науки в России. Л. Винярский, П.Г. Георгиевский, Л.З. Слонимский, В.К. Дмитриев, Ю.Г. Жуковский.
	16	2	Тема 16. Отечественная экономическая мысль конца XIX – XX вв. Историко-этическое направление, сочетающее историзм с этическим истолкованием экономических явлений. И.И. Иванюков, А.Н. Миклашевский, В.В. Святловский. Психологическая школа и ее математическое направление. Р.М. Орженцкий, В.Ф. Залесский, А.Д. Билимович Экономические воззрения А.В. Чайнова, Н.Д. Кондратьева, Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Предмет и задачи курса истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Мира. 1. Предмет, метод истории экономических учений. 2. Основные этапы истории экономических учений. 3. Основные задачи курса. 4. Экономическая мысль Древнего Востока. Способы регламентации товарно-денежных отношений. Определение богатства и способы его увеличения. 5. Экономическая мысль античного общества. Проблемы разделения труда, соизмерения ценности товаров, выделение основных функций денег.
	2	2	Экономическая мысль Средневековья. Экономическая концепция меркантилизма. 1. Средневековая экономическая мысль Европы. Оценка хозяйственной деятельности с морально-этических позиций. Двойственная оценка экономических категорий. 2. Средневековая экономическая мысль России. Первый в России социально-экономический трактат, содержащий проект податных реформ и переустройства поземельного обеспечения военной службы.

			<p>3. Средневековая экономическая мысль Мусульманского Востока. Теория развития общества Ибн-Хальдуна.</p> <p>4. Первоначальное накопление капитала.</p> <p>5. Меркантилизм как экономическая политика. Взгляды У. Стаффорда, Т. Мена, Кольбера, А.Л. Ордина-Нащокина, И.Т. Посошкова</p>
2	3	2	<p>Зарождение классической политической экономии. Экономические теории А. Смита и Д. Рикардо.</p> <p>1. Общая характеристика классической политической экономии.</p> <p>2. Зарождение классической политической экономии в Англии. Экономическая теория У. Петти.</p> <p>3. Зарождение классической политической экономии во Франции. Экономическая теория П. Буагильбера.</p> <p>4. Учение А. Смита о разделении труда, его взгляды на деньги.</p> <p>5. Анализ теории стоимости, учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте. 3. Учение А. Смита о капитале, взгляды на воспроизводство. «Догма Смита».</p> <p>6. Учение А. Смита о производительном труде, об экономической политике государства.</p> <p>7. Теория стоимости и учения о заработной плате и прибыли, земельной ренте Д. Рикардо. Теория денег.</p> <p>8. Взгляды Рикардо на воспроизводство.</p>
	4	2	<p>Экономические теории Ж.Б. Сея, Т. Мальтуса, С. Сисмонди, Р. Оуэна. Экономические теории Д.С. Милля и К. Маркса.</p> <p>1. Экономический романтизм.</p> <p>2. Теория стоимости и денег, теория прибыли и заработной платы, теория реализации и кризисов Сисмонди.</p> <p>3. Утопический социализм в Западной Европе. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанеллы, Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.</p> <p>4. Характеристика взглядов социалистов-рикардианцев.</p> <p>5. Экономическая теория Д.С.Милля.</p> <p>6. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. История создания «Капитала». Структура и основные идеи первого, второго и третьего томов «Капитала». Теория прибавочной стоимости (четвертый том).</p> <p>7. Положения и выводы «Капитала», вошедшие в «золотой фонд» мировой экономической мысли.</p>
3	5	2	<p>Экономическая теория маржинализма. Австрийская и лозаннская школы. Экономические теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка.</p> <p>1. Австрийская школа и ее представители – К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бам-Баверк. Предмет и метод австрийской политической экономии, теория ценности и предельной полезности. Теория распределения («теория вменения»).</p> <p>2. Лозаннская школа. Основные положения учения Л.Вальраса и В. Парето, значение их вклада в экономическую мысль.</p> <p>3. Кембриджская школа. Альфред Маршалл. Причины появления кембриджской школы, основные ее принципы, анализ теории цены</p>

		<p>А.Маршалла, эластичность спроса, теория распределения доходов. Вклад кембриджской школы в развитие экономической мысли.</p> <p>4. Джон Бейтс Кларк. Американская школа «предельной производительности». Сущность предельной производительности, трактовка на этой основе заработной платы, прибыли и других экономических категорий.</p>
6	2	<p>Старая и новая историческая школа Германии. Американский институционализм начала XX в.</p> <p>1. Характеристика новой исторической школы и концепции ее представителей – Г. Шмоллера, Л. Brentано, К. Бюхера.</p> <p>2. Принципы новой исторической школы и ее вклад в экономическую науку.</p> <p>3. Причины возникновения, сущность и этапы эволюции институционализма.</p> <p>4. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Р. Коммонса, конъюнкционно-статистический институционализм У. Митчелла.</p> <p>5. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсона.</p> <p>6. Теория олигополии У. Феллнера и П. Самуэльсона.</p> <p>7. Теория уравнивающих сил Дж. К. Гелбрейта.</p>
7	2	<p>Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Основные направления развития экономической науки XX в.</p> <p>1. Отличие подхода Кейнса к экономическим процессам от концепций предшествующих экономистов. Его взгляды на причину неустойчивости экономики и пути решения этой проблемы.</p> <p>2. Кейнсианская трактовка теории эффективного спроса, эффекта мультипликатора, проблемы безработицы, теория ссудного процента и денег.</p> <p>3. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую науку.</p> <p>4. Монетаризм (М.Фридмен, К. Браннер, А. Мельцер). Чикагская школа М.Фридмена, его интерпретация экономической нестабильности, практические рекомендации монетаризма.</p> <p>5. Последствия применения монетаристской теории в РФ.</p> <p>6. Неоклассической синтез П.Самуэльсона, Д. Хикса, их взгляды и подход к экономическим проблемам на микро- и макроуровнях.</p> <p>7. Концепция «экономики предложения» А. Лаффера, Дж. Гилдера.</p>
4	8	<p>Отечественная экономическая мысль</p> <p>1. Экономические воззрения народников: П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, Н.Ф. Даниельсона, В.П. Воронцова.</p> <p>2. Марксизм в России. Основные идеи Г.А. Лопатина, Г.В. Плеханова.</p> <p>3. Математическое направление экономической науки в России. Л. Винярский, П.Г. Георгиевский, Л.З. Слонимский, В.К. Дмитриев, Ю.Г. Жуковский.</p> <p>4. Деловая игра «Великие экономисты»</p>

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Подготовка к лекции – изучение рекомендованной литературы и материалов Интернет-ресурсов (в том числе онлайн-курсов), написание опорного конспекта
	4	Подготовка к семинарскому занятию (выполнение заданий для СРС из МП ПЗ).
	6	Написание индивидуальных и групповых рефератов и эссе и подготовка их к публичной защите на 17 неделе.
	1	Подготовка к тестированию по модулю 1.
2	2	Подготовка к лекции – изучение рекомендованной литературы и материалов Интернет-ресурсов (в том числе онлайн-курсов), написание опорного конспекта
	4	Подготовка к семинарскому занятию (выполнение заданий для СРС из МП ПЗ).
	6	Написание индивидуальных и групповых рефератов и эссе и подготовка их к публичной защите на 17 неделе на конференции.
	3	Подготовка к тестированию по модулю 2.
3	6	Подготовка к лекции – изучение рекомендованной литературы и материалов Интернет-ресурсов (в том числе онлайн-курсов), написание опорного конспекта
	8	Подготовка к семинарскому занятию (выполнение заданий для СРС из МП ПЗ).
	4	Написание индивидуальных и групповых рефератов и эссе и подготовка их к публичной защите на 17 неделе на конференц-неделе.
	2	Выполнение тестов рубежного контроля в удаленном доступе в ОРИОКС.
4	4	Подготовка к лекции – изучение рекомендованной литературы и материалов Интернет-ресурсов (в том числе онлайн-курсов), написание опорного конспекта
	2	Подготовка к семинарскому занятию (выполнение заданий для СРС из МП ПЗ).
	4	Подготовка к деловой игре.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>) состоит из методических указаний для студентов по изучению дисциплины, сценария обучения по дисциплине, списка рекомендованной литературы и ссылок на внешние электронные ресурсы.

Модуль 1 «Экономическая мысль до появления экономической науки»

✓ Материалы для самостоятельного изучения теории в рамках выполнения текущих домашних заданий, индивидуальных домашних заданий, также для подготовки к промежуточному тестированию по модулю 1.

✓ Материалы для изучения теории в рамках подготовки к практическим занятиям.

Модуль 2 «Классическая политическая экономия»

✓ Материалы для самостоятельного изучения теории в рамках выполнения текущих домашних заданий, индивидуальных домашних заданий, также для подготовки к промежуточному тестированию по модулю 2.

✓ Материалы для изучения теории в рамках подготовки к практическим занятиям.

Модуль 3 «Формирование современной экономической науки»

✓ Материалы для самостоятельного изучения теории в рамках выполнения текущих домашних заданий, индивидуальных домашних заданий, также для подготовки к промежуточному тестированию по модулю 3.

✓ Материалы для изучения теории в рамках подготовки к практическим занятиям.

✓ Задание к рубежному контролю (тесту) на <http://orioks.miet.ru/oroks-miet/srs.shtml>, порядок выполнения и прохождение теста в ОРОКС в удаленном допуске в файле «Материалы для самостоятельной работы» – 10 неделя;

Модуль 4 «Отечественная экономическая мысль»:

✓ Материалы для самостоятельного изучения теории в рамках выполнения текущих домашних заданий, индивидуальных домашних заданий, также для подготовки к промежуточному тестированию по модулю 4.

✓ Материалы для изучения теории в рамках подготовки к практическим занятиям

✓ Материалы и рекомендации по подготовке к деловой игре.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Никитинская Ю.В. История экономических учений: Учеб. пособие / Ю.В. Никитинская; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - М. : МИЭТ, 2019. - 144 с. - Имеется электронная версия издания.
2. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507853> (дата обращения: 30.12.2023).

3. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512576> (дата обращения: 30.12.2023).
4. Конотопов М.В. История экономики России : Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - - М. : Кнорус, 2016. - 352 с. - URL: <https://www.book.ru/book/929484>. (дата обращения: 01.09.2019). - ISBN 978-5-406-05243-3

Периодические издания

1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: Научно-информационный журнал / Учредитель ООО "Экономические науки". - М. : 24-Принт, 1999 - . - URL: <http://ecs.n.ru/> (дата обращения: 06.09.2023). - Режим доступа свободный
2. ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ / Ин-т экономики РАН. - М.: Вопросы экономики, 1929 -..
3. ЭКОНОМИСТ: Научно-практический журнал / Министерство экономического развития Российской Федерации; Гл. ред. С.С. Губанов. - М. : Экономист, 1924 -.
4. РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ: Научно-практическое издание / Учредитель "ЭЖ МЕДИА"; Издатель "Академия менеджмента и бизнес-администрирования". - М. : Экономическая газета, 1958 -. - URL: <http://www.re-j.ru>. (дата обращения: 01.09.2023).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Галерея экономистов: сайт. – Москва, 2000. – URL: www.economicus.ru (дата обращения: 22.09.2023). – Режим доступа свободный
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Электронная библиотека Grebennikon URL: <http://grebennikon.ru/> (дата обращения: 22.09.2023) – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. Юрайт : Электронно-библиотечная система : образовательная платформа. - Москва, 2013 - . - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 17.09.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используются **смешанное обучение**, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяется такая модель обучения как перевернутый класс, которая позволяет минимизировать фронтальную работу (преподаватель объясняет, студенты слушают) и позволяет реализовать интерактивные формы работы на занятиях.

Студенты работают дома в учебной онлайн-среде (ОРИОКС и другие), пользуясь собственными электронными устройствами, подключенными к интернету: знакомятся с теоретическим материалом или повторяют изученный. На практических занятиях происходит закрепление материала и работа с ним, которая может проходить в виде деловой игры конференции или в других интерактивных формах.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания» и электронная почта.

Обучение может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеолекций, тестирования в ОРИОКС.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы**, например, онлайн-курсы «История экономики и экономических учений» - URL: <https://stepik.org/course/116614/promo>, «История экономической мысли (History of Economic Thought)» - URL: <https://openedu.ru/course/hse/ISTECMYSL/?session=2023>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Учебная аудитория Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) <u>Материально-техническое оснащение:</u> Учебная доска, компьютер, моноблок Lenovo F0AM0092RK, проектор Panasonic PT-VW535N, экран Mediavisor, экран рулонный, настенный, телевизор Sharp, телевизор Panasonic TX-85XR940, телевизор LG 55UF771V, клавиатура Lenovo SK-8861, мышь Lenovo ZTM600, радиосистема Shure BLX88E K3E, акустика JBL PRX700, акустика EON15 G2, микшер Nady SRM-10X, HDMI-адаптер Trendnet TU3-HDMI, HDMI-DVB-T Modulator Dr.HD MR 125 HD, коммутатор Eltex MES2208P	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Учебная аудитория Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) <u>Материально-техническое оснащение:</u> Учебная доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	<u>Материально-техническое оснащение:</u> 17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции УК-10. ИстЭкУч «Способен воспринимать влияние различных экономических школ на принятие решений субъектами экономики» представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Посещение лекций и семинаров обязательно. К лекционным занятиям необходимо готовиться, ознакомившись с рекомендуемыми теоретическими сведениям в ОРИОКС. На лекциях необходимо вести их конспект, который должен быть выполнен в форме функционального (опорного) конспекта. Как создавать такой конспект описано в «Методических указаниях для студентов по изучению дисциплины» в ОРИОКС. Если обучающийся пропустил лекцию, то для ликвидации данной задолженности необходимо самостоятельно законспектировать пропущенный материал по рекомендованной литературе и отчитаться перед преподавателем во время консультации.

На практических занятиях студент участвует в дискуссиях по проблемным вопросам идентификации идей различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий, учится в ходе выступлений при опросе определять преемственность в возникновении и развитии экономических идей, практический вклад экономических научных школ по выработке мер экономической политики. Такая работа требует чтение рекомендуемых источников.

Дополнительной формой аудиторной работы являются консультации. Консультации проводятся лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия, еженедельно. Их посещают студенты, желающие получить дополнительные знания и умения по предмету дисциплины, а также те, кому необходимо сдать пропущенные контрольные мероприятия.

Выполнение СРС-задания «Эссе с публичной защитой» предполагает публичное выступление каждого на внутрикафедральной студенческой конференции с докладом и презентацией. Требования к подготовке этого задания отражены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача зачета (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры ЭМФ, к.э.н., доцент



/И.И.Тихомирова/

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Управление экономической безопасностью» разработана на кафедре ЭМФ и утверждена на заседании кафедры 22 декабря 2023 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой ЭМФ

 /Г.П. Ермошина/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК

 /И.М.Никулина/

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки

 / Т.П.Филишова /