Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 12:37:16
Уникальный программный ключ:
488ddcd30399efca200d034e027f45455f6eb1b9

Рабочая программа учебных дисциплин (модулей)

программы профессиональной переподготовки

«Преподаватель профессионального инженерно-технического образования для отрасли электронного машиностроения»

«Возрастная и педагогическая психология»

Содержание тем занятий

Тема 1 «Психологические особенности обучающихся СПО»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
1.1.	Возрастные особенности обучающихся СПО: познавательные процессы, мотивация, эмоционально-волевая сфера. Стадии профессионального развития. Технология индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и стадии профессионального развития обучающихся.	2	Интерактивная лекция с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень практических занятий			
1.1.	Практическая работа № 1. Диагностика возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся СПО. Формируемое умение: диагностировать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся СПО и дифференцированно выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Конкретная деятельность обучающихся: проведение психодиагностического обследования группы студентов СПО; анализ результатов диагностики; разработка рекомендаций по индивидуализации образовательного процесса.	2	Групповое обучение с применением ДОТ, ЛМС, проблемное обучение
Перечень самостоятельных работ			
1.1.	Систематизация содержания лекций и литературных источников по теме. Подготовка матрицы соответствия психолого-педагогических технологий возрастным особенностям обучающихся в электронном виде. Оформление результатов практической работы № 1 с учетом специфики образовательной организации.	2	Самостоятельная работа
Тема 2 «Индивидуализация обучения и работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
2.1.	Особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и стадии профессионального развития обучающихся.	2	Интерактивная лекция с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень практических занятий			
2.1.	Практическая работа № 2. Разработка адаптивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формируемое умение: диагностировать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся СПО и дифференцированно выбирать психолого-педагогические технологии для	6	Групповое обучение с применением ДОТ, проблемное обучение

	индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Конкретная деятельность обучающихся: анализ нормативных документов по организации инклюзивного образования в системе СПО; разработка адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; проектирование фрагмента занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.		
Перечень самостоятельных работ			
2.1.	Систематизация содержания лекций и литературных источников по теме. Подготовка адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в электронном виде. Оформление результатов практической работы № 2 с учетом специфики образовательной организации.	4	Самостоятельная работа
Тема 3 «Педагогическое общение и профилактика деструктивного поведения»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Перечень практических занятий			
3.1.	Практическая работа № 3. Конструирование сценариев эффективного педагогического общения и разрешение конфликтов в образовательной среде СПО. Формируемое умение: конструировать сценарии эффективного педагогического общения и разрешать конфликты в образовательной среде СПО. Конкретная деятельность обучающихся: анализ конфликтных ситуаций в образовательной среде СПО; конструирование сценария разрешения конфликта с использованием законов риторики; проведение ролевой игры по разрешению конфликта; самоанализ проведенной ролевой игры.	4	Групповое обучение с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень самостоятельных работ			
3.1.	Подготовка плана профилактической работы в электронном виде. Оформление результатов практической работы № 3 с учетом специфики образовательной организации.	4	Самостоятельная работа

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698?ysclid=mv0ye9fch248905827 (дата обращения: 27.08.2026).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"». https://www.kontur-extern.ru/info/normativ/document/1/494277-prikaz-mintruda-rf-ot-21-03-2025-n-136n?ysclid=mv0yhgik37734886139 (дата обращения: 27.08.2026).

Литература

Основная литература

1. Карабанова, О. А. Возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие для вузов / О. А. Карабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/591234 (дата обращения: 27.08.2026).

2. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/576543 (дата обращения: 27.08.2026).

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08765-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565432 (дата обращения: 27.08.2026).

Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582906 (дата обращения: 27.08.2026).

2. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. — 5-е изд. — Москва: ВЛАДОС, 2023. — 606 с.

3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2023. — 576 с.

Информационные ресурсы

1. Институт развития профессионального образования (ИРПО). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://firpo.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).
2. Навигатор лабораторий СПО. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://navigator.spolab.firpo.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://urait.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Лекционные занятия	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Crome); Acrobat reader DC
Компьютерный класс	Практические занятия	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для слушателей). Доска Econom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутаторы, моноблоки Программное обеспечение: Доступ в интернет, к платформам для проведения дистанционных занятий
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	Самостоятельная работа	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ. Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education License, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

Система контроля и оценивания

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию слушателей.

Теоретические вопросы и практические задания к промежуточной аттестации слушателей

Вопросы разделены на теоретический блок и блок практических заданий (педагогических задач).

Блок 1. Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи. Раскройте взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Почему знание возрастной психологии является фундаментом для выбора педагогической технологии?

2. Периодизация. Сравните подходы к возрастной периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, ведущая деятельность). Какая деятельность является ведущей для студента системы СПО (возраст 15–19 лет) и как это влияет на мотивацию обучения?

3. Кризисы. Психологическое содержание кризиса юности (17–18 лет). Как он проявляется в поведении студентов-первокурсников (учебная демотивация, конфликты с кураторами) и какие задачи развития они решают в этот период?

4. Развитие личности. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Приведите три примера педагогических ошибок преподавателя, которые провоцируют конфликт на почве «борьбы за статус взрослого».

5. Психодинамика группы. Структура ученической группы в СПО (лидеры, аутсайдеры, микрогруппы). Механизмы группового давления (конформизм). Как использовать групповую сплоченность для повышения дисциплины на лабораторной работе?

6. Мотивация. Внутренняя и внешняя учебная мотивация. Как меняется структура мотивации студента от 1-го к 4-му курсу в условиях, когда он уже работает по специальности (дуальное обучение)?

7. Обучение взрослых (андрагогика). Основные принципы обучения взрослых (М. Ноулз). В чем принципиальная разница в подаче материала для 16-летних студентов и 35-летних слушателей курсов переподготовки с завода?

8. Психология педагога. Профессиональные деформации и эмоциональное выгорание преподавателя спецдисциплин. Как синдром «эмоционального выгорания» влияет на объективность оценки знаний студентов?

9. Теория поэтапного формирования. Суть теории П.Я. Гальперина. Как на примере обучения чтению сложных кинематических схем можно применить этапы: составление схемы ориентировочной основы действия (ООД), материальное действие, внешняя речь, внутренняя речь?

10. Оценка и рефлексия. Психологические аспекты оценивания. В чем разница между отметкой и оценкой с точки зрения педагогической психологии? Как неадекватная похвала влияет на самооценку студента?

Блок 2. Практические задания (педагогические задачи)

Задание 1. «Кейс: Демотивация»

Ситуация: Студент 2-го курса, отличник в школе, на первом курсе СПО по специальности «Электроника» учился хорошо. Сейчас (середина 2-го курса) перестал выполнять домашние задания, на парах играет в телефон, на замечания отвечает: «Мне это не пригодится, я все равно пойду в армию, а потом открою шиномонтаж».

Задание:

Определите вероятную причину кризиса (внутренняя/внешняя мотивация, кризис идентичности).

Сформулируйте 3 вопроса, которые вы зададите студенту наедине, чтобы перевести его из позиции «объекта обучения» в позицию «субъекта».

Предложите одно практическое задание по вашей дисциплине, которое могло бы вернуть его интерес, связав теорию с его целью (шиномонтаж).

Задание 2. «Кейс: Конфликт в лаборатории»

Ситуация: В лаборатории микропроцессорной техники работают в парах. Один студент (лидер, холерик) выполняет всю сложную пайку и программирование, не подпуская партнера. Второй (тихий, неуверенный) просто подносит детали и боится совершить ошибку. В конце занятия первый заявляет, что сделал всё сам, а второй получает ту же оценку.

Задание:

Какую педагогическую ошибку допустил преподаватель при организации работы?

Опишите алгоритм ваших действий в момент, когда вы заметили эту ситуацию (не в конце пары, а в процессе).

Как вы перестроите критерии оценки (чек-лист) на следующем занятии, чтобы учесть индивидуальный вклад каждого?

Задание 3. «Кейс: Трудный подросток»

Ситуация: На лекции по охране труда студент демонстративно сидит в капюшоне, в наушниках, на просьбу убрать телефон реагирует фразой: «А что вы мне сделаете? Отчислите? Мне все равно». Группа начинает посмеиваться, внимание потеряно.

Задание:

Какое базовое психологическое потребность (по А. Маслоу или Э. Эриксону) сейчас реализует студент через девиантное поведение?

Сформулируйте ваш ответ (одну фразу), который вернет вам статус взрослого, не унизит студента и переключит внимание группы. (Запрещено: повышать голос, угрожать, использовать сарказм).

Как вы используете этот инцидент на следующем кураторском часе, не называя имен?

Задание 4. «Проектирование на основе теории»

Ситуация: Вам нужно за 45 минут объяснить группе первокурсников (многие с низким уровнем школьной подготовки) сложную тему «Закон Ома для полной цепи». Студенты привыкли к наглядным роликам из интернета и с трудом воспринимают формулы на доске.

Задание:

Выберите одну педагогическую технологию (проблемное обучение, кейс-метод, ТРИЗ), которая лучше всего сработает на эту аудиторию.

Опишите первые 10 минут вашего занятия: какое проблемное поле вы создадите? (Например: «У нас есть автомобильный аккумулятор, мощная лампочка и тонкий провод. Почему лампочка еле горит, если по формуле всё должно работать?»).

Как вы организуете переход от их бытовой логики к научной формуле?

Задание 5. «Кейс: Андрагогика»

Ситуация: Вы ведете курсы переподготовки для 40-летних мастеров цехов. Тема — «Новая система автоматизированного проектирования». В группе есть «сложный» студент: он постоянно перебивает вас фразами «Мы 20 лет так делали, и всё работало».

Задание:

Почему стандартные методы студенческой дисциплины (звонок куратору, угроза удаления) здесь не сработают?

Какую его потребность (страх показаться некомпетентным, боязнь увольнения, защита профессионального опыта) вы должны удовлетворить в первую очередь?

Сформулируйте фразу-поглаживание, которой вы ответите на его очередное возмущение, чтобы сделать его своим союзником.

Задание 6. «Диагностика группы»

Ситуация: Вы — новый преподаватель в группе. Вам нужно за первые две недели понять социально-психологический климат, не прибегая к официальным анкетам, которые студенты часто саботируют.

Задание: Опишите 3 косвенных метода (наблюдение, анализ неформального общения, анализ рассадки в аудитории), с помощью которых вы составите «карту» микрогрупп и выявите неформального лидера.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

«Отлично»: слушатель дает точные определения психологических понятий, умеет соотносить теорию (например, теорию Гальперина) с реальной практикой урока в мастерских. В практических кейсах предлагает решения, которые не только гасят конфликт, но и решают педагогическую задачу развития студент а.

«Хорошо»: слушатель знает теорию, но в кейсах предлагает стандартные, «книжные» решения (например, «нужно провести беседу», «нужно повысить мотивацию»), не всегда учитывая специфику именно инженерно-технического образования и возрастные кризисы.

«Удовлетворительно»: слушатель путается в базовых терминах (ведущая деятельность, новообразование), не видит разницы между подростком и взрослым слушателем. В кейсах предлагает либо репрессивные меры (жалоба администрации), либо полное попустительство.

«Неудовлетворительно»: Ответы отсутствуют или противоречат базовым законам педагогики и психологии. слушатель демонстрирует авторитарный или, наоборот, инфантильный подход к решению педагогических задач.