Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 12:34:43
Уникальный программный ключ:
488ddcd30399efca200d034e027f45455f6eb1b9

Рабочая программа учебных дисциплин (модулей)

программы профессиональной переподготовки

«Преподаватель профессионального инженерно-технического образования для отрасли электронного машиностроения»

«Нормативно-правовые требования к системе среднего профессионального образования и профессионального обучения»

Содержание тем занятий

Тема 1 «Современные тренды развития СПО. Основы законодательства РФ об образовании»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
1.1.	Структура законодательства РФ об образовании. Основные понятия ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»: уровни образования, участники образовательных отношений, образовательная программа. Современные тренды развития СПО: профессионалитет, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации (НОК). Алгоритм сопоставления ФГОС СПО, примерных образовательных программ и профессиональных стандартов при аудите ОПОП.	1	Интерактивная лекция с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень практических занятий			
1.1.	Практическая работа №1 «Анализ структуры ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи» и профессиональных стандартов отрасли электронного машиностроения».	1	Групповое обучение с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень самостоятельных работ			
1.1.	Систематизация содержания лекции и литературных источников по теме. Подготовка аналитической таблицы сопоставления ФГОС СПО и профессиональных стандартов в электронном виде. Оформление результатов практической работы № 1 с учетом специфики образовательной организации.	2	Самостоятельная работа
Тема 2 «ФГОС СПО. Профессиональные стандарты и их роль в формировании образовательных программ»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
2.1.	Взаимосвязь ФГОС СПО и профессиональных стандартов: нормативная основа, порядок применения. Требования профессиональных стандартов к результатам освоения ОПОП. Технология маркетингового анализа рынка труда на предмет запроса на профессии рабочих и служащих. Методика выявления пробелов в подготовке студентов по отношению к требованиям работодателей.	1	Интерактивная лекция с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень практических занятий			
2.1.	Практическая работа № 2. Диагностика соответствия учебного плана специальности действующему ФГОС СПО и актуализированному профессиональному стандарту. Разработка матрицы соответствия учебного плана требованиям профессионального	2	Групповое обучение с применением ДОТ, проблемное обучение

	стандарта. Выявление пробелов в подготовке студентов по отношению к требованиям работодателей. Формулирование конкретных рекомендаций по устранению выявленных пробелов.		
Перечень самостоятельных работ			
2.1.	Систематизация содержания лекции и литературных источников по теме. Подготовка матрицы соответствия учебного плана требованиям профессионального стандарта в электронном виде. Оформление результатов практической работы № 2 с учетом специфики образовательной организации.	2	Самостоятельная работа
Тема 3 «Правовые основы деятельности педагогических работников и обучающихся»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
3.1.	Правовой статус педагогического работника: права, обязанности, меры поощрения и взыскания. Правовой статус обучающегося. Требования охраны труда и техника безопасности в образовательных организациях. Защита персональных данных в системе образования. Технология маркетингового анализа рынка труда на предмет запроса на профессии рабочих и служащих в отрасли электронного машиностроения.	1	Интерактивная лекция с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень практических занятий			
3.1.	Практическая работа № 3. Маркетинговый анализ рынка на предмет запроса на профессии рабочих и служащих в отрасли электронного машиностроения. Анализ не менее 30 вакансий по профилю отрасли на сайтах трудоустройства. Выявление ключевых требований работодателей к квалификациям (hard skills, soft skills, цифровые компетенции). Разработка обоснования актуальности программ профессионального обучения под запрос рынка труда. Формулирование предложений по актуализации ОПОП с учетом требований работодателей.	2	Групповое обучение с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень самостоятельных работ			
3.1.	Систематизация содержания лекции и литературных источников по теме. Подготовка отчета о маркетинговом анализе рынка труда в электронном виде. Оформление результатов практической работы № 3 с учетом специфики региона.	2	Самостоятельная работа
Тема 4 «Современные требования к оценке качества подготовки выпускников СПО и ПО»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
4.1.	Государственная итоговая аттестация: формы, порядок проведения, оценочные средства. Демонстрационный экзамен как форма оценки профессиональных компетенций. Система внутреннего контроля качества образования: мониторинг, аттестация, самообследование образовательной организации. Независимая оценка квалификации (НОК): порядок проведения, взаимосвязь с демонстрационным экзаменом. Стратегия организации внутреннего контроля качества образования и процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена	1	Интерактивная лекция с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень практических занятий			

4.1.	Практическая работа № 4. Разработка плана самообследования образовательной организации и синхронизация демонстрационного экзамена с независимой оценкой квалификации (НОК) на основе нормативных документов ИРПО. Разработка плана самообследования по установленной форме (цели, задачи, объекты, сроки, ответственные, критерии оценки). Разработка алгоритма синхронизации демонстрационного экзамена с НОК по конкретной компетенции отрасли электронного машиностроения. Составление сравнительной таблицы оценочных критериев ДЭ и НОК. Формулирование выводов о возможности взаимного признания результатов ДЭ и НОК.	2	Групповое обучение с применением ДОТ, проблемное обучение
Перечень самостоятельных работ			
4.1.	Систематизация содержания лекции и литературных источников по теме. Подготовка плана самообследования образовательной организации и алгоритма синхронизации ДЭ с НОК в электронном виде. Оформление результатов практической работы № 4 с учетом специфики образовательной организации.	2	Самостоятельная работа

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. https://www.kremlin.ru/acts/constitution?ysclid=mv0ybq35x3493406820 (дата обращения: 27.08.2026).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. https://www.kontur-extern.ru/info/normativ/document/1/503582-trudovoy-kodeks-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 27.08.2026).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698?ysclid=mv0ye9fch248905827 (дата обращения: 27.08.2026).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». http://www.kremlin.ru/acts/bank/24154?ysclid=mv0yg0bll396469435 (дата обращения: 27.08.2026).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"». https://www.kontur-extern.ru/info/normativ/document/1/494277-prikaz-mintruda-rf-ot-21-03-2025-n-136n?ysclid=mv0yhgik37734886139 (дата обращения: 27.08.2026).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1067 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования». https://www.kontur-extern.ru/info/normativ/document/1/444443-prikaz-minprosveshcheniya-rf-ot-24-08-2022-n-762 (дата обращения: 27.08.2026).

Литература

Основная литература

1. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-534-20578-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588047 (дата обращения: 27.08.2026).
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586034 (дата обращения: 27.08.2026).

Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. —

2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582906 (дата обращения: 27.08.2026).

Информационные ресурсы

1. Навигатор лабораторий СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://navigator.spolab.firpo.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).
2. Портал Демонстрационного экзамена. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://de.firpo.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).
3. Реестр профессиональных стандартов Минтруда РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://profstandart.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 27.08.2026).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Лекционные занятия	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Crome); Acrobat reader DC
Компьютерный класс	Практические занятия	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Econom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутаторы, моноблоки Программное обеспечение: Доступ в интернет, к платформам для проведения дистанционных занятий
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	Самостоятельная работа	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ. Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education License, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

Система контроля и оценивания

Оценка качества освоения дисциплины включает промежуточную аттестацию слушателей по дисциплине.

Теоретические вопросы для промежуточной аттестации

1. Назовите основной нормативный правовой акт, регулирующий отношения в сфере образования в Российской Федерации. Раскройте его структуру и основные принципы государственной политики в области образования.
2. Дайте определение понятию «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС). Каковы ключевые отличия ФГОС СПО от стандартов предыдущих поколений?
3. Что такое профессиональный стандарт? Опишите порядок его применения при разработке образовательных программ. В чем заключается взаимосвязь ФГОС и профессиональных стандартов?
4. Перечислите уровни нормативно-правового регулирования образовательной деятельности (федеральный, региональный, локальный). Приведите примеры нормативных актов каждого уровня.
5. Раскройте понятие «сетевая форма реализации образовательных программ». Какие правовые основания и условия необходимы для ее организации согласно ФЗ-273?
6. Охарактеризуйте форму государственной итоговой аттестации «Демонстрационный экзамен». В чем его отличие от традиционной защиты выпускной квалификационной работы? Каковы его преимущества для работодателя и выпускника?

7. Опишите систему признания результатов обучения, полученных в формальном и неформальном образовании (зачет дисциплин, учет опыта работы).

8. Каковы права и обязанности педагогических работников в контексте соблюдения нормативно-правовых требований? Раскройте понятие «правовой статус педагога».

9. Представьте, что вы обнаружили несоответствие между учебным планом вашей специальности и действующим ФГОС. Опишите пошаговый алгоритм ваших действий как ответственного преподавателя для устранения этого несоответствия.

10. Обоснуйте необходимость привлечения работодателей к экспертизе учебно-методического обеспечения (учебных планов, рабочих программ, оценочных материалов) с точки зрения повышения качества подготовки кадров.

11. Опишите систему оценки качества образования в системе СПО.

Практические задания для промежуточной аттестации

Кейсовая задача №1: "Аудит учебного плана"

Ситуация: В рамках подготовки к государственной аккредитации вам поручили провести аудит учебного плана специальности «Повар-кондитер», утвержденного в 2018 году. За это время ФГОС по данной специальности был обновлен (введен новый стандарт), а также вышел актуализированный профессиональный стандарт «Повар».

Задание:

Проанализируйте представленный фрагмент учебного плана и выявите несоответствия новому ФГОС СПО (например, в части структуры плана, объема обязательной части, требований к практикам).

Сопоставьте планируемые результаты обучения из рабочих программ дисциплин с трудовыми функциями и трудовыми действиями из нового профессионального стандарта. Выявите пробелы, где подготовка студентов не соответствует требованиям работодателей.

Составьте служебную записку на имя заместителя директора по учебно-методической работе, в которой кратко изложите основные проблемы и предложите план действий по приведению ОПОП в соответствие с новыми требованиями.

Кейсовая задача №2: "Разработка рабочей программы дисциплины"

Ситуация: Вас назначили ответственным за разработку новой рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» для первокурсников. Эта дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Задание:

Разработайте структуру рабочей программы дисциплины, заполнив следующие разделы:

Место дисциплины в структуре ОПОП: Укажите, как она связана с другими дисциплинами и модулями.

Планируемые результаты освоения: Сформулируйте 3-4 результата в формате «знать/уметь/владеть», которые должен продемонстрировать студент после изучения дисциплины.

Содержание учебного материала: Представьте в виде таблицы перечень тем лекций и практических занятий (не менее 6 тем) с указанием количества часов.

Фонд оценочных средств: Предложите один вид оценочного средства (например, тест или проектное задание) для промежуточной аттестации по этой дисциплине.

Кейсовая задача №3: "Подготовка к демонстрационному экзамену"

Ситуация: Ваш колледж впервые будет проводить демонстрационный экзамен по компетенции «Веб-технологии». Вам поручено подготовить пакет документов для площадки.

Задание:

Опишите последовательность действий администрации колледжа для организации экзамена: от подачи заявки до получения результатов.

Какие кадровые требования предъявляются к экспертам на площадке? Каков порядок их подготовки и сертификации?

Разработайте фрагмент оценочного листа для одного из модулей конкурсного задания, включив в него критерии оценки (например, «Корректность верстки», «Функциональность скриптов») и шкалу баллов.

Как будут использоваться данные о результатах демонстрационного экзамена для улучшения основной образовательной программы?

Кейсовая задача №4: "Лицензирование и аккредитация"

Ситуация: Рособрнадзор уведомил ваш колледж о проведении плановой проверки лицензионных требований и соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным стандартам.

Задание:

Перечислите документы, которые вы, как преподаватель, должны проверить и подготовить в первую очередь для подтверждения соответствия вашего подразделения лицензионным требованиям.

Объясните разницу между проверкой лицензионных требований и процедурой государственной аккредитации.

Что такое самообследование образовательной организации? Какую роль в нем играют рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств?

Кейсовая задача №5: "Правовой статус студента"

Ситуация: К вам, как к куратору группы, обратился студент с жалобой на преподавателя. Студент утверждает, что преподаватель систематически нарушает его права, отменяя занятия без предупреждения и требуя выполнения заданий, не предусмотренных рабочей программой.

Задание:

На какие статьи ФЗ-273 «Об образовании в РФ» может сослаться студент для защиты своих прав?

Каковы обязанности обучающегося согласно законодательству об образовании? Может ли факт невыполнения внепрограммных заданий быть законным основанием для неудовлетворительной оценки?

Опишите алгоритм ваших действий как куратора для разрешения данного конфликта в рамках правового поля.

Критерии оценивания ответов на дифференцированном зачете

Для получения оценки «отлично» слушатель должен:

- Свободно ориентироваться в законодательстве об образовании.
- Давать исчерпывающие ответы на все вопросы билета.
- Аргументировать свои суждения ссылками на конкретные статьи законов и пункты ФГОС.
- Демонстрировать глубокое понимание взаимосвязи теории и практики, предлагая конкретные решения ситуационных задач.

При решении практических задач слушатель:

- Представляет готовые, юридически и методически корректные документ (учебный план, рабочая программа, служебная записка, оценочный лист).
- Документ полностью соответствует всем вводным условиям кейса и актуальным требованиям законодательства.

Для получения оценки «хорошо» слушатель должен:

- Показывать знания основного материала.
- Уверенно отвечать на поставленные вопросы, но допускать незначительные неточности или несущественные ошибки.
- При решении практических задач испытывать небольшие затруднения, которые, однако, не мешают прийти к верному выводу.

При решении практических задач слушатель:

- Решение содержит все ключевые смысловые блоки.
- Выполнено около 80–90% требований кейса.
- Допущены незначительные методические недочеты (например, неидеальная формулировка результатов обучения или пропуск одного второстепенного этапа в алгоритме.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель:

- Знает основы курса, но допускает существенные фактические ошибки.
- Испытывает значительные трудности при ответе на практические вопросы и не может применить теоретические знания для решения простых задач.
- Не может четко аргументировать свою позицию.

При решении практических задач слушатель:

- Выполнена только половина требований кейса.
- Структура документа нарушена, отсутствуют обязательные разделы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при незнании основополагающих положений курса и полной неспособности решать практические задачи.