Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 27.06.2025 14:42:51
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.Г. Балашов
«_12_» августа 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00FCD5F6E07DC83F809D56CE1D350ACCD1
Владелец ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ"
Действителен с 09.04.2025 по 03.07.2026

Москва 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

УК/ОПК	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.ПиПВШ** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знания:** способов диагностики своих личностных особенностей и ресурсов, способствующих профессиональному развитию. **Умения:** определять приоритеты личностного и профессионального роста. **Опыт:** планирования и реализации/совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки.
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	**ОПК-3.ПиПВШ** Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе	**Знания:** общедидактических принципов обучения и воспитания в высшей школе. **Умения:** использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе. **Опыт:** решения проблемных педагогических ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (является обязательной дисциплиной).

Для успешного изучения дисциплины желательно, чтобы студенты магистратуры обладали знаниями, полученными в процессе освоения педагогики и психологии на первой ступени высшего образования.

Для ее изучения необходимы следующие входные компетенции магистранта:

- владение основными представлениями о принципах, закономерностях и методах обучения и воспитания;

- владение основами возрастной и педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	4	144	16	–	32	60	*Экз (36)*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Педагогика высшей школы	8	16	-	30	Контроль за выполнением практических заданий по темам 1-4.
					Тестирование №1.
					Итоговое тестирование.
2. Психология высшей школы	8	16		30	Контроль за выполнением практических заданий по темам 5-8.
					Тестирование №2.
					Итоговое тестирование.

4.1 Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	**ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.** **ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ** **Предмет педагогической науки и ее основные категории.** Предметом современной педагогической науки является **образование** как целостный педагогический процесс, в котором происходит **развитие** личности, ее **социализация**, целенаправленно организованное **воспитание** и **обучение**. **Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.** Педагогика тесно связана с психологией, использует ее методы и понятия. Также педагогика взаимодействует с другими науками о человеке. **Сущность, структура и движущие силы обучения.** Обучение – совместная деятельность педагога и обучаемых по решению познавательных задач. Решение противоречий между достигнутым и непознанным является движущей силой обучения. **Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.** Принципы обучения отражают закономерности учебного процесса и служат регулятивными нормами педагогической практики. **Методы обучения в высшей школе.** Выделяются традиционные и инновационные методы обучения. **Традиционные методы обучения** предполагают постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала. Под **инновациями** в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Интерактивная модель предполагает большую активность обучающегося, творческое переосмысление им полученных сведений, субъект-субъектное взаимодействие с преподавателем.
	2	2	**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ** **Лекция** как важный инструмент обучения, призванный дать студентам основы для последующего усвоения учебного материала. История лекционной формы организации учебного процесса, связь лекции с искусством риторики. Функции лекции в вузовском обучении. **Семинар** как форма обучения, при которой студенты участвуют в дискуссиях, обсуждениях и коллективном анализе учебного материала

			под руководством преподавателя. Семинары способствуют развитию коммуникативных навыков, умению аргументированно высказывать свою точку зрения, а также помогают углубить понимание изучаемых тем. **Практические занятия** как форма обучения, направленная на практическое применение полученных знаний, развитие навыков и умений, освоение практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Практические занятия могут включать в себя выполнение лабораторных работ, кейсов, практикумов, тренингов и других форм активного взаимодействия студентов с учебным материалом.
	3	2	**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ** **Самостоятельная работа студентов** (СРС) как часть учебного процесса, позволяющая развивать навыки самоорганизации и ответственности, планируемая работа, выполняемая студентами под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует формированию умений и навыков, необходимых для научной и профессиональной деятельности. Графики самостоятельной работы помогают организовать учебное время эффективно. Самостоятельная работа может выполняться студентами индивидуально или в малых группах. Групповая форма СРС также эффективна, поскольку повышает мотивацию и уровень интеллектуальной активности студентов. **Основы педагогического контроля в высшей школе.** Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Исключение контроля из учебного процесса снижает качество обучения. Функции контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: экзамены, зачеты, устный опрос, письменные работы и др. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Результаты контроля являются основой для оценивания успеваемости обучающихся. Инновационная система оценивания достижений студентов – рейтинговая накопительная система, критериально ориентированная модель, реализующая компетентностный подход в образовании. **Педагогические тесты.** Методы оценки качества тестов: надежность, валидность.
	4	2	**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ** **Понятие «педагогическая технология», краткий исторический обзор.** **Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология» обучения.** Критерии технологичности учебного процесса: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость (Г.К. Селевко).

			Классификация технологий обучения по различным критериям. Сущностные характеристики, достоинства и недостатки некоторых педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Кейс-технология. Технология проектного обучения. Технологии развивающего обучения. Технология портфолио.
	5	2	**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** **Педагогическое общение** как специфическая форма общения, имеющая свои особенности и подчиняющаяся общим психологическим закономерностям. Оно включает коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты, а также средства и методы, обеспечивающие реализацию целей и задач воспитания и обучения. В педагогическом общении выделяют **стили**, такие как общение на основе профессиональных установок, дружеское расположение, общение-дистанция, общение-устрашение и общение-заигрывание. **Диалогическое общение** отличается от монологического тем, что в нем участвуют обе стороны на равных, что способствует гуманизации отношений и позитивным изменениям. **Структура педагогического общения** включает этапы: прогностический, начальный, управление и анализ, которые направлены на творческое взаимодействие и эффективное общение. **Особенности педагогического общения в вузе** включают в себя взаимоотношения ведомый-ведущий и сотрудничества обучаемого и обучающего, а также увлеченность наукой, стремление превратить научный поиск в педагогическое воздействие. Успешность общения зависит от эмоционального фона, увлеченности профессиональными задачами и этико-психологических основ взаимоотношений.
	6	2	**СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ** **Возрастные особенности студентов.** Студенческий возраст характеризуется наивысшим уровнем физических и психологических показателей. В этом возрасте происходит развитие мышечной силы, быстроты реакций, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций и чувств. Особое значение приобретает абстрактное мышление и формирование образа "Я". В период обучения в вузе происходит развитие специальных способностей, и эмоциональная сфера становится уравновешенной. Студенты начинают осознавать свою индивидуальность и формировать самосознание. **Формирование учебной деятельности студентов.** В учебной деятельности студентов ключевую роль играет субъектность учебной деятельности, которая проявляется в способности планировать, организовывать деятельность, определять учебные действия. **Познавательные психические процессы**, такие как память,

			воображение, мышление и речь, **эмоционально-волевые процессы и психические состояния** играют важную роль в учебной деятельности студентов. **Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику вуза.**
	7	2	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП** **Воспитание в вузе** – органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста. Основное внимание направлено на укрепление традиционных духовных и моральных ценностей, развитие чувства патриотизма и ответственности граждан, а также повышение значимости способности к самообразованию и самосовершенствованию. **Роль преподавателя в воспитании студентов** заключается не только в передаче знаний и профессиональных умений, но и в создании условий для активной жизнедеятельности студентов, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Преподаватель воспитывает студентов не только через обучение, но и посредством осуществления кураторских обязанностей, организации деятельности студенческих клубов, проведения творческих мероприятий и реализации разносторонней проектной деятельности. **Студенческая группа** также оказывает социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента. В группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений. **Студенческое самоуправление может выступать как мощный фактор воспитательного процесса**.
	8	2	**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ** **Инклюзивное, или включенное, образование** как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Правовая база инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России. **Формирование условий для осуществления инклюзивного образования в вузах России.** Создание безбарьерной среды в системе инклюзивного образования и соответствующее техническое оснащение. Создание и ведение базы данных студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Психологическое сопровождение студентов инвалидов и лиц с ограниченными**

			возможностями здоровья. Проведение мероприятий с привлечением «медийных личностей» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Привлечение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям в творческих коллективах и спортивных секциях. **Формирование толерантного отношения к студентам-инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Участие студентов-волонтеров в досуговых мероприятиях для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Размещение информации и статей на информационном ресурсе вуза о достижениях студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	кое содержание
1	1	2	Предмет и задачи модуля «Педагогика высшей школы».
	2	2	Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы.
	3	2	Формы организации учебного процесса в высшей школе.
	4	2	Лекция как основная форма обучения в высшей школе.
	5	2	Семинарские и практические занятия в вузе.
	6	2	Тестовый контроль образовательных результатов студентов.
	7	2	Классификации педагогических технологий.
	8	2	Сущностные характеристики некоторых инновационных технологий обучения ИЯ в вузе.
2.	9	2	Предмет и задачи модуля «Психология высшей школы».
	10	2	Коммуникативная культура преподавателя вуза.
	11	2	Студент как субъект учебной деятельности.
	12	2	Свобода студента и индивидуализация университетского образования.
	13	2	Психологические особенности воспитания студентов.
	14	2	Роль студенческих групп в воспитательном процессе.
	15	2	Инклюзивное образование в вузе.
	16	2	Методы решения проблемных педагогических ситуаций, возникающих в вузе.

4.3 Лабораторные работы

[*Не предусмотрены*]

4.4 Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	16	Письменное выполнение практических заданий по темам 1-4.
	4	Подготовка к тестированию №1.
	10	Подготовка к итоговому тесту.
2	16	Письменное выполнение практических заданий по темам 5-8.
	4	Подготовка к тестированию №2.
	10	Подготовка к итоговому тесту.

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[*Не предусмотрены*]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, http://orioks.miet.ru/):

Модуль 1 «Педагогика высшей школы»

✓ Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.

Модуль 2 «Психология высшей школы»

✓ Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 22.09.2023).

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089 (дата обращения: 22.09.2023).
3. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519887 (дата обращения: 22.09.2023).

Дополнительная литература

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515271 (дата обращения: 22.09.2023).
2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530736 (дата обращения: 22.09.2023).

Периодические издания

1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ : междисциплинарный журнал / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" (МПГУ). - Москва : МПГУ, 2001 - . - URL: http://pp-obr.ru/ (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: свободный. - ISSN 2500-297X. - Текст : электронный.
2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ : научный журнал / АНО ВО "Российский новый университет". - Москва : РосНОУ, 2001 - . - URL: http://hetoday.ru/ (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: свободный. - ISSN 1726-667X. - Текст : электронный : непосредственный.
3. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ : научно-педагогический журнал / ФГБОУ ВО "Московский политехнический университет"; Ассоциация технических университетов. - Москва : Московский политехнический университет, 1992 - . - URL: https://vovr.elpub.ru/jour (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: свободный. - ISSN 0869-3617 (Print); 2072-0459 (Online). - Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 17.05.2024).
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: http://www.garant.ru/ (дата обращения: 17.05.2024).
3. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : сайт. - Москва, 2010 - . - URL: https://www.book.ru/ (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

4. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : сайт. - Москва, 2011 - . - URL: https://new.znanium.com/ (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. - Москва, 2013 - . - URL: https://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт. - Санкт-Петербург, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
8. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : сайт. - Москва : Сколково, 2010 - . - URL: https://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
9. Электронный портал Киберленинка. URL: http://cyberleninka.ru/article (дата обращения: 17.05.2024). Электронная Энциклопедия Britannica. URL: www.britannica.com (дата обращения: 17.05.2024).
10. Портал Oxford University Press. URL:www.oup.com (дата обращения: 17.05.2024).
11. Электронный словарь Meriam-Webster: America's Most Trusted online dictionary for English word definitions, meanings, and pronunciation. URL:www.m-w.com/dictionary (дата обращения: 17.05.2024).
12. Электронный словарь Longman Dictionary of Contemporary English On-line. URL:www.ldoceonline.com (дата обращения: 17.05.2024).
13. Электронный словарь Мультитран. URL:www.multitran.ru (дата обращения: 17.05.2024).
14. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике. URL: http://www.gumer.info/ bibliotek_Buks/Pedagog/index (дата обращения: 17.05.2024).
15. Портал Британского совета; URL: https://www.britishcouncil.org/english (дата обращения: 17.05.2024).
16. Портал BBC; URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english (дата обращения: 17.05.2024).
17. Корпус англоязычных текстов; URL: https://www.english-corpora.org/ (дата обращения: 17.05.2024).
18. Портал «Педагогика» URL: http://www.pedpro.ru/ (дата обращения: 17.05.2024).
19. Бесплатная электронная библиотека авторефератов по педагогике URL: http://dissers.ru/1pedagogika/ (дата обращения: 17.05.2024).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде) или **электронное обучение** (все виды занятий и выполнение текущих и контрольных заданий осуществляются в электронном формате, вне расписания

занятий (дома); задания также могут выполняться в библиотеке МИЭТ или других аудиториях вуза, предназначенных для организации СРС и выполнения электронного обучения).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать **такую модель обучения как перевернутый класс (flipped classroom),** при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах **электронных компонентов сервисов:** Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: https://postnauka.ru/ дата обращения 14.06.24).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень программного обеспечения**
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Econom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутатор D-link DGS-1024D, моноблоки MSI Wind TOP AE2200-029, системный блок, монитор 1280-1024	Microsoft Office Pro, Kaspersky, WinRAR SL

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	Материально-техническое оснащение: 17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education Licen, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **УК-6.ПиПВШ** «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»
2. ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ПиПВШ** «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе»

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: http://orioks.miet.ru/**.**

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 8 лекциями и 16 семинарскими занятиями. В конце семестра проводится экзамен.

На самостоятельную работу студентов (СРС) в соответствии с учебным планом отводится 60 часов. Самостоятельная работа включает в себя: проработку лекционных материалов и письменное выполнение теоретических и практических заданий, подготовку к тестам по модулям, подготовку к итоговым и экзаменационному тестированиям.

Прежде чем приступить к выполнению домашних заданий (подготовке к семинарам), необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы.

Необходимо регулярно повторять изученный материал для успешного выполнения тестов по модулям и итогового экзаменационного тестирования.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:

- подготовка письменных заданий по изучаемым темам (40 баллов);
- итоги тестов по модулям (30 баллов);
- сдача экзамена/результат итогового тестирования (30 баллов).

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-8 недель, 9-12 недель, 13-16 недель.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, http://orioks.miet.ru/).

8 нед.		**12 нед.**	**16 нед.**		**Сессия**
Темы 1-4	Тест № 1	Темы 5-6	Темы 7-8	Тест № 2	Экзамен
20	15	10	10	15	0-30

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	**Оценка**
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, кандидат педагогических наук, доцент_____/Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО «27» мая 2024 года, протокол № 8.

Директор института ЛПО _____/М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК _____/ И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки _____/ Т.П. Филиппова /