

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 01.04.2026 12:11:10
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«19» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология безопасности»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

очно-заочная форма обучения

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенция ПК–1 Способен организовывать, проводить мероприятия по оптимизации психологического климата и формированию организационной культуры сформулирована на основе профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант»

Обобщенная трудовая функция А. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Трудовая функция А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-1.ПБ Способен выявлять и минимизировать психологические угрозы в профессиональной среде для формирования благоприятного организационного климата и культуры безопасности	Осуществлять комплексное психолого-управленческое сопровождение организационного развития, включая диагностику и оптимизацию социально-психологического климата и проектирование организационной культуры.	Знает понятие безопасности, концепции психологии безопасности, ситуации, угрожающие жизни. Умеет распознавать психологические угрозы безопасности и этапы их развития, а также предотвращать возникновение опасных ситуаций для формирования благоприятного организационного климата и культуры безопасности. Имеет опыт в области обнаружения угроз психологической безопасности в организации и поддержания благоприятного организационного климата и культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине:

- знания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- умения использовать знания безопасного поведения в практической деятельности;

– компетенции: общекультурные (представления о научной картине мира), учебно-практические (работа в команде и индивидуально для решения учебных задач), коммуникативные.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
2	4	4	144	16	-	32	8	52	Экз (36)

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1. Психология безопасности как наука	8	-	16	4	26	Опрос
						Доклад (презентация)
						Контрольная работа № 1
						Тест по модулю 1
2. Личность как субъект психологической безопасности	8	-	16	4	26	Опрос
						Доклад (презентация)
						Контрольная работа № 2
						Реферат
						Тест по модулю 2

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Предмет и задачи курса «Психология безопасности». Проблемы определения понятия «безопасность». Психология безопасности как наука. Понятие психологической безопасности. Место психологии в системе наук, изучающих безопасность.
	2	4	История рассмотрения феномена безопасности в психологической науке. Понимание безопасности в психоанализе. Теория эмоциональной безопасности Вильяма Блаца. Понимание безопасности в теории привязанности Джона Боулби. Безопасности личности в трудах гуманистических психологов.
	3	2	Психологическая характеристика опасных ситуаций. Классификация ситуаций. Опасные и экстремальные ситуации. Этапы переживания экстремальной ситуации. Стихийное массовое поведение. Массовый психоз. Виктимное поведение.
2	4	2	Социально-психологическая безопасность личности. Понятие социально-психологической безопасности. Соотношение понятий: агрессия, гнев, враждебность, насилие. Угрозы безопасности в общении. Ненасильственное общение как фактор социально-психологической безопасности. Ассертивное общение как фактор социально-психологической безопасности.
	5	2	Безопасность личности в информационном обществе. Особенности информационного общества. Информационно-психологическое воздействие. Проблемы взаимодействия человека и современной информационной среды. Информационно-психологическая безопасность личности.
	6	2	Психология безопасности образовательной среды. Понятие образовательной среды. Психологическая безопасность и угрозы образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Кризисные ситуации в образовательном учреждении. Профилактика буллинга в образовательных организациях
	7	2	Психологическая безопасность семьи. Психологическая безопасность семьи и угрозы ее нарушения. Проблема насилия в семье по отношению к детям. Защита прав ребенка. Семейное насилие в отношении женщин.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	История становления психологии безопасности.
	2	2	Безопасность личности в современном мире.
	3	2	Безопасность в трудах психоаналитиков.
	4	2	Психическая депривация и безопасность личности.
	5	2	Исследования безопасности во время Первой мировой войны.
	6	2	Проблемы психологического благополучия человека.
	7	2	Функциональные состояния человека в экстремальной ситуации.
	8	2	Характеристика виктимного поведения в опасной ситуации.
2	9	2	Ненасильственное общение.
	10	2	Развитие ассертивности и ассертивного поведения личности.
	11	2	Цифровое поколение России: компетентность и безопасность.
	12	2	Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете.
	13	2	Содержание и виды безопасности образовательной среды.
	14	2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.
	15	2	Насилие в семье: виды, факторы возникновения.
	16	2	Алгоритм поведения члена семьи, к которому проявляют насилие.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Подготовка к практическим занятиям 1-2 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка доклада по теме «Предмет и задачи курса Психология безопасности».
	4	Подготовка к практическим занятиям 3-6 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-6 и лекции 1-2.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	4	Подготовка доклада по теме «История рассмотрения феномена безопасности в психологической науке».
	6	Подготовка к тестированию по модулю 1 – повторение пройденных практических занятий – 7-8 и лекции 3.
2	2	Подготовка к практическим занятиям 9-10 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка доклада по теме «Социально-психологическая безопасность личности».
	2	Подготовка к практическим занятиям 11-12 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка к контрольной работе № 2 – повторение материалов пройденных практических занятий 9-12 и лекции 4-5.
	4	Подготовка доклада по теме «Безопасность личности в информационном обществе».
	2	Подготовка к практическим занятиям 13-14 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка реферата по теме «Личность как субъект психологической безопасности».
	2	Подготовка к практическим занятиям 15-16 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка доклада по теме «Психологическая безопасность семьи».
	2	Подготовка к тестированию по модулю 2 – повторение пройденных материалов пройденных практических занятий – 15-16 и лекции 6-7.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

Сценарий по изучению дисциплины «Психология безопасности».

Модуль 1 «Психология безопасности как наука»:

- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе;
- ✓ материалы для подготовки к тестированию;
- ✓ теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические указания по выполнению домашних заданий.

Модуль 2 «Личность как субъект психологической безопасности»:

- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе;
- ✓ материалы для подготовки к тестированию;
- ✓ теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические указания по выполнению домашних заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Караяни А.Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебник для вузов / А.Г. Караяни. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12929-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566962> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Кисляков П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566235> (дата обращения: 28.03.2026).
3. Мищенко Л.В. Психическая травма: практическое пособие / Л.В. Мищенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06650-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564530> (дата обращения: 28.03.2026).
4. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09996-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565632> (дата обращения: 28.03.2026).
5. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17246-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532699> (дата обращения: 28.03.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года). – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2025). – Режим доступа: свободный.
2. Znaniyum.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniyum.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ПК–1.ПБ** Способен выявлять и минимизировать психологические угрозы в профессиональной среде для формирования благоприятного организационного климата и культуры безопасности.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Психология безопасности», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ профессиональной деятельности организационного психолога. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения

наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при **предварительной подготовке** к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, реализуемой при подготовке к практическому занятию и контрольной работе, написании доклада, реферата, является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача экзамена (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

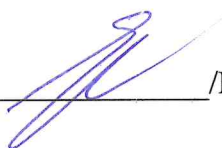
РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЭУП,

кандидат психологических наук, доцент Делибоженко /Е.А. Делибоженко/

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8 .

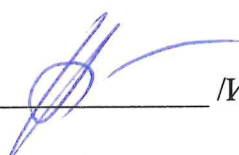
Директор Института ЭУП

 /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/