

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 01.07.2026 12:09:48
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

« 14 » 2026г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

очно-заочная форма обучения

Москва 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.ВП Способен выполнять свои профессиональные функции в области организационной психологии, соблюдая организационные политики и процедуры	Знает технологии выполнения профессиональных функций психолога организации, организационные политики и процедуры. Умеет определять тип профессии и условия труда сотрудников, анализировать этапы их профессионального пути, диагностировать кризисы профессионального становления, соотносить направления деятельности психолога с конкретными организационными задачами и применять этические принципы в практических рабочих ситуациях Имеет опыт применения знаний организационной психологии с соблюдением профессиональных стандартов и корпоративных регламентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине:

- знания школьного курса «Обществознания»;
- представление о будущей профессиональной деятельности.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1	1	3	108	16	-	16	8	32	Экз (36)

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1. Профессиональная деятельность психолога	8	-	8	4	16	Опрос
						Доклад (презентация)
						Контрольная работа № 1
						Тест по модулю 1
2. Психолог как личность и профессионал	8	-	8	4	16	Опрос
						Доклад (презентация)
						Контрольная работа № 2
						Тест по модулю 2

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1-2	4	Психология как профессия. Понятие профессии в трудах отечественных ученых. Классификация профессий Дж. Холланда и Е.А. Климова. Классы профессий, отделы и группы профессий по Е.А. Климову. Типы профессиональной психологической деятельности. Понятие профессионала. Стадии становления профессионализма по А.К. Марковой. Понятие профессионального кризиса. Кризисы профессионального становления личности по Э.Ф. Зееру
	3	2	Психология как сфера профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности психологов: научно-исследовательская деятельность; практическая психологическая деятельность; преподавательская деятельность. Основные задачи исследовательской деятельности. Основные задачи деятельности практических психологов. Развитие отечественной психологии. Основные направления деятельности практического психолога относятся. Понятие, цели и задачи: психологического просвещения, психологической профилактики; психологической диагностики; психологической коррекции; психологического консультирования Психотерапия в рамках психологической модели.
	4	2	Специфика работы психолога в организации. Понятие организационной психологии. Функции психолога в организации: исследовательская (экспертная), консультационная и просветительская. Задачи организационного психологической службы организации. Направления деятельности психолога организации: психодиагностика; психопрофилактика; психокоррекционная и развивающая работа; психологическое просвещение; психологическое консультирование; социально-диспетчерская деятельность. Основные цели и задачи применения психодиагностики, психокоррекционной работы и психологического просвещения в организации. Психологическое консультирование сотрудников и руководителей структурных подразделений. Виды психологического консультирования в организации. Особенности, цели и задачи социально-диспетчерской деятельности психолога в организации
2	5-6	4	Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности. Особенности профессиональной подготовки психологов. Принципиальные различия между школьным и высшим образованием. Уровни высшего образования. Базовые принципы компетентностного подхода. Профессиональное совершенствование психологов по окончании вузовского обучения.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	7-8	4	Психолог как личность и профессионал. Основные компоненты профессиональной готовности психолога: теоретический компонент, практический компонент, личностная готовность. Особенности личностной готовности психолога к профессиональной деятельности. Синдрома профессионального выгорания и его профилактика. Профессионально важные качества психолога, выделяемые отечественными учёными. Профессиональные умения психолога, определяющие успешность психологической беседы. Противопоказания для профессии психолога. Морально-личностные качества психолога-консультанта. Характеристика квалифицированного психолога. Профессиональная этика и ее характеристики. Профессиональная этика психолога. Содержание трех вариантов Клятвы Гиппократ: основного, христианского и иудаистского. Клятва Гиппократ как историческая основа этико-деонтологической регламентации психологической помощи. Этический кодекс психолога Российского психологического общества

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.
	2	2	Стадии профессионализации личности. Профессиональные кризисы.
	3	2	Основные типы профессиональной деятельности психологов. Развитие практической психологии, понятие о социальном заказе на профессию практического психолога.
	4	2	Основные направления деятельности психолога организации. Основные функции и задачи психолога в организации.
2	5	2	Особенности вузовского образования. Студент как субъект учебной деятельности. Уровни, содержание и специфика психологического образования. Профессиональное совершенствование психологов по окончании вузовского обучения.
	6	2	Профессиональные деформации личностного развития психолога и их профилактика. Супервизия как инструмент профессионального совершенствования психолога. Компоненты профессиональной готовности психолога к профессиональной деятельности.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	7	2	Профессионально важные качества личности психолога. Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного консультанта
	8	2	Клятва Гиппократы как историческая основа этико-деонтологической регламентации психологической помощи. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	2	Подготовка к практическому занятию 1 – изучение рекомендованных теоретических материалов
	2	Подготовка к практическому занятию 2– изучение рекомендованных теоретических материалов
	2	Подготовка доклада по теме «Психология как профессия».
	2	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-2 и лекции 1-2.
	2	Подготовка к практическому занятию 3 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Психология как сфера профессиональной деятельности».
	2	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практическому занятию – 1-4 и лекции 3-4.
	2	Подготовка к тестированию по модулю 1 – повторение пройденных материалов.
2	2	Подготовка к практическому занятию 5– изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности».

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	2	Подготовка к практическому занятию 6 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка к контрольной работе № 2 – повторение материалов пройденных практических занятий 5-6 и лекции 5-6.
	2	Подготовка к практическому занятию 7 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Психолог как личность и профессионал».
	2	Подготовка к контрольной работе № 2 – повторение материалов пройденных практическому занятию 8 и лекции 7-8.
	2	Подготовка к тестированию по модулю 2 – повторение пройденных материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

Сценарий по изучению дисциплины «Введение в профессию».

Модуль 1 «Профессиональная деятельность психолога»:

- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе;
- ✓ материалы для подготовки тестированию;
- ✓ теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические указания по выполнению домашних заданий по курсу «Введение в профессию».

Модуль 2 «Психолог как личность и профессионал»:

- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе;
- ✓ материалы для подготовки тестированию;
- ✓ теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические указания по выполнению домашних заданий по курсу «Введение в профессию».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.В. Васильева, А.В. Микляева, С.А. Безгодова; под редакцией В.Н. Панферова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01444-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511668> (дата обращения: 28.06.2025).
2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В.М. Голянич [и др.]; под редакцией В.М. Голянич, С. В. Семеновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19744-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/557038> (дата обращения: 28.06.2025).
3. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 476 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12213-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/536704> (дата обращения: 28.06.2025).
4. Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8783-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/536135> (дата обращения: 28.06.2025).
5. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 445 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15180-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/536027> (дата обращения: 28.06.2025).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ПК-8.ВП Способен выполнять свои профессиональные функции в области организационной психологии, соблюдая организационные политики и процедуры.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Введение в профессию», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

– посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);

- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ профессиональной деятельности организационного психолога. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при **предварительной подготовке** к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача экзамена (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЭУП,

кандидат психологических наук, доцент



/Е.А. Делибоженко/

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8 .

Директор Института ЭУП  /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина/

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

 Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/