Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 17.07.2026 15:10:58
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.Г. Балашов
«17» 08 2026 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»
Направленность (профиль) — «Инженерная защита окружающей среды»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 009BD2B5B7DC0794F9C207D6C8F586BD59
Владелец ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ"
Действителен с 16.06.2026 по 09.09.2027

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация Рабочей программы воспитания

1. **Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках образовательной программы**
   1.1 Цель и задачи воспитательной работы
   1.2 Основные направления воспитательной работы
   1.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы
   1.4 Формы и методы воспитательной работы
   1.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы
   1.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы
2. **Управление системой воспитательной работы в Университете**
   2.1 Управление воспитательной работой
   2.2 Студенческое самоуправление
   2.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является основой организации воспитательной работы по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленности (профилю) «Инженерная защита окружающей среды».

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и обучающихся формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

— Конституцией Российской Федерации;

— федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г;

— федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018;

— указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

— указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

— указом Президента РФ от 09.05.2024 № 442 «Об утверждении национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— распоряжением Правительства РФ от 29.07.2024 № 1973-р «Об утверждении плана мероприятий по достижению национальных целей развития»;

— указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;

— постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

— указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− уставом и локальными нормативными актами Университета;

— Рабочей программой воспитания МИЭТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

— развитие у студентов базовых ценностей на основе традиционных российских духовно-нравственных ориентиров;
— создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
— сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
— воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни;
— интеграция воспитательных элементов в содержание учебных дисциплин;
— использование интерактивных методов обучения, стимулирующих самостоятельность и критическое мышление;
— содействие формированию у обучающихся нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
— профилактика деструктивного поведения (в т.ч. защита от негативного информационного воздействия);
— вовлечение обучающихся и преподавателей, ответственных за воспитательную работу, а также желающих преподавателей в активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;
— оказание помощи в адаптации первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;
— развитие личностных качеств и установок, формирование социальных, общекультурных, коммуникативных, управленческих и других компетенций у обучающихся, содействие повышению эффективности образовательной среды;
— воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
— воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
— обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной жизнедеятельности;
— выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование

организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

— повышение уровня культуры безопасного поведения.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы формируются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность; арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые технологии; кейс-технологии);

- дистанционных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии(DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы выступают виды деятельности, направленные:

— на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

— на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

— на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

— на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

— на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

— на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

— на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

— на формирование у обучающихся норм здорового образа жизни, привычки заниматься спортом, активного существования и долголетия;

— на развитие и поддержку института семьи;

— на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

План воспитательной работы по образовательной программе формируется по следующим направлениям:

— **Гражданско-патриотическое воспитание.** В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развития у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социальными и духовными преобразованиями в стране и мире.

- **Ценности научного познания (научно-образовательное воспитание)** формируют творческое отношение к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, критическое мышление и педагогический подход к передаче знаний.
- **Профессионально-трудовое воспитание** представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств с учетом требований профессиональных стандартов, соответствующих области профессиональной деятельности выпускников.
- **Духовно-нравственное воспитание и семейные ценности**. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности направлено на формировании у молодёжи личностного самосознания, способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья.
- **Эстетическое (культурно-творческое) воспитание** направлено на формирование общей и профессиональной культуры обучающегося, привитие ему культурных потребностей и интересов, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.
- **Социально-психологическое воспитание** является педагогически и психологически регулируемой частью процесса социализации обучающегося. Оно способствует формированию социальных навыков посредством выстраивания позитивных моментов в общении, играх, общественной и трудовой деятельности.
- **Экологическое воспитание** направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
- **Физкультурно-оздоровительное воспитание** и формирование здорового образа жизни способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы

В рамках воспитательной работы реализуются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- деятельность по соуправлению Университетом;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- инновационные виды деятельности обучающихся, способствующие формированию воспитательной среды Университета.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий и внеучебных мероприятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных,

профессиональных компетенций у обучающихся.

Достижению задач воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
  - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
  - особенности развития современного этапа российского общества;
  - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства;
  - нравственно-правовое регулирование профессиональных и гражданских отношений;
  - формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономии;
- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- проведение научно-технических конференций, дискуссий, смотров-конкурсов, предметных олимпиад и т.д.;
- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Основные методы ведения воспитательной работы представлены пятью группами:

- методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, дискуссия, анализ и т.д.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения — способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. Это следующие методы — задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и т.д.;
- методы мотивации деятельности и поведения, способы воздействия на мотивационную сферу личности, направление на побуждение обучающихся к улучшению качества своей образовательной деятельности, поведения, и развитию нравственно-положительной мотивации работы. Используемые методы — одобрение, поощрение, порицание, создание ситуации успеха, мотивации достижения, соревнование и т.д.;
- методы самовоспитания способы, воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательную трансформацию обучающимся своей личности в соответствии со сложившейся социальной ситуацией и задач личностного роста. К методам самовоспитания относится — рефлексия, самонаблюдение, самоанализ,

самоотчет и т.д.;

- методы контроля и самоконтроля в воспитании — получение информации об эффективности воспитательной работы. Это методы - педагогическое наблюдение, воспитательная беседа, опросы, тестирование, анализ результатов деятельности обучающегося и т.д.

Формы организации воспитательной работы представлены пятью группами:

- по количеству участников (индивидуальные, групповые (коллективные), массовые);
- по времени проведения (кратковременные, долговременные, регулярные, ситуативные и др.);
- по целевой направленности (мероприятия, проекты, дела, игры, тренинги и др.);
- по видам деятельности (творческие, социально-значимые, патриотические, трудовые и др.);
- по результату воспитательной работы (личностно-развивающие, социально-значимые, профилактические, коррекционные, просветительские и т.д.).

Для реализации Программы используются следующие формы мероприятий:

- познавательные (социальные акции, конференции, выездные школы, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, встречи с интересными людьми и т.д.);
- интерактивные (групповые дискуссии, тренинги, группы встреч, мозговые штурмы, проектная работа, деловые и ролевые игры и т.д.);
- досуговые (праздник, концерты, гуляния, дискотеки, соревнования, тематические вечера, конкурсы, флэшмобы, акции, дебаты и т.д.);
- организационно-управляющие(школы актива, школа кураторов, школа тренеров, конкурс социальных проектов и т.д.).

2.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется за счёт привлечения нормативно-правовых, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических, учебно-методических и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовые ресурсы:

- рабочая программа воспитания по образовательной программе (ОП);
- календарный план воспитательной работы по ОП;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за реализацию воспитательной деятельности в рамках образовательной программы;
- Положение о Студенческом совете Университета;
- иные локальные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Кадровые ресурсы:

- управление внеучебной деятельности, управление внешних коммуникаций, департамент организации и сопровождения учебного процесса, кафедра физического воспитания, военно-учебный центр, выпускающие Институты, выпускающие кафедры, иные структуры в пределах своих компетенций;

- органы самоуправления обучающихся, общественные объединения обучающихся, входящие в реестр Университета, профсоюзный комитет Университета, ветеранская организация Университета;

- сотрудники Университета, занимающиеся реализацией воспитательной деятельности в пределах своей компетенции в рамках должностных инструкций;

- преподаватели Университета, занимающиеся реализацией образовательных программ в пределах своей компетенции в рамках должностных инструкций;

- обучающиеся, прошедшие подготовку и обладающие соответствующими для реализации воспитательной работы компетенциями.

Финансовые ресурсы:

- средства бюджета и внебюджетные средства на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работы в Университете;

- средства бюджета и внебюджетные средства для реализации образовательной программы;

- средства на оплату труда сотрудников и преподавателей, занимающихся воспитательной деятельностью;

- средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и преподавателей, занимающихся воспитательной деятельностью;

- иные средства, необходимые для реализации Программы.

Информационные ресурсы:

- нормативно-правовая, содержательная и аналитическая информация на официальном сайте и в официальных группах Университета в социальных сетях;

- информирование через периодические печатные издания Университета;

- информирование через профильные группы обучающихся Университета в социальных сетях (студенческий совет, объединения обучающихся).

Научно-методические и учебно-методические ресурсы:

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса и внеучебной деятельности;

- образовательные и просветительские программы, направленные на повышение качества воспитательной деятельности;

- научные исследования, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие воспитательной среды.

Материально-технические ресурсы:

- технические средства для реализации образовательной и воспитательной деятельности, закрепленные за соответствующими подразделениями;

- помещения для ведения образовательной, спортивно-оздоровительной и внеучебной деятельности в Университете.

2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы

Для реализации Программы воспитания используются все инфраструктурные объекты Университета. Опорными точками для реализации воспитательной работы в инфраструктуре являются:

- аудиторный фонд учебных корпусов;
- дом культуры МИЭТ;
- спортивный комплекс МИЭТ;

- студенческий городок МИЭТ;
- спортивно-оздоровительный комплекс «Энергия»;
- база отдыха «Родник».

Для реализации Программы используется образовательное пространство Университета, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование.

3 УПРАВЛЕПИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Управление воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания по ОП и календарный план воспитательной работы по ОП на учебный год.

В рамках реализации Программы реализуются следующие функции управления:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация подбора, обучение и расстановка кадров, ведущих воспитательную работу;
- научно-методическое сопровождение воспитательной работы;
- организация и регулирование процесса воспитательной работы;
- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета о самообследовании учебной и внеучебной деятельности;
- вовлечение преподавателей в воспитательный процесс в рамках Клуба создателей смыслов МИЭТ.

3.2 Студенческое самоуправление

Высшим органом студенческого самоуправления Университета выступает Студенческий совет, деятельность которого курируется Отделом воспитательной и внеучебной работы и ответственными по воспитательной работе.

Деятельность Студенческого совета направлена на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Оценка результатов воспитательной работы в рамках образовательной программы ведется на основании следующих ключевых показателей:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры, используемой в рамках воспитательной деятельности;
- качество управления системой воспитательной работы в рамках образовательной программы;
- качество студенческого самоуправления;
- качество проведения воспитательных мероприятий.

- качество проведения воспитательных мероприятий.

Способами оценки ключевых показателей воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ динамических показателей воспитательной деятельности;
- анализ и корреляция результатов различных видов деятельности в рамках воспитательного процесса;
- портфолио, отчеты, презентации, публичные слушания и др.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленности (профилю) «Инженерная защита окружающей среды» разработана в Институте ПМТ и утверждена на заседании Ученого совета Института 31 августа 202_ года, протокол № 14.

Директор института ПМТ _____/С.В. Дубков/