

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 01.07.2026 12:11:16
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эволюционная и сравнительная психология»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

очно-заочная форма обучения

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.ЭиСП Способен учитывать эволюционные и сравнительные аспекты поведения при разработке и реализации мероприятий, направленных на повышение интереса к психологическим знаниям и практикам.	Знает ключевые теории и концепции эволюционной и сравнительной психологии, включая основные аспекты поведения различных видов; понимает методы и подходы, используемые в эволюционной и сравнительной психологии для анализа поведения. Умеет анализировать поведение различных видов с точки зрения эволюционных и сравнительных факторов; умеет разрабатывать мероприятия и программы, которые учитывают эволюционные и сравнительные аспекты поведения для повышения интереса к психологии. Имеет опыт разработки и реализации мероприятий, направленных на популяризацию психологических знаний с учетом эволюционных и сравнительных аспектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине:

- знания школьного курса «Зоология»;
- знания школьного курса «Биология»;

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
1	2	3	108	16	-	16	8	32	Экз (36)

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1. Сравнительная психология.	8	-	8	4	16	Опрос
						Доклад (презентация)
						Контрольная работа № 1
						Проверка выполнения домашнего задания
2. Эволюционная психология	8	-	8	4	16	Опрос
						Доклад (презентация)
						Контрольная работа № 2
						Проверка выполнения домашнего задания
						Тест

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Введение в курс «эволюционная и сравнительная психология». Объект и предмет эволюционной и сравнительной психологии. Цель и задачи. Теоретическая и практическая значимость. Связь со смежными дисциплинами. История исследований психики животных. Предмет сравнительной психологии. В.А. Вагнер – основоположник сравнительной психологии в России. Биогенетическое направление в сравнительной психологии. «Объективный» биологический метод В.А. Вагнера и его применение последователями: Н.Н. Ладыгиной-Котс, Н.А. Тих, Г.З. Рогинским, Н.Ю. Войтоном и др. Задачи сравнительной психологии. Проблема биологического и социального в психике человека. Теоретический и прикладной аспект данной проблемы. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для сравнительной психологии.
	2	2	Возникновение и эволюция психики: критерии психического, стадийные и уровневые концепции развития психики. Историческая необходимость зарождения психического отражения. Учение А.Н. Северцова. Переход от допсихических форм отражения к психическим. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Основные направления в решении вопроса о возникновении психики. Движение, поведение, психическое отражение (их характеристика и взаимосвязь). Признаки животной формы жизни. Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б. Ламарка, В.А. Вагнера, А.Н. Северцова. Стадийная концепция развития психики по А.Н. Леонтьеву. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
	3	2	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций животных, психологические механизмы адаптации к урбанизированной среде. Особенности поведения и психического отражения у разных видов животных. Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный (игровой) период. Общая характеристика развития поведения и психики. Концепции игры животных (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, К.Э. Фабри, Д.Б. Эльконин). Виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательское поведение. Методы исследования онтогенеза животных. Влияние обогащенной и

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
2			обедненной среды. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Классификация основных форм поведения. Поведение как совокупность разных форм приспособительной деятельности. Виды поведения. Работы Д. Дьюсбери, Н. Тинберга, Р. Хайнда, Л.В. Крушинского.
	4	2	Взаимодействие видового и индивидуального опыта у животных, врожденное и приобретенное поведение. Проблема мотивации поведения у животных. Врожденное поведение животных. Учение об инстинктах (В.А. Вагнер, А.Н. Северцов, К.Э. Фабри). Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Первичные потребности. Фазы инстинкта. Пластичность инстинктов. Приобретенное поведение животных. Индивидуально – приспособительная деятельность и ее формы. Общая характеристика процессов обучения как основы индивидуального поведения. Облигатное обучение и его виды (К. Лоренц, Н. Тинберген, К.Э. Фабри). Факультативное обучение и его виды (О. Меннинг, Д. Мак-Фарленд, К.Э. Фабри, З.А. Зорина, И.И. Полетаева). Оперантное обучение (Б. Скиннер, К. Прайор). Эволюция способности к обучению.
	5	2	Сравнительно-психологический анализ поведения человека. Взаимодействие филогенеза и онтогенеза в процессе социализации индивида, естественное и социальное развитие психики в онтогенезе человека (Н.А. Тих, Ю.Г. Трошихина, Е.Ф. Рыбалко). Учение Л.С. Выготского о низших и высших психических функциях. Филогенез памяти и мышления (Ю.Г. Трошихина, З.А. Зорина). Первичные потребности у животных и человека. Потребностные циклы и виды подкрепления. Эволюция потребностей. Развитие потребностей в онтогенезе. Экологическая теория инстинктов К. Лоренца. Концепция П.Я. Гальперина. Сравнительно-психологический анализ инстинктов в трудах В.А. Вагнера. Инстинкты основные и дополнительные. Отличительная особенность человеческих инстинктов. Влияние инстинктов на мотивацию поведения человека. Проблема агрессивности человека. Роль инстинктов в процессе социализации и формирования личностных особенностей. В.А. Вагнер о психологических типах у животных и человека. Филогенетически обусловленные темпераментные особенности человека. Их влияние на формирование личности.
	6	2	Поведение и среда. Место поведенческих реакций в системе адаптаций к условиям обитания. Основы представлений о факторах и механизмах

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			поведения. Типология форм поведения. Поведение и среда. Внутригрупповые нормы поведения. Пространственное поведение и территориальность у человека. Персонализация среды. Социальное поведение и репродукция. Агрессия и агрессивность. Теории агрессии. Биология пола и культура сексуального поведения. Родительское поведение и феномен нуклеарной семьи в свете эволюционных теорий
	7	2	Эволюционный подход в коммуникации, социальному поведению и другим сферам жизни человека. Природа языка. Коммуникация у животных. Овладение языком. Стадии развития Решающие периоды. Эволюция языка. Языковые универсалии. Адаптивное значение черт личности. Пятифакторная модель личности. Филогенез и онтогенез личности. Личность и аномальное поведение. Расстройства личности.
	8	2	Родовой отбор и альтруизм. Эволюционные корни гордыни и стыда. Эволюция сострадания. Биохимия статуса и значение настроения. Адаптивное значение искусства. Психическое здоровье и Стресс. Индоктринация, национализм. Возраст вступления в брак и его связь с особенностями социализации и экономическими факторами в современном обществе.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Введение в курс «эволюционная и сравнительная психология»
	2	2	История исследований психики животных.
	3	2	Возникновение и эволюция психики: критерии психического, стадийные и уровневые концепции развития психики
	4	2	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.
2	5	2	Сравнительно-психологический анализ поведения человека.
	6	2	Поведение и среда.
	7	2	Поведение и среда.
	8	2	Эволюционный подход в коммуникации, социальном поведении и другим сферам жизни человека

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	2	Подготовка к практическим занятиям 1-2 – изучение рекомендованных теоретических материалов
	2	Подготовка доклада по теме «Психология как профессия».
	4	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-2 и лекций 1-2.
	2	Подготовка к практическим занятиям 3-4 изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада с презентацией по выбранной теме.
	2	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных лекций 3-4.
	2	Подготовка домашнего задания «Составление понятийного (терминологического) словаря» по пройденным темам – повторение материалов пройденных лекций 1-4.
2	4	Подготовка доклада с презентацией по выбранной теме.
	2	Подготовка к практическому занятию 5 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка к контрольной работе № 2 – повторение материалов пройденных лекций 5-6.
	2	Подготовка к практическому занятию 7 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по выбранной теме.
	2	Подготовка домашнего задания «Составление понятийного (терминологического) словаря» по пройденным темам – повторение материалов пройденных лекций 7-8.
	2	Подготовка к тестированию по модулям дисциплины – повторение пройденных материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

- Сценарий по изучению дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология»;
- Методические рекомендации студентам по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология», в том числе по подготовке и участию в групповой дискуссии, дебатах по обозначенной преподавателем проблеме на практическом/семинарском занятии;
- Список литературы по дисциплине;
- Типовые вопросы и задания к экзамену.

Модуль 1 «Сравнительная психология»:

- Теоретический материал для подготовки к практическим занятиям.
- Контрольная работа №1 по Модулю 1 «Сравнительная психология».
- Материалы с описанием и условиями выполнения контрольной работы 1.
- Доклад с презентацией по контрольной работе 1.

Модуль 2 «Эволюционная психология»

- Теоретический материал для подготовки к практическим занятиям.
- Контрольная работа № 2 по Модулю 2 «Эволюционная психология».
- Материалы с описанием и условиями выполнения контрольной работы 2.
- Доклад с презентацией по контрольной работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Вагнер В.А. Зоопсихология. Избранные труды / В.А. Вагнер. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 348 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10954-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566192> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Дуров В.Л. Дрессировка животных / В.Л. Дуров. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 489 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13452-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567461> (дата обращения: 28.03.2026).
3. Резникова Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08222-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561808> (дата обращения: 28.03.2026).
4. Резникова Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ж.И. Резникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08288-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562375> (дата обращения: 28.03.2026).

5. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для вузов / М.Н. Сотская. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 721 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16349-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568511> (дата обращения: 28.03.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839).

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006 . – URL: <https://npsyj.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 28.03.3026). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
2. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –.

URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

5. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru> (дата обращения 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-6.ЭиСП** Способен учитывать эволюционные и сравнительные аспекты поведения при разработке и реализации мероприятий, направленных на повышение интереса к психологическим знаниям и практикам.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Эволюционная и сравнительная психология», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ профессиональной деятельности организационного психолога. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их активная работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при предварительной подготовке к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача экзамена (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

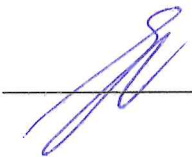
РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЭУП,

кандидат психологических наук, доцент  /И. В. Егоров/

Рабочая программа дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8.

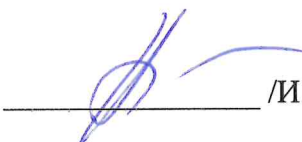
Директор Института ЭУП

 /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/