

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИЭТ
Дата подписания: 16.07.2024 13:19:31
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f7364

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г.Балашов

« 17 » 2023 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профориентационная работа в школе»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) – «Учитель информатики и иностранного языка»

Москва 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.ПОРШ Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность школьников, способствующую их профессиональному самоопределению	Знает: цели, содержание, принципы, методы, формы и этапы профориентации учащихся разного возраста. Умеет: использовать теоретические знания по профориентологии для проектирования деятельности школьников, способствующей их профессиональному самоопределению. Имеет опыт: разработки фрагментов сценария профориентационных мероприятий для школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине. У обучающегося до начала изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (в процессе освоения предшествующей дисциплины «Командная работа и деловые коммуникации»), УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» (в процессе освоения предшествующей дисциплины «Психология»), ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» (в процессе освоения предшествующей дисциплины «Образовательное право»), ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» (в процессе освоения предшествующей дисциплины «Педагогика»).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
4	8	3	108	-	-	32	76	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
Профориентационная работа в школе	-	-	32	76	Письменный и устный опросы
					Контрольные работы
					Защита результатов коллективного проекта (ПОЗ)

4.1. Лекционные занятия

[Не предусмотрены].

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Профессиональное ориентирование и профессиональное самоопределение учащихся: цели и задачи, основные направления, проблемы.
	2	2	Характеристика и классификация профессий, основы

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			профессиографии, этика профконсультанта.
	3	2	Основные формы и методы профориентационной помощи самоопределяющимся школьникам, общая характеристика интерактивных профориентационных методов (игр, дискуссий и задач-упражнений).
	4	2	Учащийся как субъект профессионального самоопределения, особенности самоопределения учащихся разных возрастов в школе.
	5	2	Самоопределение младших школьников, подростков (5-8 классы), старших школьников (9-11 классы).
	6	2	Основы организации профориентационной работы со школьниками: основные принципы, специфика организации профориентационной работы на разных этапах обучения школьника.
	7	2	Оценка эффективности профориентационной работы. Перспективная идея развития системы «школа–вуз–производство».
	8	2	Основы составления профориентационных программ, планирования занятий и профконсультаций с учащимися.
	9	2	Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методов.
	10	2	Исследовательская деятельность школьников в выполнении проектов профориентационной направленности.
	11	2	Сопровождение подготовки учащимися портфеля (портфолио) личных образовательных достижений.
	12	2	Диагностика личности в целях профориентации: диагностические методики и технологии их применения.
	13	2	Классификация профориентационных игр и методика их проведения.
	14	2	Проектирование профориентационной игры для школьников: семинар-практикум.
	15	2	Рекомендации по подготовке сценария классного часа / внеклассного мероприятия по профориентации.
	16	2	Занятие-конференция по общим проблемам профориентационной работы в школе.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены].

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	32 (по 2 ч. к каждому занятию)	Подготовка к опросам на практических занятиях.
	12	Подготовка к контрольным работам.
	32	Подготовка к выполнению и защите коллективного задания в группах и публичное представление его результатов на занятии-конференции.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены].

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Профориентационная работа в школе»

- ✓ Методические указания студентам по дисциплине и ПОЗ.
- ✓ Учебная литература по дисциплине.
- ✓ Сценарий обучения по дисциплине «Профориентационная работа в школе».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : Учебник и практикум для академического бакалаврита / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 312 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4437-2 : 909-92, 1000 экз. – Текст : непосредственный.

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04267-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 14.07.2023).

3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения : Метод. пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М. : Академия, 2014. – 304 с. – (Профессиональная ориентация). – ISBN 978-5-7695-8717-7 : 1098-00, 1000 экз.

4. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489221> (дата обращения: 14.07.2023).

5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : Метод. пособие / С.Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. – (Профессиональная ориентация). – ISBN 978-5-4468-0771-0 : 1138-00, 1000 экз.

Периодические издания

1. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ : информационный бюллетень / Издательский дом "Частное образование". – Москва : Частное образование, 1994 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191972/info> (дата обращения: 05.07.2023). – Режим доступа: по подписке (2019). – Текст : электронный : непосредственный.

Ссылка на ресурс: <https://lib.rucont.ru/efd/191972/info>

Ссылка на ресурс: <https://www.edu-press.ru/publications/odvo>

2. НАУКА И ШКОЛА : научно-педагогическое издание / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". – Москва : МПГУ, 1996 – . – URL: <http://наука-i-shkola.ru/> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: свободный. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. BOOK.RU: Электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. РУКОНТ: Национальный цифровой ресурс: Электронно-библиотечная система. – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

4. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: [сайт]. / Российская государственная библиотека. – Москва, РГБ, 2003 – . – URL: <http://www.diss.rsl.ru/> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

6. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 14.07.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 14.07.2023).

8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике : [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 14.07.2023).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

Внешних онлайн-курсов:

1. **Открытое образование:** opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://openedu.ru/>. Курс «**Технология построения индивидуальной траектории профессиональной карьеры**» (дата обращения: 14.07.2023).

2. **Открытое образование:** opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://openedu.ru/>. Курс «**Построй свою карьеру!**» (дата обращения: 14.07.2023).

Электронных компонентов сервисов:

1. Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 14.07.2023).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Еconom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный	Microsoft Office Pro, Kaspersky, WinRAR SL

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
	мультимедийный комплекс, коммутатор D-link DGS-1024D, моноблоки MSI Wind TOP AE2200-029, системный блок, монитор 1280-1024	
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	18 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education Licen, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-3. ПОРШ** Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность школьников, способствующую их профессиональному самоопределению.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 16 практическими занятиями. Все занятия проходят на русском языке в интерактивном режиме.

Основной теоретический материал представлен в учебных пособиях по дисциплине, а также в форме рекомендуемых преподавателем внутренних и внешних электронных ресурсов, которые следует использовать при подготовке к каждому практическому занятию.

Процесс освоения дисциплины строится на основе метода перевернутого класса (flipped classroom), при котором теоретический материал предлагается студентам для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Студенты должны конспектировать материал

учебника в виде тезисов, готовить презентации по заданным темам. В ходе практических занятий новый материал обсуждается и закрепляется посредством общения преподавателя и студентов, а также студентов между собой в малых группах.

При подготовке к контрольным работам студентам следует использовать тексты конспектов, рекомендованные электронные источники и учебную литературу по дисциплине.

На последнем практическом занятии (занятии-конференции) проводится **публичное представление результатов выполнения проектного задания в малых группах**. Студентам следует разработать и представить **сценарий профориентационного мероприятия для старшеклассников**. Студенты выполняют проектное задание группой, самостоятельно распределяя обязанности внутри команды.

В отдельных случаях для контроля и оценки СРС могут использоваться консультации. На консультациях студенту могут быть также даны индивидуальные рекомендации по организации самостоятельной работы, особенно в тех случаях, когда успехи студента не совпадают с его утверждениями о значительных затратах времени на выполнение заданий СРС.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система, которая предполагает регулярную оценку приобретаемых знаний, умений и опыта деятельности студентов в накопленных баллах.

По сумме баллов, накопленных в течение семестра, выставляется итоговая оценка по дисциплине. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

РАЗРАБОТЧИК:

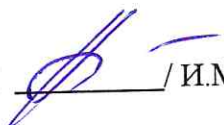
Доцент Института ЛПО, кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Давиденко /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Профориентационная работа в школе» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профилю) «Учитель информатики и иностранного языка» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 31.08. 2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  / М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /