

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 11:16:17
Уникальный программный ключ:
488ddcd30399efca200d034e027f45455f6eb1b9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР НИУ МИЭТ

А.А.Дронов

«23» *сентябрь* 2024г.

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.6.1. Отечественная история

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6B45CDC4E08026FA8135524A12F981A6
Владелец: Гаврилов Сергей Александрович
Действителен: с 01.10.2024 до 25.12.2025

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования и апробация результатов. Структура и содержание диссертации» разработана в соответствии с требованиями ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре от 20 октября 2021 года. Программа предназначена для аспирантов очной формы обучения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований, формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области сбора, анализа и обработки информации, связанной с апробацией полученных результатов и подготовкой диссертации.

Задачи:

- овладеть основами знаний, необходимых для проведения научных исследований;
- выработать умения и навыки использования научного стиля в устной и письменной речи;
- приобрести навыки и умения самостоятельно ставить задачи планируемого научного исследования, применять в практической деятельности современные методы обработки и анализа информации, делать выводы по результатам работы и правильно их формулировать в соответствии с целью проводимого исследования;
- познакомить с элементами понятийного аппарата научной работы и правилами оформления научного текста;
- научить основам подготовки и оформления научной квалификационной работы в соответствии с действующими нормативными документами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

«Методология научного исследования и апробация результатов. Структура и содержание диссертации» является *обязательной дисциплиной*, направленной на расширение образовательной траектории подготовки аспиранта.

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 академических часов). Дисциплина читается в соответствии с учебным планом на 1-ом году обучения. Форма промежуточного контроля – зачет в первом семестре и дифференцированный зачет во втором семестре.

Предметом изучения дисциплины «Методология научного исследования и апробация результатов. Структура и содержание диссертации» является методология проведения научных исследований. Данная дисциплина необходима для успешной научно-исследовательской деятельности аспирантов и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Особенности изучения курса:

- сочетание лекций с элементами практического занятия для активизации обучающихся и формирования обратной связи;
- использование интерактивных дистанционных образовательных технологий при выполнении индивидуальных домашних заданий;
- самостоятельная работа аспирантов с индивидуальными консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине дополнительно к изучению основной литературы, представленной в данной программе, предусматривает изучение и анализ научной литературы последних лет по научной тематике их диссертации в периодических реферируемых журналах из списка ВАК и ядра РИНЦ, а также изданиях входящих в международные системы Web of Science и Scopus.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования и апробация результатов. Структура и содержание диссертации» аспиранты должны:

Знать:

- структуру и основы методологии научного исследования;
- способы апробации результатов научной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат и структуру диссертации;
- нормативные документы, устанавливающие требования к подготовке и защите диссертации;
- отличительные особенности научной этики;
- основные черты и особенности научного стиля письменной и устной речи;
- структуру и особенности оформления различных видов научных текстов, графического представления данных, устных докладов.

Уметь:

- формулировать цели и задачи научного исследования;
- определять средства и методы, способствующие решению поставленных задач;
- осуществлять поиск научной информации, в том числе с использованием электронных информационных систем, каталогов и баз данных;
- представлять процесс и результаты научного исследования в устной и письменной формах.

Владеть:

- методами анализа, обработки и систематизации найденной научной информации;
- навыками оформления библиографических ссылок на первоисточник, текста диссертации в соответствии с ГОСТ;
- навыками осуществления теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для участия в научных семинарах, конференциях и осуществления публикаций в рецензируемых научных изданиях.

Достижение указанных результатов при изучении дисциплины «Методология научного исследования и апробация результатов. Структура и содержание диссертации» обеспечивается:

- проведением аудиторных занятий, среди которых *чтение лекций*, раскрывает наиболее важные вопросы изучаемых тем, указывает основные направления и методические рекомендации по самостоятельному изучению материала; *интерактивные формы* учебных занятий и *индивидуальная работа* с аспирантами, позволяет выработать индивидуальную траекторию для углубленной самостоятельной работы обучающихся;
- усвоением рекомендованной учебной литературы, в ходе которого должны быть получены основные знания;
- самостоятельной работой аспирантов.

При возникновении особого режима, допускается проведение занятий по дисциплине с использованием дистанционных образовательных технологий:

- интерактивная (проблемная) лекция в формате онлайн-конференции (представляет собой выступление преподавателя с применением демонстрации слайдов презентации и организации управляемой дискуссии или беседы);
- лекция-консультация в формате онлайн-конференции (предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия»);
- электронное портфолио (осуществляется по аналогии с обычным методом «портфолио», при этом совокупность работ аспирантов предоставляется для оценивания в электронном формате).

При организации изучения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами) при необходимости могут быть использованы адаптивные технологии.

1. Учет ведущего способа восприятия информации:

при нарушениях зрения

– возможность использования раздаточных материалов (в том числе опорных конспектов), напечатанных крупным шрифтом;

– предоставления учебных материалов в электронном виде;

при нарушениях слуха

– для облегчения понимания материала использования наглядных опорных схем на лекциях;

– преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, эссе и др.).

2. Увеличение времени на анализ учебного материала.

– для подготовки к ответу на зачете среднее время подготовки увеличивается.

3. Создание эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации:

– учитываются особенности психофизического состояния, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах;

– даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость час		Количество часов		Форма текущего контроля
		1 семестр	2 семестр	Аудиторная работа,	Индивидуальная самостоятельная работа	
1.	Наука как социальный институт. Специфика научной деятельности. Аттестация научных кадров. Методология научного исследования	8		2	6	опрос, индивидуальное задание
2.	Способы апробации результатов научной деятельности. Основы научной этики	4		2	2	опрос, тест
3.	Поиск и обработка научной информации. Библиотечно-информационные ресурсы	14		2	12	кейс
4.	Методика подготовки устного выступления. Демонстрационные материалы. Графическая визуализация данных	28		4	24	индивидуальное задание
5.	Основы научной аргументации	18	20	8	30	комплект разноуровневых заданий, индивидуальное задание
6.	Научный стиль в письменной речи		34	8	26	комплект разноуровневых

						заданий, индивидуальное задание
7.	Структура и понятийно- категориальный аппарат диссертации		18	4	14	опрос
	Всего	72	72	30	114	

4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Наука как социальный институт. Специфика научной деятельности. Аттестация научных кадров. Нормативные документы, устанавливающие требования к подготовке и защите диссертации. Методология научного исследования.

Наука как социальный институт. Характеристики науки. Знание и научная деятельность. Аттестация научных кадров в России. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности.

Система организации обучения в аспирантуре. Диссертационный совет. ВАК.

Научное исследование. Принципы исследования.

Проблема. Гипотеза. Замысел исследования. Выбор темы диссертации. Анализ состояния науки и техники в профильной области. Разработка цели и задач диссертации.

Программа исследования. Методологическая схема исследования.

Научные методы познания в исследовательской деятельности аспиранта.

Раздел 2. Способы апробации результатов научной деятельности. Основы научной этики

Виды и способы апробации результатов исследований.

Отличительные особенности научной этики. Научный этикет. Научная переписка.

Нарушение норм научной этики.

Раздел 3. Поиск и обработка научной информации. Библиотечно-информационные ресурсы.

Культура чтения. Просмотр научной литературы и виды чтения. Источники информации. Работа с электронными каталогами и базами данных.

Составление плана. Выписки. Подбор и поиск источников научной информации для исследования. Основные принципы использования источников. Стили цитирования.

Анализ текста. Методы обработки содержания научного текста. Сущность и методы компрессии материала первоисточника.

Оформление результатов анализа научной информации - организация умственного труда (план, тезисы, конспект).

Раздел 4. Методика подготовки устного выступления. Демонстрационные материалы. Графическая визуализация данных

Речевая деятельность. Диалог, полилог (дискуссия, дебаты, «круглый стол», прения, беседа). Культура ведения дискуссии. Монолог (доклад, лекция, сообщение).

Научный доклад: формы и требования. Особенности устного выступления. Культура речи.

Демонстрационные материалы к устному докладу. Типы презентаций. Структура и принципы развития презентации. Дизайн слайдов: шрифт, цвет, выравнивание, пустое пространство. Диаграммы, таблицы, графики. Типы сравнения данных. Выбор эффективного варианта визуализации данных. Восприятие информации на экране.

Когнитивная нагрузка и «визуальный мусор». Визуальная иерархия компонентов. Заголовок и легенда.

Раздел 5. Основы научной аргументации

Критическое мышление и анализ научного текста. Тезис, понятие аргумента. Типы логической аргументации. Стандартная форма аргумента. Ошибки логической аргументации. Общая композиция текста. Смысловый и структурный анализ текста. Смысловый анализ предложения и абзаца, связь предложений в абзаце. Основные принципы связанности текста.

Раздел 6. Научный стиль в письменной речи

История возникновения и основные черты научного стиля. Научная речь. Жанры научной речи. Научная терминология. Особенности лексики и грамматики.

Композиция научного текста и его заголовок.

Методика и особенности подготовки вторичных научных текстов (реферат, рецензия, отзыв, аннотация). Научная публикация: тезисы, научная статья.

Раздел 7. Структура и понятийно-категориальный аппарат диссертации

Диссертация как научно-квалификационная работа. Типы диссертаций. Критерии оценки диссертационного исследования. Нормативные документы, устанавливающие требования к подготовке и защите диссертации.

Композиция и структурные элементы диссертации. Общий план изложения научной работы: название (заглавие), оглавление (содержание), введение, основное содержание, выводы, заключение, перечень (список) литературных источников, приложения.

Понятийный аппарат диссертации. Цитирование. Библиографическое описание.

Требования ВАК к диссертациям и соискателям. Порядок и результаты рассмотрения диссертаций в ВАКе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Вопросы для устного опроса

1. Организация научных исследований в РФ. Аттестация научных кадров.
2. Схема проведения научного исследования. Цель и задачи научного исследования.
3. Формы научных исследований: фундаментальные и прикладные.
4. Объект и предмет исследования. Структура диссертации.
5. Методы теоретического исследования.
6. Методы эмпирического исследования.
7. Проблема, гипотеза, научный факт.
8. Виды апробации результатов научных исследований.
9. Отличительные особенности научной этики.
10. Культура ведения дискуссии.
11. Нормы оформления научной переписки.
12. Классификация нарушений научной этики.
13. Понятие научного стиля, история его происхождения и развития.
14. Особенности научного стиля. Жанры научного стиля.
15. Композиция научного текста.
16. Этапы работы над научной статьей.

5.2. Кейсы

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс 1. Вы подбираете материал для реферата по философии на тему «Методологическое значение категорий системы, структуры, функции в научном познании». Отберите по предложенным названиям, оглавлению и аннотациям необходимые издания.

Установите, сопоставив оглавления и названия разных книг, названия глав и аннотаций различных изданий, какие из них имеют отношение друг к другу. Обоснуйте.

«1. Ахундов М. Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. – М., 1982.

2. В книге сделана попытка сформировать основные принципы рассмотрения научного познания как деятельности. Автор показывает, как на их основе можно объяснить природу и сущность научного знания, раскрыть его структуру, подойти к решению ряда других дискуссионных логико-методологических и гносеологических вопросов.

Адресована преподавателям, пропагандистам, научным работникам, всем интересующимся философскими проблемами современной науки.

3. Система. Симметрия. Гармония. Под. Ред. В.С. Тюхтина, Ю.А.Урманцева. – М.: Мысль, 1998 – 315с.

4. В книге... раскрывается практическое и теоретическое значение системного подхода для решения разнообразных философских и естественнонаучных проблем. Об этом рассказывают авторы – философы, биологи, геологи, химики, кристаллографы, физики, математики.

Книга рассчитана на ученых – обществоведов, естествоиспытателей, аспирантов, студентов...

5. Швыров В. С. Научное познание как деятельность. -М, 1984.

6. Глава 1. Методологические проблемы определения понятий.

1. Современная методология: сущность и проблемы.

2. О статусе понятия «система».

3. Современные представления о сущности категории «система».

4. Системообразующие факторы.

5. Соотношение категории «система» с другими категориями диалектики

7. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методология, проблемы. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.».

Кейс 2. Профессиональная ситуация: вам необходимо отреагировать на вопросы и замечания во время прений после вашего доклада во время конференции либо защиты диссертации.

Ваша задача – показать оппоненту, что вы его слушаете и понимаете. Составьте список фраз к каждому из приведенных ниже случаев:

1) вы не вникли в смысл вопроса или замечания; обратитесь к оппоненту за уточнением

2) вы хотите удостовериться в правильности восприятия слов оппонента; сформулируйте мысли оппонента своими словами, чтобы уточнить сообщение:.....

3) вам нужно резюмировать то, что сказал оппонент и выразить его основные идеи и чувства; сформулируйте резюме:

4) вы соглашаетесь или не соглашаетесь с мнением оппонента; обратитесь к нему со своей аргументацией:

Кейс 3. Посетите защиту диссертации. Составьте тезисы доклада соискателя. Зафиксируйте вопросы и замечания оппонентов. Продумайте собственные вопросы и точку зрения о содержании доклада. Проанализируйте ответы соискателя. Оцените его умение слушать, адекватно воспринимать информацию.

Составьте ряд рекомендаций для соискателя как сторонний наблюдатель, исходя из вашей оценки умения соискателя слушать.

5.3. Тестирование

Тестовые задания (ТЗ) закрытой формы предусматривают выбор правильного ответа из данного набора вариантов ответов к тексту задания. Назначение – выявление и оценка как фактологических знаний, так и знаний более высокого уровня – определений, законов, правил и т.д.

Тестовые задания открытой формы требуют при выполнении самостоятельного формулирования ответа. Назначение заданий – определение степени усвоения тестируемым фактологических знаний в данной предметной области. К тестовым заданиям открытого типа относятся два вида ТЗ:

- задания дополнения;
- задания свободного изложения.

Примеры тестовых заданий

1. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.
- г) со второй половины XX.

2. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

3. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция

4. Научное исследование начинается

- а) с выбора темы
- б) с литературного обзора
- в) с определения методов исследования

5. Как соотносятся объект и предмет исследования

- а) не связаны друг с другом
- б) объект содержит в себе предмет исследования
- в) объект входит в состав предмета исследования

6. Выбор темы исследования определяется

- а) актуальностью
- б) отражением темы в литературе
- в) интересами исследователя

7. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?

- 8. К опубликованным источникам информации относятся**
- а) книги и брошюры
 - б) периодические издания (журналы и газеты)
 - в) диссертации
- 9. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
- а) каталоги и картотеки
 - б) тематические списки литературы
 - в) пользователи Интернет
- 10. Ознакомьтесь с текстом: «Петушкова, Г.И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. - М.: Академия, 2004. - 416 с.»**
- Представленный текст - это:**
- а) библиографическая запись
 - б) библиографическое описание
- 11. Согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 библиографическая запись правильно оформлена:**
- а) Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О.В. Мартышин // Государство и право. - 2005. - № 7. - С. 5-12.
 - б) Мартышин О.В. Нравственные основы теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. - 2005. - № 7. – С. 5-12.
 - в) Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О.В. Мартышин // Государство и право, 2005, № 7, С. 5-12.
- 12. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:**
- а) ведением записей
 - б) переписыванием текста источника
 - в) заучиванием наизусть
- 13. Система поиска информации в Интернете включает работу с:**
- а) браузерами (программами – просмотрщиками)
 - б) метапоисковыми машинами
 - в) каталогами
 - г) всеми названными инструментами
- 14. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...**
- а) сборник научных статей
 - б) монография
 - в) рецензия
 - г) брошюра
- 15. К нарушениям научной этики относятся:**
- а) активное противодействие научному росту молодых ученых
 - б) фальсификация и фабрикация
 - в) высказывание благодарности коллегам и организациям, осуществившим финансирование работы
 - г) неправильное оформление вспомогательного аппарата публикации
- 16. Какие требования предъявляются к научному тексту?**
- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
 - б) логичность, ясность, доказательность
 - в) красота, занимательность, историчность
 - г) последовательность, полемичность, привлекательность
- 17. Характерная черта реферата –**
- а) подробная интерпретация наиболее важных результатов
 - б) включает только авторские выводы
 - в) освещение ключевых моментов без их детализации
 - г) изложение общей концепции исследования в соответствии с его задачами
- 18. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?**

- а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика
- б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно
- в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали
- г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам.

19. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия:

Определения	Понятия
Полное или частичное обоснование какого-либо утверждения с использованием других утверждений	
Установление ложности какого-либо положения с использованием логических средств и доказанных положений	
Полемика, в которой участвуют два человека и которая происходит в присутствии публики	
Общий план построения аргументации или критики	
Спор ради победы	

20. _____ – это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

- а) монография
- б) диссертация
- в) доклад
- г) дипломная работа

21. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним **НЕ** относится:

- а) обдумывание содержания выступления
- б) разработка и написание плана выступления
- в) разработка и написание основного текста выступления
- г) заучивание текста и пробное оглашение
- д) согласование содержания выступления с членами комиссии

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выставляется, если аспирант ответил верно на 86-100 % тестовых заданий;
- Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант ответил верно на 70-85 % тестовых заданий;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант ответил верно на 50-69 % тестовых заданий;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант ответил верно менее чем на 50 % тестовых заданий.

5.4. Комплект разноуровневых заданий

Различают задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Задание 1 (репродуктивный уровень). Какие из типов письменных текстов вам приходится использовать в своей профессионально-ориентированной/учебной деятельности? Назовите их особенности.

Задание 2 (репродуктивный уровень).

Установить различия и сходство плана и тезисов как по форме, так и по содержанию.

Задание 3 (репродуктивный уровень).

Чем будет отличаться отзыв от рецензии на одну и ту же научную публикацию?

Задание 4 (реконструктивный уровень).

Выберите статью по вашей теме исследования. Представьте ее в виде конспекта. На его основе составьте тезисы и план статьи.

Задание 5 (реконструктивный уровень).

Рассмотрите схемы построения высказывания, содержащего тезис. Постройте собственное рассуждение, опираясь на одну из данных схем по одной из предложенных тем:

Темы для построения рассуждения:

- а) Дифференциация в науке.
- б) Дистанционное обучение в аспирантуре.
- в) Международное сотрудничество в сфере науки и образования.
- г) Языковая культура аспирантов.
- д) Проблемы научной и академической этики в России.
- е) Научный коллектив: проблемы организации.
- ж) Искусственный интеллект: современные тенденции развития.
- з) Проблемы методологии научных исследований в области
- и) Научное исследование как форма существования и развития науки.

Задание 6 (реконструктивный уровень). Оформить согласно ГОСТ библиографический список для аналитического обзора по теме вашего исследования (10-15 источников).

Задание 7 (творческий уровень). Выберите статью из сборника научных трудов или автореферат кандидатской диссертации по теме вашего исследования. Используя типовой план, напишите рецензию на статью или автореферат.

Задание 8 (творческий уровень).

Определитесь с темой статьи для сборника научных трудов, связав ее с направлением ваших научных изысканий. Продумайте содержание вводной, основной и заключительной частей, выписав опорные понятия и термины. Отберите наиболее существенное так, чтобы получился логический ряд. Сформулируйте пункты плана, стремясь к четкости оформления и логической цельности записей. Разверните каждый пункт плана в тезис.

Задание 9 (творческий уровень).

Подготовить устное выступление по представлению своей диссертации в виде тезисов. Подготовить презентацию к выступлению.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант при выполнении индивидуальных заданий использует полученные знания в оформлении, материал излагает последовательно и грамотно в соответствии с особенностям научного стиля, аргументировано обосновывает свою позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ аспиранта в целом соответствует вышеизложенным требованиям, но допущены 2-3 ошибки при оформлении, которые он сам же исправляет;
- оценка «удовлетворительно» выставляется если аспирант показывает знания только на базовом уровне, излагает материал поверхностно и непоследовательно, не может аргументировать свою позицию;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует незнание основных аспектов темы, допускает серьезные ошибки в изложении материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А. Я. Черныш, Н. П. Багмет, Т. Д. Михайленко, Е. Г. Анисимов. — 2-е изд. — Москва : РТА, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9590-0325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74134> (дата обращения: 03.10.2024)
2. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление. : практическое пособие / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-406-10587-0. — URL: <https://book.ru/book/945955> (дата обращения: 03.10.2024)
3. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511403> (дата обращения: 03.10.2024).
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556> (дата обращения: 03.10.2024)
5. Муромцева, А. В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации : практическое пособие / А. В. Муромцева. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-1005-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084281> (дата обращения: 03.10.2024)

6.2. Дополнительная литература

1. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-019348-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160667> (дата обращения: 03.10.2024)
2. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-006722-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102720> (дата обращения: 03.10.2024)
3. Кувшинская, Ю.М. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Зевахина, Я.Э. Ахапкина, Е.И. Гордиенко ; под редакцией Ю.М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 03.10.2024).

Аспирантам обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Высшая аттестационная комиссия (сайт ВАК) <http://vak.ed.gov.ru/>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования и апробация результатов. Структура и содержание диссертации» для научной специальности 5.6.1. Отечественная история – разработана в Институте ВП СГН.

РАЗРАБОТЧИК:

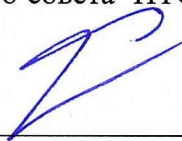
Доцент института ВП СГН, к.фил.н



Ю.М.Романенко

Программа утверждена на заседании Ученого совета НТС 05 сентября 2024 г., протокол № 12

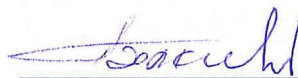
Председатель Ученого совета



С.А.Гаврилов

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель научной специальности



А.П.Волков

Начальник ОДА



Ю.М. Романенко

Программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



Т.П.Филиппова