

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор ИИЭТ

Дата подписания: 16.07.2024 14:01:24

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c818bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Специальность - 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация - «Управление экономической безопасностью»

Москва 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции образовательной программы:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.ИстР</b> Способен уважительно относиться к историческому наследию и социокультурной традиции различных народов, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	<b>Знания:</b> - исторической обусловленности явлений и процессов в России и современном мире; - основных фактов процессов и явлений отечественной и всемирной истории; - исторического наследия и социокультурных традиций различных народов. <b>Умения:</b> - проводить поиск, анализ и оценку исторической информации, учитывая контекст межкультурного разнообразия общества; - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, учитывая социально-исторический аспект межкультурного разнообразия. <b>Опыт:</b> использования исторической информации для аргументации своей позиции в отношении различных общественно-политических, социальных, историко-культурных процессов прошлого и настоящего в условиях межкультурного разнообразия

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине - базовые знания по истории России и всемирной истории в рамках школьной программы.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1	1	4	144	32	-	32	52	28	ЗаО

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование Модуля	Контактная работа					Самостоятельная работа (часы)	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)	Самостоятельная работа (часы)		
1. Зарождение и развитие российской государственности (IX-XVII вв.)	12	-	12	16	8	1.Опрос на семинарах 2.Тестирование по модулю	
2. Российская империя XVIII – начала XX вв.	8	-	8	18	7	1.Опрос на семинарах 2.Контроль домашнего задания	
3. От Советского Союза к Российской Федерации	12	-	12	18	13	1.Опрос на семинарах 2.Контрольная работа	

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<p><b>История как наука</b> Место истории в системе наук. Специфика исторического познания. Исторические источники и проблема их фальсификации. Основные методологические подходы к историческому познанию. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях. Основные направления развития современной исторической науки. Феномен исторической памяти в условиях глобального мира. Историография российской истории.</p>
	2	2	<p><b>Мир в древности</b> Влияние природно-географического и геополитического факторов на ход исторического развития. Географический детерминизм. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки останков древних людей на территории современной России. Археологические источники и их роль в истории. Памятники каменного века на территории России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья.</p>
	3	2	<p><b>Формирование русской государственности</b> Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Проблема этногенеза славян. Славяне в ранней истории Европы. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XI вв.). Принятие христианства как выбор цивилизационной модели развития. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Русские земли в период феодальной раздробленности: варианты политического развития. Культура Древней Руси.</p>
	4	2	<p><b>Русские земли в XIII-XV вв. и европейское Средневековье</b> Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. Споры в науке и публицистике об «историческом выборе» между Западом и Востоком. Возрождение русской государственности вокруг Москвы и соперничество с Тверью за великое княжение Владимирское. Русь и Великое княжество Литовское в борьбе за лидерство в объединении русских земель. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Политика Ивана III по объединению и централизации русских земель. Расширение международных связей Российского государства. Культура русских земель периода феодальной раздробленности.</p>

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	5	2	<p><b>Европа и Россия на пороге Нового времени. XVI - XVII вв.</b>          Проблема хронологических рамок Нового времени. Великие географические открытия и начало Нового времени. Реформация и контрреформация в Европе. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм. Культура эпохи Возрождения. Научная революция. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Сословно-представительная монархия в России. Внешняя политика России в правление Ивана IV. Системный кризис конца XVI- начала XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Альтернативы политического развития России в период Смуты. Феномен самозванчества. Польско-шведская интервенция. Подъем национально-освободительного движения. Последствия Смуты.</p>
	6	2	<p><b>Россия в XVII в.</b>          Укрепление новой династии Романовых. Переход к абсолютизму. Формирование всероссийского рынка, появление мануфактур. Дальнейшее освоение Сибири, продвижение на Дальний Восток. Окончательное закрепощение крестьян и рост социальной напряженности. Церковный раскол и его последствия. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Отношения России и Речи Посполитой: от Смоленской войны к «Вечному миру». Новые тенденции в развитии русской культуры</p>
2	7	2	<p><b>Эпоха Просвещения в Европе и России</b>          Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Внешняя политика России в XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Культура Российской империи XVIII в.</p>

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	8	2	<p><b>Характерные черты развития западной цивилизации в XIX в.</b>  Эпоха наполеоновских войн. Венская политическая система. Формирование европейских наций. Развитие Европы во второй половине XIX в. Американская революция и возникновение США. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.</p>
	9	2	<p><b>Российская империя в XIX в.: основные направления социально-экономического, политического развития</b>  Особенности развития капитализма в России. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Политические преобразования 60-70-х годов XIX в. «Консервативная модернизация» Александра III. Общественно-политическая мысль и движения XIX в. Российская культура XIX в.</p>
	10	2	<p><b>Россия в начале XX в.: реформа или революция</b>  Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Национально-освободительное движение: причины, движущие силы, проблемы. Российская экономика конца XIX — начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Культура России начала XX в.</p>

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
3	11	2	<p><b>Формирование советской социально-экономической и политической модели</b>            Политические, социальные, экономические предпосылки формирования советского строя в России. Структура режима власти. Первая советская Конституция. Гражданская война и интервенция: причины, итоги и последствия. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. «Полоса признания» СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Власть и общество в 20-30 гг. XX в. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция.</p>
	12	2	<p><b>Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги</b>            Обострение международной обстановки во второй пол-не 30-х гг. XX в. Гражданская война в Испании, проявления японского милитаризма на Дальнем Востоке, Мюнхенский сговор. Попытки создания антигитлеровской коалиции. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова - Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. «Великая Отечественная война: без срока давности». СССР и союзники. Советско-японская война. Нюрнбергский процесс: итоги и уроки Второй мировой войны.</p>
13-14		4	<p><b>СССР (Россия) и мир в условиях «холодной войны»</b>            Международные отношения в послевоенном мире. Восстановление СССР в послевоенный период. Период «оттепели»: характерные черты социально-экономического, политического и культурного развития. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Власть и общество в СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Попытки экономической модернизации в середине 60-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в 70-х — начале 80-х гг. Конституция 1977 г. Диссидентское движение в СССР. Развитие советской культуры в конце 40-х — начале 80-х гг. XX в.</p>

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	15	2	<b>Россия и мир в конце XX в.</b> Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ. Конституционный кризис в России 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Создание Евросоюза. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
	16	2	<b>Россия и мир в XXI в.</b> Проблема мирового доминирования в начале XXI в. Глобальная модель мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ 2001-2020 гг. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Расширение НАТО на Восток. Внешняя политика РФ в 2001-2020 гг. Региональные и глобальные интересы России. Создание ОДКБ, ЕАЭС, ШОС, БРИКС. Роль России на постсоветском пространстве. Украинский кризис. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Место и роль исторического знания в современном мире
	2	2	Ключевые факторы исторического развития человечества
	3	2	Характерные черты развития Древней Руси
	4	2	Русские земли в период феодальной раздробленности. Формирование единого централизованного государства
	5	2	Россия в условиях системного кризиса конца XVI – начала XVII вв.
	6	2	«Бунташный век»
2	7	2	Российская империя в контексте европейской истории XVIII в.
	8	2	Российская империя в первой половине XIX в.
	9	2	Российская империя во второй половине XIX в.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	10	2	Опыт российских революций
3	11	2	Формирование советской политической системы
	12	2	«Великая Отечественная война: без срока давности».
	13	2	Попытки реформирования советской системы в 1953-1964 гг.
	14	2	СССР в условиях стагнации 70-начала 80-х гг.
	15	2	Перестройка в СССР
	16	2	Россия в начале XXI в.

#### 4.3. Лабораторные работы

*Не предусмотрены*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	6	Подготовка к практическим занятиям №1-6:
	2	Подготовка к тестированию по модулю 1
2	4	Подготовка к практическим занятиям №7-10:
	3	Выполнение домашнего задания
3	6	Подготовка к практическому занятию №11-16:
	3	Выполнение контрольной работы
	4	Подготовка к промежуточной аттестации

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL:<http://orioks.miet.ru/>):

**По всей дисциплине**

1. Сценарий обучения по дисциплине
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3. Ссылки на рекомендованные онлайн курсы, в том числе для иностранных студентов
4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче промежуточной аттестации
5. Описание процедуры ликвидации задолженности

#### **Модуль 1 «Зарождение и развитие российской государственности (IX-XVII вв.)»**

1. Теоретический материал
2. Ссылки на внешние электронные ресурсы
3. Задания к практическим занятиям

#### **Модуль 2 «Российская империя XVIII – начала XX вв.»**

1. Теоретический материал
2. Ссылки на внешние электронные ресурсы
3. Задания к практическим занятиям
4. Методические указания по выполнению домашнего задания
5. Пример выполненного домашнего задания

#### **Модуль 3. «От Советского Союза к Российской Федерации»**

1. Теоретический материал
2. Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»
3. Ссылки на внешние электронные ресурсы
4. Задания к практическим занятиям
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
6. Пример выполненной контрольной работы

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература**

1. Зуев М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510739> (дата обращения: 22.07.2023).
2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512853> (дата обращения: 22.07.2023).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ.- URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 22.07.2023)
2. Юрайт: образовательная платформа.- Москва, 2013.- URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 22.07.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Применяются следующие модели обучения: **перевернутый класс, работа в малых группах**.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеопрезентаций, тестирования в ОРИОКС и MOODLE.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах внешних онлайн-курсов и внешних электронных ресурсов:

1. **История**, курс БФУ им.И.Канта, URL: <https://stepik.org/course/21476?search=433984373>

2. **История России для иностранных граждан**, курс ЮФУ, URL: <https://stepik.org/course/57396?search=433984394>

3. **«Исторические подделки и подлинники»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/7>

4. **К. Северинов** Когда жили митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам – минилекция, URL: <https://youtu.be/CBC2YI4GzNM>

5. **«Что такое Античность»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/likbez/antiquity>

6. **«Рождение, любовь и смерть русских князей»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/20>

7. **«Кто такие декабристы»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/29>

8. **«Революция 1917 г.»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/42>

9. **«Россия глазами иностранцев»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/44>

10. **«Россия и Америка: история отношений»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/46>

11. **«Антропология Севера: кто и как живет там, где холодно»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/76>

12. **«Первопроходцы: кто открывал Сибирь и Дальний Восток»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/86>

13. **«Открывая Россию: Нижний Новгород»** - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/special/nnovgorod>

14. «Открывая Россию: Ямал» - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/71>

15. «Открывая Россию: Байкало-Амурская магистраль» - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/69>

16. «История исламской культуры» - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/58>

17. «История русской культуры» - спецкурс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/university>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) <u>Материально-техническое оснащение:</u> компьютер, моноблок Lenovo F0AM0092RK, проектор Panasonic PT-VW535N, экран Mediavisor, экран рулонный настенный, телевизор Sharp, телевизор Panasonic TX-85XR940, телевизор LG 55UF771V, клавиатура Lenovo SK-8861, мышь Lenovo ZTM600, радиосистема Shure BLX88E K3E, акустика JBL PRX700, акустика EON15 G2, микшер Nady SRM-10X, HDMI-адаптер Trendnet TU3-HDMI, HDMI-DVB-T Modulator Dr.HD MR 125 HD, коммутатор Eltex MES2208P, учебная доска, кафедра	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) <u>Материально-техническое оснащение:</u> Учебная доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	<u>Материально-техническое оснащение:</u> 17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC

## **10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ**

Фонд оценочных средств по подкомпетенции **УК-5.ИстР** «Способен уважительно относиться к историческому наследию и социокультурной традиции различных народов, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории» представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Особенности организации процесса обучения**

При изучении дисциплины основное внимание уделяется непосредственному взаимодействию преподавателя и студентов, которое реализуется в разных форматах аудиторной и внеаудиторной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Аудиторная контактная работа включает в себя лекции, семинары, групповые консультации. Групповые консультации предполагают разные виды деятельности:

1. изучение сложных вопросов курса,
2. подготовка к выполнению Домашнего задания и Контрольной работы,
3. представление/защита Домашнего задания и Контрольной работы,
4. практикум (выполнение заданий, в том числе размещенных на внутренней и внешних платформах),
5. работа с внешними электронными ресурсами, предусмотренные программой дисциплины.

Внеаудиторная контактная работа реализуется в формате индивидуальных консультаций посредством электронных сервисов (видеоконференции, сервисы ОРИОКС, эл.почта).

### **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 65 баллов), активность в семестре (в сумме до 10 баллов) и сдача дифференцированного зачета (в сумме до 25 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

### **РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент Института ВП СГН, к.и.н.  /Брыкина Ю.Я./

Рабочая программа дисциплины «История России» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Управление экономической безопасностью» разработана в Институте высокотехнологичного права и социально-гуманитарных наук и утверждена на Ученом совете Института ВП СГН «20» 12 2023 года, протокол № 9.

Зам. директора Института ВПСГН  / М.Г. Галахтин /

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой ЭМФ

Заведующий кафедрой  Г.П. Ермошина

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК  /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

 /Директор библиотеки  /Т.П. Филиппова/