

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 01.07.2026 12:11:10
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология труда»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

Москва 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.ПТ Способен выполнять свои профессиональные функции психолога по повышению эффективности труда в организациях разного типа, осознанно соблюдая и внедряя организационные политики и процедуры	Знает основные закономерности эффективной организации труда и сферы их применения для достижения прогрессивных организационных изменений. Умеет сравнивать и применять психологические технологии и методы для обеспечения желаемого организационного поведения персонала. Имеет опыт планирования и реализации практических и исследовательских проектов в организации, представления результатов анализа профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые следующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Биологические основы поведения», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	4	4	144	16	-	32	96	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Теоретические основы психологии труда	8	-	16	48	Опрос
					Контрольная работа № 1
					Практико-ориентированное задание 1
					Тест по модулю 1
2. Прикладные аспекты психологии труда	8	-	16	48	Практико-ориентированное задание 2
					Практико-ориентированное задание 3
					Тест по модулю 2

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	История развития и предмет психологии труда. Взаимосвязь с такими дисциплинами как инженерная психология, эргономика, гигиена труда. Основные подходы и школы в психологии труда.
	2	2	Личность в профессиональной деятельности. Понятия: «мотивация», «характер», «способности», «темперамент», «профессиональное развитие», «карьерный рост».
	3	2	Роль когнитивных процессов в труде (внимание, память, мышление, принятие решений). Влияние интеллектуальных ассистивных помощников и экспертных систем.
	4	2	Психологические аспекты профессиональной деятельности. Психофизиология труда: работоспособность и утомляемость.
2	5	2	Экспериментальные и не экспериментальные методы исследования в психологии труда. Современное оборудование для исследований в области психологии труда и перспективы развития данного направления.
	6	2	Межличностные отношения на рабочем месте. Психология управления. Психология лидерства и спорта.
	7	2	Психологические аспекты подбора персонала и профориентации. Современные вызовы: диджитализация труда, удаленная работа.
	8	2	Стресс и эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: профилактика и коррекция. Организация рабочего времени и пространства: тайм-менеджмент, эргономика и др.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Определение и общая характеристика психологии труда. История развития психологии труда. Связь психологии труда с инженерной психологией, эргономикой, гигиеной труда и другими научными дисциплинами.
	2	2	Задачи и методы исследования в психологии труда. Понятие деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
	3	2	Потребности и мотивы. Мотивация и цели трудовой деятельности.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			Основные типы и виды деятельности. Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психология деятельности в экстремальных условиях.
	4	2	Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
	5	2	Понятие работоспособности и ее фазы. Показатели работоспособности. Основные направления повышения работоспособности. Режимы труда и отдыха.
	6	2	Понятие психических состояний и их классификация. Механизмы регуляции психических состояний.
	7-8	4	Условия труда и психические состояния человека. Факторы, влияющие на состояние работника. Способы снижения неблагоприятных психических состояний, возникающих в трудовой деятельности. Практико-ориентированное задание 1 («Смена "на пределе" работника железных дорог»).
2	9	2	Психологическое понимание труда и профессии, содержание труда. Психологические признаки и регуляторы труда по Е.А. Климову.
	10	2	Классификационные признаки трудовой деятельности. Психологические особенности отношения к труду. Понятие о профессии и специальности. Психологическая классификация профессий.
	11	2	Понятие профессиограммы, ее структура и содержание. Стадии профессионализации личности. Профессиональная деформация личности. Профессиональное «выгорание» личности. Кризисы профессионального становления. Практико-ориентированное задание 2 («"Выгоревший" психолог»).
	12	2	Трудовая экспертиза и схема её построения. Способности как факторы профессиональной деятельности.
	13	2	Профориентация, консультация и отбор. Подготовка и переподготовка кадров.
	14	2	Виды адаптации в деятельности личности. Дезадаптация. Изучение причин аварий и брака. Анализ ошибочных действий. Практико-ориентированное задание 3 («Ошибка работника завода в ночную смену»).
	15-16	4	Рабочее место и принципы его организации. Понятие информационного и моторного поля. Классификация органов управления и их оптимальность. Принципы расположения органов управления. Оценка рабочего места. Психология творчества и специфика творческого труда.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	8	Подготовка к практическим занятиям 1-4 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	8	Подготовка к устному Опросу – повторение материалов пройденных практических занятий 1-4 и лекции 1-2.
	8	Подготовка к практическим занятиям 5-8 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	8	Подготовка Практико-ориентированного задания 1 («Смена “на пределе” работника железных дорог»). Повторение материалов лекций 3-4.
	8	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-8 и лекций 1-4.
	8	Подготовка к тестированию по модулю 1 – повторение пройденных материалов.
2	8	Подготовка к практическим занятиям 9-12 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	8	Подготовка к практическим занятиям 13-16 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	8	Повторение материалов пройденных практических занятий 9-16 и лекций 5-8.
	8	Подготовка Практико-ориентированного задания 2 («"Выгоревший" психолог»).
	8	Подготовка Практико-ориентированного задания 3 («Ошибка работника завода в ночную смену»).
	8	Подготовка к тестированию по модулю 2 – повторение пройденных материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>):

- Сценарий по изучению дисциплины «Психология труда».
- Типовые вопросы и задания к зачету.
- Рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Теоретические основы психологии труда»:

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- методические указания по выполнению Практико-ориентированного задания 1 («Смена "на пределе" работника железных дорог»).
- материалы для подготовки к контрольной работе.

Модуль 2 «Прикладные аспекты психологии труда»

- теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям;
- материалы для подготовки к контрольной работе
- методические указания по выполнению Практико-ориентированного задания 2 («"Выгоревший" психолог»).
- методические указания по выполнению Практико-ориентированного задания 3 («Ошибка работника завода в ночную смену»).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Митина Л. М. Психология труда учителя: учебник для вузов / Л.М. Митина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 337 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12791-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566960> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Пряжников Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для вузов / Е.Ю. Пряжников. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 469 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21553-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/577330> (дата обращения: 28.03.2026).
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 661 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15490-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568325> (дата обращения: 28.03.2026).
4. Психология труда: учебник для вузов / под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16233-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562756> (дата обращения: 28.03.2026).
5. Психология труда: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С.Ю. Манухиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 461 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16505-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/580255> (дата обращения: 28.03.2026).
6. Цыпин Г.М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства: учебник / Г.М. Цыпин. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03150-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563168> (дата обращения: 28.03.2026).

7. Човдырова Г.С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебник для вузов / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11966-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566664> (дата обращения: 28.03.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 –. – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006 .– URL: <https://npsyj.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизированных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru> (дата обращения 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-8.ПТ** «Способен выполнять свои профессиональные функции психолога по повышению эффективности труда в организациях разного типа, осознанно соблюдая и внедряя организационные политики и процедуры».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Психология труда», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ профессиональной деятельности организационного психолога. Студенту необходимо изучить материал лекций, отвечать на устных опросах, ответить в рамках контрольных и тестовых работ

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при **предварительной подготовке** к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача дифференцированного зачёта с оценкой (в сумме до 100 баллов). Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель



/Р.А. Богачёва/

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института «18» мая 2026 года, протокол № 8.

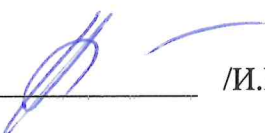
Директор Института Психологии

/Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

/И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки

/Т.П. Филиппова/