

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович  
Должность: И.О. Ректора  
Дата подписания: 06.10.2025 16:00:56  
Уникальный программный ключ:  
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Г. Балашов

«28» августа 2025 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

| Компетенции ОП                                                                                                                               | Подкомпетенции, формируемые в дисциплине                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | <b>ОПК-7.ППР</b> Способен анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития по средством супервизии и повышения уровня профессиональной компетентности | <b>Знает</b> основные понятия и общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального развития личности.<br><b>Умеет</b> самостоятельно анализировать уровень собственной компетентности и определять пути ее повышения.<br><b>Имеет опыт</b> реализации диагностической схемы выявления особенностей профессионального развития, предоставления конструктивной обратной связи при сопровождении принятия карьерных решений. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине «Психология профессионального развития»:

- знание основ общей, возрастной и социальной психологии, психологии личности;
- умение анализировать информацию, работать с литературой и аргументировать позицию;
- опыт саморефлексии, конспектирования и работы в команде.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Курс | Семестр | Общая трудоёмкость (ЗЕ) | Общая трудоёмкость (часы) | Контактная работа |                            |                             | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|------|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|      |         |                         |                           | Лекции (часы)     | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) |                               |                          |
| 2    | 4       | 3                       | 108                       | 16                | -                          | 64                          | 28                            | 3а                       |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № и наименование модуля                                                    | Контактная работа |                            |                             | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля                               |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                            | Лекции (часы)     | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) |                        |                                                       |
| 1. Теоретико-методологические основы психологии профессионального развития | 4                 | -                          | 16                          | 7                      | Опрос                                                 |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Эссе                                                  |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Контрольная работа № 1                                |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Тест по модулю 1                                      |
| 2. Профессиональные деформации и деструкции личности                       | 4                 | -                          | 16                          | 7                      | Опрос                                                 |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Проверка выполнения практико-ориентированного задания |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Контрольная работа № 2                                |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Тест по модулю 2                                      |
| 3. Технологии самоанализа и проектирования профессионального развития      | 4                 | -                          | 16                          | 7                      | Опрос                                                 |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Проверка выполнения практико-ориентированного задания |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Контрольная работа № 3                                |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Тест по модулю 3                                      |
| 4. Психологическое сопровождение профессионального развития и карьеры      | 4                 | -                          | 16                          | 7                      | Опрос                                                 |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Эссе                                                  |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Контрольная работа № 4                                |
|                                                                            |                   |                            |                             |                        | Тест по модулю 4                                      |

#### 4.1. Лекционные занятия

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | 1        | 2                    | Психология профессионального развития как отрасль научного знания. Основные понятия и категории дисциплины. Место дисциплины в системе психологических наук. Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, компетенция, карьера, профессиональный рост. Общие закономерности профессионального развития. |
|                     | 2        | 2                    | Кризисы профессионального развития: сущность, виды и психологические механизмы. Понятие профессионального кризиса. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис нереализованности. Возрастные и личностные детерминанты профессиональных кризисов.                                       |
| 2                   | 3        | 2                    | Понятие и виды профессиональных деформаций и деструкций. Определение профессиональной деформации. Классификация профессиональных деструкций (общие, типологические, индивидуальные). Факторы и группы риска.                                                                                                         |
|                     | 4        | 2                    | Профилактика и методы преодоления профессиональных деструкций. Стратегии «разумного компромисса». Понятие профессиональной реабилитации. Роль психологического консультирования, тренингов и супервизии.                                                                                                             |
| 3                   | 5        | 2                    | Модели профессионала и современные требования к компетенциям. Модели профессионала (нормативная, экспективная, эмпирическая по К.К. Платонову). Понятие компетенции и компетентности. Модели soft skills и hard skills.                                                                                              |
|                     | 6        | 2                    | Рефлексия и саморегуляция как основы профессионального саморазвития. Компоненты саморазвития личности (мотивационно-смысловой, рефлексивный, деятельностно-практический). Техники рефлексии и целеполагания.                                                                                                         |
| 4                   | 7        | 2                    | Основы профориентационного и карьерного консультирования. Цели, задачи, этапы и этические принципы карьерного консультирования. Диагностический инструментарий.                                                                                                                                                      |
|                     | 8        | 2                    | Техники предоставления конструктивной обратной связи. Правила и алгоритмы предоставления обратной связи. Барьеры восприятия и их преодоление.                                                                                                                                                                        |

#### 4.2. Практические занятия

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Наименование занятия                                                                                                |
|---------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | 1-2                     | 4                    | Анализ понятийного аппарата дисциплины. Дискуссия «Профессия, специальность, призвание: единство и противоречия».   |
|                     | 3-4                     | 4                    | Периодизации и стадии профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Д. Сьюпер). Профессиональная идентичность. |
|                     | 5-6                     | 4                    | Кризисы профессионального развития.                                                                                 |
|                     | 7-8                     | 4                    | Профессиональная социализация и профессиональная индивидуализация: единство и противоречия.                         |
| 2                   | 9-10                    | 4                    | Диагностика склонности к профессиональным деформациям. Анализ примеров из различных профессиональных сфер.          |
|                     | 11-12                   | 4                    | Синдром эмоционального выгорания: симптомы, стадии, механизмы формирования.                                         |
|                     | 13-14                   | 4                    | Профилактика и методы преодоления профессиональных деструкций.                                                      |
|                     | 15-16                   | 4                    | Анализ кейсов по преодолению профессиональных кризисов и деформаций.                                                |
| 3                   | 17-18                   | 4                    | Модели профессионала и современные требования к компетенциям.                                                       |
|                     | 19-20                   | 4                    | Составление карты компетенций (hard и soft skills). SWOT-анализ профессиональных возможностей и угроз.              |
|                     | 21-22                   | 4                    | Техники целеполагания: построение индивидуального плана профессионального развития (ИППР) по SMART.                 |
|                     | 23-24                   | 4                    | Супервизия как инструмент профессионального роста: виды, модели, этапы процесса.                                    |
| 4                   | 25-26                   | 4                    | Практикум по проведению и интерпретации методики «Якоря карьеры» Э. Шейна.                                          |
|                     | 27-28                   | 4                    | Практикум по проведению и интерпретации методики «Профессиональные предпочтения» Дж. Голланда.                      |
|                     | 29-30                   | 4                    | Тренинг по отработке навыков предоставления конструктивной обратной связи.                                          |
|                     | 31-32                   | 4                    | Коучинг в профессиональном развитии: основы и техники.                                                              |

#### 4.3. Лабораторные работы

*Не предусмотрены*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| № модуля<br>дисциплины | Объем занятий<br>(часы) | Вид СРС                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | 2                       | Подготовка к контрольной работе №1: изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.           |
|                        | 2                       | Написание эссе на тему «Современные вызовы профессионального развития в условиях цифровой экономики».                   |
|                        | 1                       | Подготовка к опросу на практических (семинарских) занятиях.                                                             |
|                        | 2                       | Подготовка к тестированию по модулю 1.                                                                                  |
| 2                      | 1                       | Подготовка к контрольной работе №2: изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.           |
|                        | 4                       | Практико-ориентированное задание – Самодиагностика склонности к профессиональным деформациям (по пройденным методикам). |
|                        | 1                       | Подготовка к опросу на практических (семинарских) занятиях.                                                             |
|                        | 1                       | Подготовка к тестированию по модулю 2.                                                                                  |
| 3                      | 1                       | Подготовка к контрольной работе №3: изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.           |
|                        | 1                       | Подготовка к опросу на практических (семинарских) занятиях.                                                             |
|                        | 4                       | Практико-ориентированное задание – Разработка и оформление индивидуального плана профессионального развития.            |
|                        | 1                       | Подготовка к тестированию по модулю 3.                                                                                  |
| 4                      | 2                       | Подготовка к контрольной работе №4: изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы.           |
|                        | 1                       | Подготовка к опросу на практических (семинарских) занятиях.                                                             |
|                        | 2                       | Написание эссе на тему «Современные тренды на рынке труда».                                                             |
|                        | 2                       | Подготовка к тестированию по модулю 4.                                                                                  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

- Сценарий по изучению дисциплины «Психология профессионального развития».
- Типовые вопросы и задания к зачету.
- Рекомендуемая литература по дисциплине.

**Модуль 1 «Теоретико-методологические основы психологии профессионального развития»**

- ✓ Теоретический материал к лекциям.

- ✓ Материалы по подготовке к контрольной работе №1.
- ✓ Материалы по подготовке к опросу на практических (семинарских) занятиях.
- ✓ Материалы по подготовке к тестированию по модулю 1.
- ✓ Методические рекомендации по написанию эссе на тему «Современные вызовы профессионального развития в условиях цифровой экономики».

#### **Модуль 2 «Профессиональные деформации и деструкции личности»**

- ✓ Теоретический материал к лекциям.
- ✓ Материалы по подготовке к контрольной работе №2.
- ✓ Материалы по подготовке к опросу на практических (семинарских) занятиях.
- ✓ Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированного задания – «Самодиагностика склонности к профессиональным деформациям» (по пройденным методикам).
- ✓ Материалы по подготовке к тестированию по модулю 2.

#### **Модуль 3 «Технологии самоанализа и проектирования профессионального развития»**

- ✓ Теоретический материал к лекциям.
- ✓ Материалы по подготовке к контрольной работе №3.
- ✓ Материалы по подготовке к опросу на практических (семинарских) занятиях.
- ✓ Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированного задания – «Разработка и оформление индивидуального плана профессионального развития».
- ✓ Материалы по подготовке к тестированию по модулю 3.

#### **Модуль 4 «Психологическое сопровождение профессионального развития и карьеры»**

- ✓ Теоретический материал к лекциям.
- ✓ Материалы по подготовке к контрольной работе №4.
- ✓ Материалы по подготовке к опросу на практических (семинарских) занятиях.
- ✓ Материалы по подготовке к тестированию по модулю 4.
- ✓ Методические рекомендации по написанию эссе на тему «Современные тренды на рынке труда».

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516994> (дата обращения: 12.05.2025). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст: электронный.
2. Авдулова Т.П. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/563757> (дата обращения: 05.08.2025). – ISBN 978-5-534-05717-1. – Текст: электронный.
3. Чернова Г.Р. Психология управления: учебное пособие для вузов / Г.Р. Чернова, Л.Ю. Соломина, В.И. Хмяляйнен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 157 с. –

- (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/557652> (дата обращения: 25.07.2025). – ISBN 978-5-534-08657-7. – Текст: электронный.
4. Психология управления персоналом: учебник для вузов / под общей редакцией Е.И. Рогова. – Москва: Юрайт, 2024. – 350 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/536223> (дата обращения: 16.07.2025). – ISBN 978-5-534-03827-9. – Текст: электронный.

#### **Периодические издания**

1. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 07.06.2025). – Режим доступа: свободный.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.06.2025). – Режим доступа: свободный.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы                                                                   | Перечень программного обеспечения                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория                                                     | Мультимедийное оборудование                                                                                                             | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)                   |
| Учебная аудитория                                                     | Доска                                                                                                                                   | Не требуется                                                                                       |
| Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)  | 17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC |

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-7.ППР** Способен анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития по средством супервизии и повышения уровня профессиональной компетентности

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Успешное освоение дисциплины «Психология профессионального развития» требует от студентов систематической и активной работы в течение всего семестра. Для этого необходимо:

**Регулярно посещать** все виды учебных занятий (лекции и практические занятия). В случае пропуска по уважительной причине **обязательно самостоятельно изучить** материал пропущенной темы по конспектам однокурсников и рекомендованной литературе.

**Заблаговременно и добросовестно выполнять** все задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

**Своевременно и успешно проходить** все запланированные формы текущего контроля.

**Активно использовать** ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ОРИОКС (<http://orioks.miet.ru/>) для доступа к учебным материалам, получения заданий и обратной связи от преподавателя.

Изучение дисциплины направлено на формирование навыков самоанализа и проектирования собственного профессионального пути, а также основ компетенции по сопровождению профессионального развития других людей. Это предполагает не только усвоение теоретических знаний, но и развитие практических умений через рефлекссию, решение кейсов и участие в тренингах.

#### **Работа на лекционных занятиях**

Лекции являются основным источником систематизированных теоретических знаний. Их эффективное усвоение требует активной работы внимания и мышления.

**Подготовка к лекции:** просмотрите план предстоящей лекции и основные понятия темы в рекомендованных источниках. Это поможет легче воспринимать новый материал.

##### **Ведение конспекта:**

- записывайте тему, план и рекомендуемую литературу;
- структурируйте запись: выделяйте заголовки, определения ключевых понятий, классификации, выводы;
- фиксируйте основные идеи и тезисы лектора, используя приемы сокращения и аббревиатуры;
- оставляйте на полях места для пометок и дополнений во время самостоятельной работы.

**Работа во время лекции:** внимательно слушайте, задавайте уточняющие вопросы, участвуйте в обсуждениях, предлагаемых преподавателем.

#### **Работа на практических занятиях**

Практические занятия – это форма обучения, ориентированная на отработку умений и приобретение опыта через деятельность (практикумы, разбор кейсов, тренинги, ролевые игры).

**Подготовка к занятию:** изучите теоретический материал по теме занятия, выполните предусмотренные задания для самостоятельной работы (например, пройдите самодиагностику, подготовьте вопросы для дискуссии).

##### **Работа во время занятия:**

- будьте активным участником, а не пассивным наблюдателем. Включайтесь в обсуждения, делитесь мнением, аргументируйте свою позицию;
- внимательно слушайте выступления однокурсников, анализируйте предлагаемые ими решения, задавайте уточняющие вопросы;
- выполняйте практические упражнения и участвуйте в ролевых играх максимально осознанно, так как они моделируют реальные профессиональные ситуации;

– фиксируйте полезные идеи, алгоритмы действий и конструктивные замечания преподавателя.

**Итог работы:** по результатам многих занятий необходимо представить краткий отчет или выводы (устно или письменно), демонстрирующие понимание пройденного материала и его практическое применение.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (СР) является ключевой частью учебного процесса и направлена на углубление и закрепление знаний, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

**Планирование:** ознакомьтесь с графиком и видами СР в начале семестра. Распределите нагрузку равномерно, не откладывая выполнение заданий на последний момент.

**Использование ресурсов:** для выполнения СР используйте не только конспекты лекций, но и рекомендованную основную и дополнительную литературу, ресурсы ЭИОС ОРИОКС и профессиональные базы данных.

**Выполнение заданий:** подходите к выполнению заданий творчески. При написании эссе стремитесь не просто пересказать материал, а проанализировать его, выразить и аргументировать собственную точку зрения. При выполнении практико-ориентированных заданий (например, составление ИППР) максимально применяйте полученные знания к анализу собственной ситуации.

**Своевременность:** сдавайте выполненные задания в установленные сроки через сервисы ЭИОС.

### **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача зачета (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение, и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент Института Психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент



/С.Н. Литвинова/

Зам. директора Института Психологии,  
кандидат психологических наук



/О.В. Нестерова/

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального развития» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте Психологии и утверждена на общем собрании Института 29 » августа 2025 года, протокол № 1.

Директор института Психологии

 /Е.А. Горчакова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 / И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

 Директор библиотеки

 / Т.П. Филиппова /