Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 19.06.2025 14:43:11
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.Г. Игнатова
«29» ____09____ 2020 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы лингводидактики»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

Москва 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 021B3F91004AAD61874DBC90987DB30618
Владелец: Беспалов Владимир Александрович
Действителен: с 17.06.2021 до 17.06.2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-5 «Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**.**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	**Задачи профессиональной деятельности**	**Индикаторы достижения подкомпетенций**
ПК-5.ОЛД Способен использовать основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает: основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам, теоретические основы обучения иностранным языкам. Умеет: использовать основные достижения методического наследия, средства и методы профессиональной деятельности учителя при планировании урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Имеет опыт: подбора методических материалов для урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Компетенция ПК-6 «Способен анализировать учебный процесс и эффективно осуществлять педагогическую деятельность в школе в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**.**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	**Задачи профессиональной деятельности**	**Индикаторы достижения подкомпетенций**
ПК-6.ОЛД Способен анализировать учебный процесс и осуществлять педагогическую деятельность в школе в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает: основные возрастные особенности учащихся разных этапов обучения. Умеет: учитывать возрастные и личностные особенности учащихся при планировании и проведении урока иностранного языка в школе. Имеет опыт: проведения анализа урока иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Входные требования к дисциплине – элементарные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения предметов «Информационные технологии в лингвистике», «Психолого-педагогические основы методики обучения иностранным языкам и культурам, а именно:

- знания психолого-педагогических основ методики обучения иностранным языкам и культурам;
- умения использовать психолого-педагогические основы методики обучения иностранным языкам и культурам при решении педагогических задач;
- способность работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	4	3	108	16	–	32	24	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Основы лингводидактики	16	32	–	24	Устный и письменный опрос
					Доклады
					Контрольные работы

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	**Теория обучения иностранным языкам как научная область.** Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание и принципы обучения иностранным языкам. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам.
	2	2	**Обучение аудированию.** Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			на слух. Аудио текст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию.
	3	2	**Обучение говорению.** Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Цели обучения говорению.
	4	2	**Обучение чтению.** Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Тексты для обучения чтению. Контроль понимания при чтении.
	5	2	**Обучение письму.** Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Контроль письменных текстов.
	6	2	**Обучение произношению.** Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению. Краткая характеристика особенностей произношения английского языка в методической трактовке. Основные требования к обучению произношению.
	7	2	**Обучение лексике.** Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Отбор продуктивной и рецептивной лексики.
	8	2	**Обучение грамматике.** Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Урок иностранного языка в школе. Учебник как основной компонент

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			УМК по иностранному языку.
	2	2	Специфика организации учебного процесса по иностранному языку с учащимися разных возрастных категорий.
	3	2	Система упражнений для обучения аудированию.
	4	2	Контроль сформированности умений аудирования.
	5	2	Система упражнений для обучения говорению.
	6	2	Контроль речевых умений.
	7	2	Техника чтения и формирование технических навыков.
	8	2	Обучение разным видам чтения.
	9	2	Развитие техники письма.
	10	2	Методика обучения письму как одной из форм общения.
	11	2	Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом.
	12	2	Упражнения для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
	13	2	Основные этапы работы над лексическим материалом
	14	2	Упражнения для формирования лексических навыков.
	15	2	Основные этапы работы над грамматическим материалом.
	16	2	Упражнения для формирования грамматических навыков.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	16 (по 1 ч. к пр. занятию)	1. Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектами лекций, учебниками и учебными пособиями.
	4	2. Работа с ресурсами сети Интернет. Подготовка сообщений / индивидуальных докладов, включающих в качестве практической части разработку фрагмента урока по обучению тем или иным языковым навыкам или речевым умениям, составление электронной подборки дополнительных методических материалов к уроку

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		иностранного языка, анализ просмотренного в видеозаписи урока иностранного языка.
	4	3. Подготовка к контрольным работам.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: http://orioks.miet.ru/) :

Модуль 1 «Основы лингводидактики»

✓ ***Материалы для подготовки к практическим занятиям, контрольным работам, к выступлению с докладами, к экзамену:*** *методические указания для студентов по изучению дисциплины «Основы лингводидактики», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-17-048998-5; 978-5-271-18996-8; 978-5-4215-0387-3.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-9669-8.
3. Основы методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [и др.]. – М. : Кнорус, 2018. – 392 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-05677-6.
4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: Учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр., и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 163 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00264-5.
5. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография / М.Г. Евдокимова. – М. : МИЭТ, 2004. – 312 с. – ISBN 5-7256-0339-3.
6. Курьянов М.А. Активные методы обучения : Метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. - Тамбов : ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 80 с. – URL : http://window.edu.ru/resource/494/76494 (дата обращения: 07.06.2018).

7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-98111-125-9; 978-5-370-01570-0.
8. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : [Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. I / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-560-9.

Периодические издания

1. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ : Информационный бюллетень / Издательский дом "Частное образование". – М. : Частное образование, 1994 – . – URL: https://lib.rucont.ru/efd/191972/info (дата обращения: 01.09.2019).
2. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ : Научно-методический журнал / Общество с ограниченной ответственностью Методическая мозаика. – М. : Методическая мозаика, 1934 – . – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730 (дата обращения: 01.09.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 16.09.2020).
2. ГАРАНТ.РУ : Информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: http://www.garant.ru/ (дата обращения: 12.09.2020).
3. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: https://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 16.09.2020). (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва : Сколково, 2010 – . – URL: https://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** *(основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде)*.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

внешних онлайн-курсов:

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: https://www.openedu.ru/. Курс «**Базовый курс методики обучения иностранным языкам**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: https://www.openedu.ru/. Курс «**Основы педагогической деятельности**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: https://www.openedu.ru/. Курс «**Психология личности и индивидуальных различий**» (дата обращения: 17.09.2020).

электронных компонентов сервисов:

Веб-сервис Google Класс. URL: https://classroom.google.com/ (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Quizlet. URL: https://quizlet.com/ (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Edpuzzle. URL: https://edpuzzle.com/ (дата обращения 17.09.2020).

Сайт фонда TED. URL: https://www.ted.com/ (дата обращения 17.09.2020).

Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: https://postnauka.ru/ (дата обращения 17.09.2020).

Видеохостинг YouTube. URL: https://www.youtube.com/ (дата обращения 17.09.2020).

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень программного обеспечения**
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **ПК-5. ОЛД «Способен использовать основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка».**

2. ФОС по подкомпетенции **ПК-6. ОЛД «Способен анализировать учебный процесс и осуществлять педагогическую деятельность в школе в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся».**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: http://orioks.miet.ru/**.**

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 8 лекциями и 16 практическими занятиями. Все занятия проходят в интерактивном режиме.

Лекции предполагают использование компьютерной презентации, в которой сообщаются основные сведения по теме. Студенты должны конспектировать лекции в

виде тезисов. На лекционных занятиях новый материал обсуждается и закрепляется в ходе эвристической беседы преподавателя со студентами. Преподаватель может также использовать метод перевернутого класса (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

На практических занятиях проходит публичное представление результатов заданий СРС на опыт деятельности – защита и обсуждение индивидуальных докладов, включающих в качестве практической части разработку фрагмента урока по обучению тем или иным языковым навыкам или речевым умениям, составление электронной подборки дополнительных методических материалов к уроку иностранного языка, анализ просмотренного в видеозаписи урока иностранного языка. Подготовка докладов является одной из составных частей самостоятельной работы студентов.

Для регулирования и контроля СРС проводится индивидуальное консультирование студентов преподавателем. На консультациях студенту могут быть даны индивидуальные рекомендации по организации самостоятельной работы, особенно в тех случаях, когда успехи студента не совпадают с его утверждениями о значительных затратах времени на выполнение заданий СРС.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:

- посещаемость лекций и семинаров (П) (24 балла),
- активность во время аудиторного занятия (А) (12 баллов),
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (16 баллов),
- успешность выполнения контрольных работ (КР) (18 баллов),
- сдача экзамена (30 баллов).

Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: http://orioks.miet.ru/ .

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	**Оценка**
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент_____/Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Основы лингводидактики» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО _____/М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК _____/ И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки _____/ Т.П.Филиппова /