Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 12:40:42
Уникальный программный ключ:
488ddcd30399efca200d034e027f45455f6eb1b9

Оценочные материалы

программы профессиональной переподготовки

«Преподаватель профессионального инженерно-технического образования для отрасли электронного машиностроения»

Теоретические вопросы

1. Назовите основной нормативный правовой акт, регулирующий отношения в сфере образования в Российской Федерации. Раскройте его структуру и основные принципы государственной политики в области образования.
2. Дайте определение понятию «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС). Каковы ключевые отличия ФГОС СПО от стандартов предыдущих поколений?
3. Что такое профессиональный стандарт? Опишите порядок его применения при разработке образовательных программ. В чем заключается взаимосвязь ФГОС и профессиональных стандартов?
4. Перечислите уровни нормативно-правового регулирования образовательной деятельности (федеральный, региональный, локальный). Приведите примеры нормативных актов каждого уровня.
5. Раскройте понятие «сетевая форма реализации образовательных программ». Какие правовые основания и условия необходимы для ее организации согласно ФЗ-273?
6. Охарактеризуйте форму государственной итоговой аттестации «Демонстрационный экзамен». В чем его отличие от традиционной защиты выпускной квалификационной работы? Каковы его преимущества для работодателя и выпускника?
7. Опишите систему признания результатов обучения, полученных в формальном и неформальном образовании (зачет дисциплин, учет опыта работы).
8. Каковы права и обязанности педагогических работников в контексте соблюдения нормативно-правовых требований? Раскройте понятие «правовой статус педагога».
9. Представьте, что вы обнаружили несоответствие между учебным планом вашей специальности и действующим ФГОС. Опишите пошаговый алгоритм ваших действий как ответственного преподавателя для устранения этого несоответствия.
10. Обоснуйте необходимость привлечения работодателей к экспертизе учебно-методического обеспечения (учебных планов, рабочих программ, оценочных материалов) с точки зрения повышения качества подготовки кадров.
11. Опишите систему оценки качества образования в системе СПО.
12. Опишите структуру и содержание актуального ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей в области электронного машиностроения.
13. Раскройте структуру основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по инженерной специальности. Какова роль профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК) в формировании инженера-технолога?
14. Сравните традиционную (объяснительно-иллюстративную) технологию обучения и технологию проектного обучения. Приведите пример учебного проекта для студентов специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования для электронного машиностроения».
15. В чем специфика проведения бинарного занятия (например, «Материаловедение» + «Сварочное производство» или «Электроника» + «Программирование ЧПУ»)? Опишите алгоритм его подготовки.

16. Что такое фонд оценочных средств (ФОС)? Назовите основные отличия текущего контроля успеваемости от промежуточной аттестации в системе СПО. Приведите примеры форм текущего контроля для лабораторной работы по пайке печатных плат.

17. Какова роль электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в инженерном образовании? Назовите 3–4 типа цифровых инструментов (помимо текстовых лекций), которые целесообразно использовать при преподавании дисциплины «Электротехника».

18. Раскройте взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Почему знание возрастной психологии является фундаментом для выбора педагогической технологии?

19. Сравните подходы к возрастной периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, ведущая деятельность). Какая деятельность является ведущей для студента системы СПО (возраст 15–19 лет) и как это влияет на мотивацию обучения?

20. Психологическое содержание кризиса юности (17–18 лет). Как он проявляется в поведении студентов-первокурсников (учебная демотивация, конфликты с кураторами) и какие задачи развития они решают в этот период?

21. Развитие личности. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Приведите три примера педагогических ошибок преподавателя, которые провоцируют конфликт на почве «борьбы за статус взрослого».

22. Психодинамика группы. Структура ученической группы в СПО (лидеры, аутсайдеры, микрогруппы). Механизмы группового давления (конформизм). Как использовать групповую сплоченность для повышения дисциплины на лабораторной работе?

23. Мотивация. Внутренняя и внешняя учебная мотивация. Как меняется структура мотивации студента от 1-го к 4-му курсу в условиях, когда он уже работает по специальности (дуальное обучение)?

24. Контент-инжиниринг. Что такое педагогический дизайн в контексте цифрового образования? Опишите модель ADDIE применительно к созданию цифрового учебного модуля по специальности «Монтаж радиоэлектронной аппаратуры».

25. Интерактивность. Классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). В чем принципиальная разница между «цифровым двойником» бумажного учебника (PDF) и интерактивным электронным учебным пособием? Приведите примеры для инженерной дисциплины.

26. Визуализация. Сравнительный анализ технологий VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность) и MR (смешанная реальность) для целей профессионального обучения. Для каких задач в электронном машиностроении (сборка, наладка, ремонт) целесообразно использовать каждую из них?

27. Адаптивность. Что такое адаптивное обучение? Как работают алгоритмы построения индивидуальных образовательных траекторий в цифровых системах и как преподаватель может влиять на этот процесс?

28. Классификация учебно-методических материалов (учебник, учебное пособие, методические указания, учебно-методический комплекс — УМК/УММД). Каковы требования к объему и содержанию методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ для инженерных специальностей?

29. Структура рабочей программы дисциплины (РПД) или профессионального модуля (РП ПМ). Как в рабочей программе отражается соотношение теоретического и практического обучения?

30. Разработка методического сопровождения индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла для студентов 1 курса технических специальностей. Как связать тему проекта (например, «История развития ЭВМ») с будущей профессией?

31. Цифровой двойник и Индустрия 4.0. Раскройте понятие «цифровой двойник» изделия и производственной линии.

32. Импортозамещение и технологический суверенитет.

33. Микроквалификации (Micro-credentials). Почему предприятиям отрасли становится недостаточно диплома СПО? Какую роль играют центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в доучивании выпускников под конкретное рабочее место?

34. Какова роль профессиональных стандартов и независимой оценки квалификации (НОК) в проектировании образовательных программ СПО? Каков алгоритм их сопоставления при разработке учебного плана?

35. Опишите механизмы участия работодателей в актуализации ФГОС СПО. Каким образом предложения индустриальных партнёров становятся обязательными требованиями к результатам обучения?

36. В чем заключается дуальная модель обучения с точки зрения распределения ответственности между колледжем и предприятием (теоретическая подготовка, практическое обучение, наставничество, оплата труда)?

37. Какова роль Попечительских и Наблюдательных советов колледжа в стратегическом планировании ОП? Как правильно сформировать их состав, чтобы обеспечить реальное влияние отрасли на образование?

38. Каким образом государственная аккредитация образовательной программы подтверждает качество взаимодействия с работодателями? Какие документы (договоры, акты согласования) являются обязательными для экспертной комиссии?

39. Каковы основные барьеры (психологические, юридические, кадровые) во взаимодействии колледжей и бизнеса и каковы методы их преодоления?

40. Как использовать данные рынка труда (платформы аналитики вакансий, запросы центров занятости) как предиктивный инструмент для открытия новых профилей подготовки?

41. Как оценить эффективность спроектированной совместно с партнёром программы? Какие метрики (KPI) использовать: процент трудоустройства, скорость карьерного роста выпускника, затраты предприятия на доучивание, индекс удовлетворённости наставников.

42. Как чемпионатное движение интегрировано *в* национальные проекты РФ и стратегию развития СПО?

43. В чем заключается влияние стандартов чемпионатного движения на актуализацию ФГОС СПО и профессиональных стандартов отрасли?

44. Опишите механизм синхронизации требований работодателей (через конкурсные задания чемпионатов) и образовательных программ колледжа.

45. Каким образом чемпионатное движение реализует функцию независимой оценки квалификации (НОК)? Сравните процедуру демонстрационного экзамена и классического квалификационного экзамена.

46. Как чемпионатное движение способствует решению проблемы кадрового дефицита в конкретной отрасли (на примере вашего региона)?

47. Что такое спецификация площадки и инфраструктурный лист? Каковы основные требования к оборудованию и расходным материалам при создании площадки по стандартам чемпионата?

Практические задания

Задание 1. "Лицензирование и аккредитация"

Ситуация: Рособрнадзор уведомил ваш колледж о проведении плановой проверки лицензионных требований и соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным стандартам.

Задание:

Перечислите документы, которые вы, как преподаватель, должны проверить и подготовить в первую очередь для подтверждения соответствия вашего подразделения лицензионным требованиям.

Объясните разницу между проверкой лицензионных требований и процедурой государственной аккредитации.

Что такое самообследование образовательной организации? Какую роль в нем играют рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств?

Задание 2. "Правовой статус студента"

Ситуация: К вам, как к куратору группы, обратился студент с жалобой на преподавателя. Студент утверждает, что преподаватель систематически нарушает его права, отменяя занятия без предупреждения и требуя выполнения заданий, не предусмотренных рабочей программой.

Задание:

На какие статьи ФЗ-273 «Об образовании в РФ» может сослаться студент для защиты своих прав?

Каковы обязанности обучающегося согласно законодательству об образовании? Может ли факт невыполнения внепрограммных заданий быть законным основанием для неудовлетворительной оценки?

Опишите алгоритм ваших действий как куратора для разрешения данного конфликта в рамках правового поля.

Задание 3. «Демонстрационный экзамен»

До проведения Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Электроника» осталось две недели. Вы замечаете, что 40% группы не укладывается в тайминг выполнения модуля «Сборка и настройка устройства». Ваши действия? Опишите план корректирующих мероприятий на оставшиеся 4 занятия.

Задание 4. «Отрыв от производства»

Вы — преподаватель спецдисциплины, приглашенный из профильного предприятия (отраслевой эксперт). На первом же занятии вы понимаете, что студенты не знают базовых законов Ома и не умеют читать простейшие схемы, хотя по программе должны уже собирать блоки управления. Как вы перестроите свой курс, не срывая календарно-тематический план?

Задание 5. «Кейс: Демотивация»

Ситуация: Студент 2-го курса, отличник в школе, на первом курсе СПО по специальности «Электроника» учился хорошо. Сейчас (середина 2-го курса) перестал выполнять домашние задания, на парах играет в телефон, на замечания отвечает: «Мне это не пригодится, я все равно пойду в армию, а потом открою шиномонтаж».

Задание:

Определите вероятную причину кризиса (внутренняя/внешняя мотивация, кризис идентичности).

Сформулируйте 3 вопроса, которые вы зададите студенту наедине, чтобы перевести его из позиции «объекта обучения» в позицию «субъекта».

Предложите одно практическое задание по вашей дисциплине, которое могло бы вернуть его интерес, связав теорию с его целью (шиномонтаж).

Задание 6. «Кейс: Конфликт в лаборатории»

Ситуация: В лаборатории микропроцессорной техники работают в парах. Один студент (лидер, холерик) выполняет всю сложную пайку и программирование, не подпуская партнера. Второй (тихий, неуверенный) просто подносит детали и боится совершить ошибку. В конце занятия первый заявляет, что сделал всё сам, а второй получает ту же оценку.

Задание:

Какую педагогическую ошибку допустил преподаватель при организации работы?

Опишите алгоритм ваших действий в момент, когда вы заметили эту ситуацию (не в конце пары, а в процессе).

Как вы перестроите критерии оценки (чек-лист) на следующем занятии, чтобы учесть индивидуальный вклад каждого?

Задание 7. «Кейс: Трудный подросток»

Ситуация: На лекции по охране труда студент демонстративно сидит в капюшоне, в наушниках, на просьбу убрать телефон реагирует фразой: «А что вы мне сделаете? Отчислите? Мне все равно». Группа начинает посмеиваться, внимание потеряно.

Задание:

Какое базовое психологическое потребность (по А. Маслоу или Э. Эриксону) сейчас реализует студент через девиантное поведение?

Сформулируйте ваш ответ (одну фразу), который вернет вам статус взрослого, не унизит студента и переключит внимание группы. (Запрещено: повышать голос, угрожать, использовать сарказм).

Как вы используете этот инцидент на следующем кураторском часе, не называя имен?

Задание 8. «Проектирование модуля»

Вам необходимо перевести лабораторную работу «Сборка и тестирование схемы на макетной плате» в дистанционный формат.

Задание: Выберите цифровой инструмент (симулятор или AR). Опишите структуру занятия в LMS: из каких цифровых элементов будет состоять модуль (видеоинструктаж, интерактивная схема, поле для загрузки отчета, тест на ТБ) и как вы проверите, что студент действительно выполнил работу сам, а не скачал готовый файл.

Задание 9. «Диагностика неисправности»

Студент утверждает, что выполнил задание по программированию ПЛК (программируемого логического контроллера), но у вас нет возможности подключиться к его стенду.

Задание: предложите формат отчета в ЭОС, который будет являться доказательством работы. Какие артефакты (скриншоты, логи симуляции, видео работы таймеров) вы потребуете и как их валидировать?

Задание 10. «Слабый ФОС» Коллега просит вас провести внутреннюю экспертизу его ФОС по дисциплине «Инженерная графика». В критериях оценки практического задания (построение чертежа в САПР) написано: «Оценка 5 — если сделано правильно и красиво».

Задание: Сформулируйте 5 объективных, измеримых критериев для оценки этой работы вместо субъективного «красиво» (например, соблюдение ГОСТ линий, отсутствие размерных цепей, вес файла и т.д.).

Задание 11. «Конфликт с производством» Работодатель (главный технолог завода) в отзыве на ОПОП пишет, что выпускники не умеют читать реальные производственные схемы, так как в учебном процессе используются только идеальные примеры из учебников.

Задание: Разработайте структуру одного методического пособия (размера 1–2 печатных листа) «Сборник производственных задач по [название дисциплины]», которое закроет этот разрыв. Опишите содержание 3-х кейсов для этого сборника.

Задание 12. «Цифровой двойник методички» У вас есть отличное печатное методическое пособие к лабораторной работе на 20 страниц. Администрация требует загрузить его в ЭОС (Moodle), но студенты отказываются читать длинные тексты с экрана.

Задание: предложите способ трансформации этой методички в микрообучение. Как вы нарежете контент и какие интерактивные элементы (тесты, drag-and-drop, всплывающие окна) добавите, чтобы пособие стало пригодным для смартфона?

Задание 13. Дорожная карта интеграции чемпионата в кадровую стратегию предприятия-партнера

Ситуация: Крупный завод (индустриальный партнер) жалуется, что выпускники колледжа приходят с дипломами, но требуют 6 месяцев дообучения. Завод готов инвестировать в колледж при условии получения готовых кадров