

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 06.10.2025 15:40:10
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«29» августа 2025 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки – 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Психология управления персоналом (Профайлинг)»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		Знает основные принципы, методы и нормативные документы современного высшего образования, включая психолого-педагогические подходы, виды конфликтов и особенности восприятия информации у разных категорий обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и представителей уязвимых групп. Умеет анализировать, адаптировать и совершенствовать образовательный процесс, разрешать конфликты, оценивать психологическое состояние студентов и эффективно применять методы обучения с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе в условиях инклюзивного образования. Имеет опыт проектирования учебных курсов, проведения занятий с учетом психолого-педагогических аспектов, применения активных методов обучения, разрешения конфликтов и использования технологий педагогической коммуникации, в том числе при работе с особыми социальными группами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине:

- знания курсов (бакалавриат) «Общая психология», «Философия», «История психологии»;
- представление о будущей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	3	108	16	-	32	24	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Педагогика высшей школы	8	-	16	12	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 1
					Тест по модулю 1
2. Психология педагогической деятельности	8	-	16	12	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 2
					Тест по модулю 2

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Краткая история и состояние высшего образования в России сегодня: история развития высшей школы в России, основные тенденции и направления развития современного высшего образования в России, Болонский процесс и его влияние на российское образование.
	2 -3	4	Основы педагогической деятельности в высшей школе. Цели, содержание, основные принципы и методы обучения в высшей школе. Современные образовательные технологии в вузе. Роль преподавателя в образовательном процессе. Организация образовательного процесса в вузе. Нормативные документы современного высшего образования. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
	4	2	Основы учебно-методической и научно-методической работы. Психодиагностика в высшей школе.
2	5-6	4	Психические познавательные процессы в высшей школе. Связь мышления и интеллекта. Особенности восприятия у современных студентов. Виды памяти и ее структура, особенности подачи информации современным студентам. Основные характеристики внимания, как психического процесса. Воображение. Речь: виды речи, развитие речи в процессе онтогенеза, вербальная и текстовая подача информации, визуализация.
	7-8	4	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе сегодня. Структура личности. Характер, акцентуации характера, их проявления в учебном процессе. Темперамент, составление учебных групп с учетом вида темперамента студентов. Эмоциональное состояние и его особенности у современных студентов. Мотивация, виды мотивации, мотивация в учебном процессе. Основы конфликтологии. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Современная высшая школа России
	2	2	Основные принципы педагогики
	3	2	Роль педагога в образовательном процессе
	4	2	Основные формы высшего образования в России сегодня
	5	2	Новая система высшего образования в России
	6	2	Организация образовательного процесса в вузе
	7	2	Проблемы обучения в высшей школе
	8	2	Основы психодиагностики в высшей школе. Работа Психологической службы в вузе
2	9	2	Студент как субъект учебной деятельности. Когнитивные процессы
	10	2	Структура интеллекта. Виды мышления и их развитие в процессе онтогенеза
	11	2	Восприятие, как психический познавательный процесс. Основные характеристики и параметры восприятия. Внимание, как психически познавательный процесс
	12	2	Виды памяти и ее структура, особенности подачи информации современным студентам
	13	2	Студент как субъект учебной деятельности. Структура личности
	14	2	Учет всех сторон личности студента в образовательном процессе высшей школы
	15	2	Виды конфликтов и пути их решения
	16	2	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	2	Подготовка к практическим занятиям 1-4 – изучение рекомендованных теоретических материалов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	2	Подготовка доклада по теме «Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Сравнительный анализ» (одна страна на выбор студента)
	2	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-4 и лекции 1-2.
	2	Подготовка к практическим занятиям 5-8 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Проблемы обучения в современной высшей школе» (одна страна на выбор студента)
	1	Повторение материалов пройденных практических занятий – 5-8 и лекции 3-4.
	1	Подготовка к тестированию по модулю 1 – повторение пройденных материалов.
2	2	Подготовка к практическим занятиям 9-12 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе».
	2	Подготовка к контрольной работе № 2– повторение материалов пройденных практических занятий 9-12 и лекции 5-6.
	2	Подготовка к практическим занятиям 13-16 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	2	Подготовка доклада по теме «Психодиагностика в контексте обследования групп студентов в высшей школе».
	1	Повторение материалов пройденных практических занятий – 13-16 и лекции 7-8.
	1	Подготовка к тестированию по модулю 2 - повторение пройденных материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

Сценарий по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Модуль 1 «Педагогика высшей школы»:

✓ материалы для подготовки к контрольной работе и тестированию:

- теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям:
- методические указания по подготовке доклада по курсу «Психология и педагогика высшей школы»;
- учебная литература по темам занятий.

Модуль 2 «Психология педагогической деятельности»

- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе и тестированию:
- теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям:
- методические указания по подготовке доклада по курсу «Психология и педагогика высшей школы»;
- учебная литература по темам занятий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Артюхова Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебник для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16283-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568042> (дата обращения: 11.07.2025).
2. Макарова Н.С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: учебник для вузов / Н.С. Макарова, Н.А. Дука, Н.В. Чекалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10420-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558434> (дата обращения: 11.07.2025).
3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для вузов / И. В. Охрименко и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18900-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563554> (дата обращения: 11.07.2025).
4. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561580> (дата обращения: 11.07.2025).
5. Столь А.В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А.В. Столь. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20931-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559013> (дата обращения: 11.07.2025).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее

– ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ России от 29 июля 2020г. № 841

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006 .– URL: <https://npsyj.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 07.06.2025). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 01.07.2025). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.06.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.06.2025). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по компетенции **ОПК-10** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической

науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Психология и педагогика высшей школы», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ профессиональной деятельности организационного психолога. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при **предварительной подготовке** к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом- конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача экзамена (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института Психологии,
кандидат педагогических наук _____



/О.В. Шангина/

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленности (профилю) «Психология управления персоналом (Профайлинг)» разработана в Институте Психологии и утверждена на общем собрании Института 29.08 2025 года, протокол № 1

Директор Института Психологии _____ /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

_____ /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки

_____ /Т.П. Филиппова/