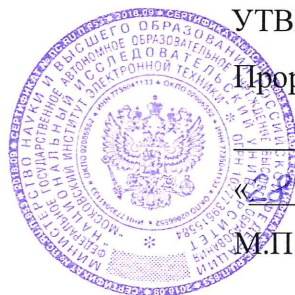


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович  
Должность: И.О. Ректора  
Дата подписания: 06.10.2025 16:00:17  
Уникальный программный ключ:  
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г.Балашов

«28» мая 2024 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) «Организационная психология»

Москва 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции образовательной программы:

| Компетенции ОП                                                                                               | Подкомпетенции, формируемые в дисциплине                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения подкомпетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-9</b><br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>УК-9.АФЦНС</b><br>Способен использовать базовые знания анатомии и физиологии центральной нервной системы, в том числе аномальные (патологические) и дефектологические, для анализа функциональных нарушений в социальной и профессиональной сферах. | <b>Знания:</b> основ анатомии и физиологии центральной нервной системы (ЦНС), основные методы и методики исследований ЦНС, закономерности работы нервной системы и их влияние на социальное поведение и профессиональную деятельность;<br><b>Умения:</b> анализировать нарушения функций центральной нервной системы в целях психологического сопровождения, предлагать рекомендации по оптимизации условий труда с учетом физиологических особенностей центральной нервной системы;<br><b>Опыт:</b> применения знаний о центральной нервной системе для профилактики социальных и профессиональных рисков, связанных с неврологическими и когнитивными нарушениями, и адаптации социальной и рабочей среды. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине - изучению дисциплины необходимы знания в пределах школьной программы по «Биологии», «Физике» и «Химии».

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Курс | Семестр | Общая трудоёмкость<br>(ЗЕ) | Общая трудоёмкость<br>(часы) | Контактная работа |                               |                                | Самостоятельная<br>работа (часы) | Промежуточная<br>аттестация |
|------|---------|----------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|      |         |                            |                              | Лекции (часы)     | Лабораторные<br>работы (часы) | Практические<br>занятия (часы) |                                  |                             |
| 1    | 1       | 3                          | 108                          | 16                | -                             | 32                             | 60                               | ЗаО                         |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № и наименование<br>модуля                                                                                   | Контактная работа |                               |                                | Самостоятельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                              | Лекции (часы)     | Лабораторные<br>работы (часы) | Практические<br>занятия (часы) |                           |                                |
| 1. Предмет и задачи анатомии ЦНС, основные понятия.                                                          | 2                 | -                             | 4                              | 8                         | Опрос                          |
| 2. ЦНС – строение, онтогенез, филогенез.                                                                     | 2                 | -                             | 2                              | 4                         | Опрос                          |
| 3. Строение спинного мозга и общая организация периферической нервной системы. Вегетативная нервная система. | 4                 | -                             | 8                              | 16                        | Опрос                          |
| 4. Строение головного мозга. Физиология движений. Мозжечок.                                                  | 6                 | -                             | 10                             | 20                        | Опрос                          |
| 5. Особенности строения и функционирования сенсорных систем.                                                 | 2                 | -                             | 8                              | 12                        | Защита индивидуального задания |

#### 4.1. Лекционные занятия

| № модуля<br>дисциплины | № лекции | Объем занятий<br>(часы) | Краткое содержание                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | 1        | 2                       | Введение. Предмет, объект, цели и задачи. Место анатомии в системе нейронаук и психологии. Исторические аспекты развития анатомии нервной системы. Связь анатомии ЦНС с другими |

|   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   | науками. Методы и подходы к исследованию нейроанатомии. Цитология и гистология нервной системы. Уровни организации человека. Общая организация нервной системы человека. Серое и белое вещество нервной системы. Нейроны и глия. Особенности морфологии нейронов и глиальных клеток. Классификация клеток нервной системы. Строение нервных волокон и нервов.                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | 2 | 2 | Фило- и онтогенез ЦНС. Теории происхождения и эволюции нервной системы. Принципы эмбрионального развития и строения нервной системы человека. Пре- и постнатальное развитие нервной системы человека. Нейрогенез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | 3 | 2 | Строение и функции спинного мозга. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Корешки спинного мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 4 | 2 | Структурно-функциональная организация периферической нервной системы. Спинномозговые нервы, области иннервации. Принцип образования нервных сплетений. Черепные нервы, их характеристика, происхождение, функции. Строение вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной нервной системы. Адаптационная роль вегетативной нервной системы. Метасимпатическая нервная система.                                                                                                                                                      |
| 4 | 5 | 2 | Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Развитие головного мозга в филогенезе и онтогенезе. Оболочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер и цереброспинальная жидкость. Желудочки головного мозга. Ретикулярная формация. Структура, функции. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Гипоталамо-гипофизарная система. Нервная система и гомеостаз. Механизмы регуляции температуры тела, водного баланса, пищевого и полового поведения, страха и ярости. Таламус. Воронка восприятия. |
|   | 6 | 2 | Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины. Базальные ядра. Белое вещество головного мозга. Проводящие пути головного мозга. Функциональные зоны коры больших полушарий. Поля Бродмана. Механизмы условного и безусловного рефлекса. Лимбическая система мозга. Структуры, входящие в лимбическую систему. Эмоциональный круг Пайпетца. Нейропластичность и компенсация функций.                                                                                                                                           |
|   | 7 | 2 | ЦНС и физиология движений. Поведенческие реакции. Мозжечок и его связи с другими структурами ЦНС. Мозжечковые нарушения. Базальные ядра. Экстрапирамидные расстройства. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоции, мотивация, память, речь, мышление, сознание). Понятия ощущения, восприятия, внимания. Регуляция цикла сна и бодрствования. Теории сна. Значение сна для организма                                                                                                                                     |

|   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 8 | 2 | Физиология сенсорного восприятия. Общие представления о сенсорных системах. Принципы организации. Функции. Взаимодействие. Строение и классификация рецепторов. Развитие в онтогенезе. Анатомия зрительного анализатора. Иллюзии восприятия веса и размера. Строение органа слуха. Теории звуковосприятия. Строение органа равновесия. Вестибулярные ядра. Рецепторы кожной и мышечной чувствительности. Проприорецепция. Вкусовой анализатор. Обоняние. |
|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Практические занятия

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Краткое содержание                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | 1                       | 2                    | Входной контроль. Предмет и задачи анатомии ЦНС, основные понятия, связь с другими науками. Основные функции нервной системы. Методы исследования анатомии ЦНС.                       |
|                     | 2                       | 2                    | Цитология и гистология нервной системы. Работа с микроскопом и готовыми микропрепаратами. Подготовка рисунков с обозначениями.                                                        |
| 2                   | 3                       | 2                    | Типы организации нервной системы Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Пре- и постнатальное развитие нервной системы человека. Нейрогенез.                              |
| 3                   | 4                       | 2                    | Основные отделы спинного мозга. Сегменты спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга - основные характеристики. Рефлекс, рефлекторная дуга. Возрастные особенности спинного мозга. |
|                     | 5                       | 2                    | Спинномозговые нервы, области иннервации. Принцип образования нервных сплетений. Черепные нервы, их характеристика, происхождение, функции.                                           |
|                     | 6                       | 2                    | Строение вегетативной нервной системы. Адаптационная роль вегетативной нервной системы. Стресс. Симпатическая нервная система.                                                        |
|                     | 7                       | 2                    | Опрос.                                                                                                                                                                                |
| 4                   | 8                       | 2                    | Положение головного мозга и его отделы. Ствол головного мозга, функциональное значение. Промежуточный мозг. Гипоталамо-гипофизарная система. Нервная система и гомеостаз.             |
|                     | 9                       | 2                    | Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины. Базальные ядра. Механизмы условного и безусловного рефлекса.                                                |
|                     | 10                      | 2                    | Поведенческие реакции. Мозжечок и его связи с другими структурами ЦНС. Мозжечковые нарушения. Экстрапирамидные                                                                        |

|   |    |   |                                                                                                                                                                                                  |
|---|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |   | расстройства.                                                                                                                                                                                    |
|   | 11 | 2 | Лимбическая система мозга. Виды основных психических функций. Понятия ощущения, восприятия, внимания. Эмоции, мотивация. Память. Речь, мышление, сознание. Регуляция цикла сна и бодрствования   |
|   | 12 | 2 | Опрос.                                                                                                                                                                                           |
| 5 | 13 | 2 | Общие представления о сенсорных системах. Принципы организации. Анатомия зрительного анализатора. Строение органа слуха. Теории звуковосприятия. Строение органа равновесия. Вестибулярные ядра. |
|   | 14 | 2 | Рецепторы кожной и мышечной чувствительности                                                                                                                                                     |
|   | 15 | 2 | Вкусовой анализатор. Обоняние.                                                                                                                                                                   |
|   | 16 | 2 | Защита индивидуального задания.                                                                                                                                                                  |

#### 4.3. Лабораторные работы

*Не предусмотрены.*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| № модуля | дисциплины | Объем занятий (часы) | Вид СРС                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |            | 8                    | Усвоение теоретического материала, изложенного на лекциях. Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы. Подготовка к опросу по модулю.                                                          |
| 2        |            | 4                    | Усвоение теоретического материала, изложенного на лекциях. Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы. Подготовка к опросу по модулю.                                                          |
| 3        |            | 16                   | Усвоение теоретического материала, изложенного на лекциях. Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы. Подготовка к опросу по модулю.                                                          |
| 4        |            | 20                   | Усвоение теоретического материала, изложенного на лекциях. Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы. Подготовка к опросу по модулю.                                                          |
| 5        |            | 12                   | Усвоение теоретического материала, изложенного на лекциях. Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы. Выполнение индивидуального практико-ориентированного задания и подготовка к его защите. |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Методические рекомендации для студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы, освоению учебной литературы, подготовки презентаций и научно-технических докладов, размещенном на информационном ресурсе <http://orioks.miet.ru/> в разделе «Методические рекомендации для студентов и преподавателей» УМК дисциплины.

**Модуль 1** «Предмет и задачи анатомии ЦНС, основные понятия»

Конспекты лекций, литература Л1 (с.15-33, 34-41, 51-92, 304-325), Л2 (с.34-44, 77-90, 106-110).

**Модуль 2** «ЦНС – строение, онтогенез, филогенез»

Конспекты лекций, литература Л1 (с.93-102, 283-302), Л2 (90-94).

**Модуль 3** «Строение спинного мозга и общая организация периферической нервной системы. Вегетативная нервная система»

Конспекты лекций, литература Л1 (с.113-132, 210-216), Л2 (110-127, 139-145), Л3.

**Модуль 4** «Строение головного мозга. Физиология движений. Мозжечок»

Конспекты лекций, литература Л1 (с. 102-109, 134-158, 160-168, 170-182, 184-208), Л2 (94-99, 131-139, 150-171, 176-198), Л3.

**Модуль 5** «Особенности строения и функционирования сенсорных систем»

Конспекты лекций, литература Л1 (с.221-230, 231-241, 242-254, 256-269, 271-279), Л2 (319-350), Л3.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература

1. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/561828>(дата обращения: 13.05.2024)
2. Сергеев, И.Ю. Физиология человека и животных. Нервная система : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17853-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560983>(дата обращения: 13.05.2024)

3. Сапин М.Р. Карманный атлас анатомии человека: [Учеб. пособие] / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Джангар, 2008.

### **Периодические издания**

1. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016 - . - URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 13.05.2024).  
- Режим доступа: свободный

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХБАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа: свободный

2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Pubmed : научная электронная библиотека: сайт. – NLM, 1996. - URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

7. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н. И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 13.05.2024).

8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа: свободный

9. Единое содержание общего образования: сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2022. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа: свободный

10. Мин просвещения России: Официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 13.05.2024). - Режим доступа: свободный



## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для взаимодействия преподавателей и студентов используются модули «Новости» и «Обратная связь» электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС, а также электронная почта.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах электронных презентаций и сопровождающих их текстовых файлов, содержащих описание лекционного материала в электронной информационной образовательной среде ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Лекционные и практические занятия проводятся очно, при проведении консультации может использоваться интернет-сервис видеоконференций видеоконференций Яндекс.Телемост.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы                                                                           | Перечень программного обеспечения                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория                                                     | Мультимедийное оборудование                                                                                                                     | Операционная система MicrosoftWindows от 7 версии и выше, MicrosoftOfficeProfessiona lPlus или OpenOffice, браузер (Firefox, GoogleChrome); Acrobat reader DC |
| Помещение для самостоятельной работы                                  | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ | Операционная система MicrosoftWindows от 7 версии и выше, MicrosoftOfficeProfessiona lPlus или OpenOffice, браузер (Firefox, GoogleChrome); Acrobat reader DC |

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **УК-9.АФЦНС** «Способен использовать базовые знания анатомии и физиологии центральной нервной системы, в том числе аномальные(патологические) и дефектологические, для анализа функциональных нарушений в социальной и профессиональной сферах».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на практическом занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал. Изучение литературы по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю.

Дополнительной формой контактной работы являются консультации. Консультации проводятся лектором по мере необходимости, их посещать необязательно.

### 11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система. По сумме баллов выставляется итоговая оценка по дисциплине. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 8, 12 и 16 учебной недели.

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

| Сумма баллов | Оценка |
|--------------|--------|
| Менее 50     | 2      |
| 50 – 69      | 3      |
| 70 – 85      | 4      |
| 86 – 100     | 5      |

### РАЗРАБОТЧИК:

доцент Института БМС,  
к.б.н.



/О.М. Редкозубова /

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте БМС и утверждена на заседании Ученого совета Института БМС 21 мая 2024 года, протокол № 10

Зам. директора по образовательной  
деятельности Института БМС

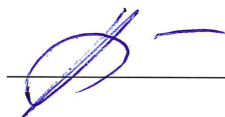


/ Д.А. Потапов /

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК



/ И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

/ Директор библиотеки



/ Т.П. Филиппова /