

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ  
Дата подписания: 16.07.2024 15:20:04  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d767f8bba882b8d8f02

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

« 71 » 2023 г.

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) – «Учитель информатики и иностранного языка»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

**Компетенция ПК-1** «Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области (иностранный язык), достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя для реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

**Обобщенная трудовая функция:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция:** Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность

Подкомпетенция, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-1.МПИЯ Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам для реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1.Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с образовательной программой. 2.Осуществление обучающей и воспитательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ОО».	Знает: основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; средства и методы профессиональной деятельности учителя; требования ФГОС по учебному предмету «Иностранный язык». Умеет: анализировать различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, ориентированные на осуществление обучающей и воспитательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Имеет опыт: использования теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления

		<p>способности к межкультурной коммуникации при подборе методического материала для осуществления обучающей и воспитательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ОО на различных этапах обучения ИЯ в общеобразовательной школе.</p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений. Входные требования к дисциплине - дисциплина изучается после или параллельно с освоением таких дисциплин, как история России, философия, русский язык и культура речи, основы языкознания, педагогика, психология, история методики обучения иностранным языкам.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практическая подготовка при проведении практических занятий (часы)		
3	5	3	108	16	-	16	40	Экз (36)
3	6	4	144	16	-	32	60	Экз (36)
4	7	4	144	16	-	32	60	Экз (36)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Практическая подготовка при проведении практических занятий (часы)		
1. Языковое образование на современном этапе развития общества. Теория обучения	16	-	16	40	Опрос Тестирование Защита докладов
2. Цели, содержание, средства и упражнения в обучении иностранным языкам	10	-	20	30	Опрос Тестирование Защита докладов
3. Обучение языковому материалу	6	-	12	30	Опрос Тестирование Защита докладов
4. Обучение видам речевой деятельности	8	-	16	30	Опрос Тестирование Защита докладов
5. Современный урок иностранного языка	8	-	16	30	Опрос Тестирование Публичная презентации и защита фрагментов уроков

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Введение в специальность. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования (часть 1). Система базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание русского народа. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования (часть 2). Иностранные языки.
	2	2	Представление о научной парадигме и подходах к обучению иностранному языку. Антропоцентрическая парадигма. Ценностно-ориентированный (аксиологический) подход, компетентностный подход, межкультурный подход, личностно-деятельностный подход.
	3	2	Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингводидактика как общая теория овладения и владения языком. Становление методики обучения иностранным языкам как науки, ее место в системе наук. Связь методики с лингвистикой. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дихотомия язык - речь и методические выводы из нее.
	4	2	Дидактические основы обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука. Связь методики с психологией. Психологические основы обучения иностранным языкам.
	5	2	Связь методики с психологией речи. Методическое различие между продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности.
	6	2	Роль педагогической психологии в раскрытии закономерностей мышления, памяти, восприятия. Роль знаний, навыков и умений в овладении иностранным языком.
	7	2	Основные понятия и категории методики: концепция, подход, метод обучения, методическая система, курс обучения, прием. Метод как категория методики. Различные методы обучения ИЯ.
	8	2	Принципы обучения ИЯ. Дидактические принципы ОИЯ. Методические принципы ОИЯ.
2	9	2	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней школе. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая). Разные точки зрения на содержание обучения. Компоненты содержания в зависимости от объекта обучения (язык, речь, речевая деятельность, культура). Компоненты содержания в зависимости от объекта усвоения (знания, навыки, умения, межкультурная коммуникация). Компоненты содержания в зависимости от результата обучения (языковая, речевая,

			коммуникативная и социокультурная компетенции). Предметная сторона содержания обучения (сферы, темы, ситуации общения, тексты). Переход от “обучения языку” к “иноязычному образованию”. Цель и содержание иноязычного образования по Е.И. Пассову. Духовный человек как цель и ценность иноязычного образования. Культура как содержание иноязычного образования. Процессуальные аспекты иноязычного образования. Аспекты содержания иноязычного образования. Компоненты содержания иноязычного образования.
	10	2	Упражнение в системе обучения иностранным языкам. Понятие «упражнение» в дидактике и методике. Разные методические определения упражнения. Структура упражнения (целевой компонент, исполнительный компонент, корпус упражнения). Этапы выполнения упражнения (постановка задачи, определение путей ее решения, решение задачи учащимися, контроль выполнения).
	11	2	Различные классификации упражнений. Типы упражнений в зависимости от их назначения. Роль и место языковых упражнений. Характеристика речевых упражнений. Понятие «система упражнений». Признаки системы упражнений (последовательность и дозированность типов и видов упражнений, этапы формирования и развития навыков и умений, направленность на конкретный вид речевой деятельности).
	12	2	Приём как методическая категория, основная единица обучающего воздействия и технология. Компоненты приема как единицы технологии (операционные средства, или действия, которые совершает ученик; материальные средства, которыми ученик оперирует; способы, которыми совершается любое учебное действие; условия, в которых действует ученик).
	13	2	Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. Роль и место учебника и других учебных пособий. Технические средства обучения. Стандарт начального общего образования по ИЯ. Стандарт основного общего образования по ИЯ. Стандарт среднего общего образования по ИЯ.
3	14	2	Формирование фонетических навыков. Роль слухо-произносительных навыков в речевой деятельности. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков как цель обучения фонетике в школе. Принцип аппроксимации при определении коммуникативно достаточного уровня произносительного навыка. Принципы отбора фонетического минимума (соответствие потребностям общения, стилистический принцип). Методическая классификация звуков иностранного языка. Этапы работы над новыми звуками на начальном этапе обучения. Роль и место на уроке иностранного языка фонетической зарядки. Учет влияния фонетических навыков родного языка. Совершенствование фонетических навыков на средней и старшей ступенях обучения.
	15	2	Формирование лексических навыков. Роль лексических навыков в речевой деятельности. Понятие лексического минимума. Активный,

			<p>пассивный, потенциальный словарь. Принципы отбора лексики (частотность, распространенность, принадлежность к программным темам, сочетаемость, словообразовательная ценность, многозначность, стилистическая неограниченность). Этапы работы над новой лексикой (ознакомление, тренировка, применение). Задачи этапа ознакомления с новой лексикой. Способы семантизации новой лексики (беспереводные и переводные). Задачи этапа тренировки новой лексики. Комплекс условно-речевых упражнений для формирования лексических навыков.</p>
	16	2	<p>Формирование грамматически навыков. Принципы обучения грамматике (функциональности, коммуникативности, сознательности, наглядности, дозированной трудности). Активный и пассивный грамматический минимум. Типы организации грамматического материала (моделирование типовых фраз, на основе связного учебного текста). Этапы работы над новой грамматикой (ознакомление, тренировка, применение). Задачи этапа ознакомления с новой грамматикой. Подходы к ознакомлению с новой грамматикой (имплицитный, эксплицитный). Требования, предъявляемые к грамматическому правилу. Задачи этапа тренировки новой грамматики. Комплекс условно-речевых упражнений для формирования грамматического навыка. Работа с разговорным учебным текстом с целью развития грамматических навыков.</p>
4	17	2	<p>Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности, его функции и механизмы в процессе общения и обучения. Взаимосвязь аудирования и других видов речевой деятельности. Основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Аудирование как цель и средство обучения. Цели обучения аудированию в средней школе. Механизмы аудирования (речевой слух, память, вероятностное прогнозирование). Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух (обусловленные условиями аудирования, индивидуальными особенностями источника речи, языковыми особенностями воспринимаемого материала). Упражнения по формированию навыков аудирования (подготовительные) - направлены на преодоление отдельных трудностей аудирования и формирование его механизмов. Речевые упражнения. Три этапа работы с аудиотекстом (дотекстовый, собственно слушание, послетекстовый). Уровни понимания текста: глобальное (общее), детальное (полное), критическое.</p>
	18	2	<p>Обучению говорению (монологическому высказыванию). Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения и других видов речевой деятельности. Основные проблемы обучения учащихся говорению и пути их преодоления. Понятие ситуативности речи. Учебно-речевая ситуация как основа обучения говорению. Компоненты условно-речевой ситуации (партнеры по общению, мотивы для общения, предмет общения, обстоятельства, эмоциональный фон). Психологическая характеристика монологической речи как</p>

		<p>продуктивного вида речевой деятельности (непрерывный и развернутый характер, самостоятельность, смысловая законченность, логичность, подготовленность). Лингвистическая характеристика монологической речи (развернутость изложения, многосоставные и полные предложения с усложненным синтаксисом). Основные типы монолога: описание, сообщение (повествование, рассказ), рассуждение. Единицы обучения монологической речи: предложение (сверхфразовое единство) и связный текст. Два пути формирования умений говорения: путь обучения «сверху-вниз» и путь обучения «снизу-вверх». Развитие монологических навыков и умений на основе прочитанного текста (путь «сверху вниз»). Этапы работы над текстом-образцом. Обучение монологической речи без опоры на текст-образец (путь «снизу-вверх»).</p>
	2	<p>Обучению говорению (диалогической речи). Психологическая характеристика диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности (спонтанность, двусторонняя активность, ситуативность, контекстность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (эллиптичность речи, упрощенные синтаксические конструкции, клише, паузы нерешительности, перебивания, перестройки фраз, повторы). Разновидности диалога: свободные (беседы, дискуссии, интервью) и стандартные (типовые) (диалоги этикетного характера). Единицы обучения диалогической речи: диалогическое единство и диалог-образец. Два пути формирования умений диалогической речи: путь обучения «сверху-вниз» и путь обучения «снизу-вверх». Развитие диалогических навыков и умений на основе диалога-образца (путь «сверху-вниз»). Этапы работы над текстом-образцом. Обучение диалогической речи без опоры на текст-образец (путь «снизу-вверх»).</p>
19	2	<p>Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с другими ВРД. Техническая сторона чтения. Механизмы смысловой переработки воспринимаемого материала. Вербальный и смысловый уровни вероятностного прогнозирования. Чтение как цель и средство обучения и контроля. Цели обучения чтению в средней школе. Классификация видов чтения: по степени проникновения в содержание текста (поисково-просмотровое, ознакомительное, изучающее), по участию голоса (вслух и про себя), по месту чтения (классное и домашнее), по способу раскрытия содержания (аналитическое и синтетическое), по характеру подготовки (подготовленное и неподготовленное). Требования к текстам для чтения. Формирование техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к обучению чтению на начальном этапе. Цель начального этапа обучения чтению: постановка механизма чтения про себя на базе чтения вслух. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Формирование различных технологий извлечения информации из текста на среднем и старшем этапе. Этапы работы с текстом при формировании различных</p>



			технологий извлечения информации из текста (предтекстовый этап, работа с текстом во время чтения, послетекстовый этап).
5	20	2	Обучение письменной речи. Письмо как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с другими ВРД. Техническая сторона письма. Письмо как цель и средство обучения и контроля в средней школе. Обучение технике письма на начальном этапе. Задачи по обучению каллиграфии. Обучение полупечатному шрифту (print script), закреплённому в современных УМК. Последовательность введения новых букв. Этапы и приемы введения новой буквы. Задача обучения графике – овладение звуко-буквенными соотношениями. Упражнения для обучения графике (звуко-буквенный и слоговой анализ, поиск соответствий, группировка слов, называние слова по буквам, различные виды диктантов). Задача обучения орфографии – правильное написание слов. Виды диктантов при обучении орфографии (слуховой, зрительный, зрительно-слуховой, предупредительный, самодиктант). Обучение письменной речи. Речевые упражнения при обучении письму (изложение, сочинение, описание, рассказ, письмо или открытка, аннотация).
	21	2	Урок как основная форма организации обучения. Специфика предмета «иностранный язык», основные требования и отличительные черты урока иностранного языка. Типы уроков: по формированию навыков, по развитию навыков, по развитию умений (Пассов Е.И.). Планирование урока иностранного языка. Задачи планирования. Условия для успешного планирования (знание учителем целей обучения и требований программы, знание методической концепции УМК, знание особенностей и уровня подготовки учащихся, знание методических основ организации учебного процесса и умение применять их в соответствии с конкретной ситуацией). Этапы планирования урока: определение цели и задач урока и подготовка материалов; планирование собственно урока. Организационные формы начала урока (приветствие, фонетическая или речевая зарядка, оргмомент, мотивирующие коммуникативные задания (warming-up exercises), представление урока). Планирование центральной и заключительной частей урока в соответствии с типом урока и его целью и задачами. Виды планов (тематический и поурочный). Взаимосвязь тематического и поурочного планов, их содержание, структура и отличительные особенности.
	22	2	Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Термин «контроль» в широком и узком смыслах. Функции контроля (обучающая, диагностическая, корректировочная, управленческая, оценочная, стимулирующая, проверочная).

	23	2	Объекты контроля: знания (слов, грамматических правил, правил чтения и письма); навыки (фонетический, лексический, грамматический); речевые умения (аудирования, говорения, чтения, письма). Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Формы контроля: опрос, тестирование, контрольная работа, наблюдение, анкетирование, экзамен. Виды тестов.
	24	2	Особенности и разделы ЕГЭ по иностранному языку.

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Введение в специальность. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования.
	2	2	Представление о научной парадигме и подходах к обучению иностранному языку.
	3	2	Методика обучения иностранным языкам как наука. Становление методики обучения иностранным языкам как науки, ее место в системе наук. Связь методики с лингвистикой. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дихотомия язык - речь и методические выводы из нее.
	4	2	Дидактические основы обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука. Стандарт среднего общего образования по ИЯ.
	5	2	Связь методики с психологией. Психологические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с психологией речи.
	6	2	Связь методики с психологией. Теория речевой деятельности. Механизмы речи. Методическое различие между продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности.
	7	2	Связь методики с психологией. Связь методики с психологией. Роль педагогической психологии в раскрытии закономерностей мышления, памяти, восприятия.
	8	2	Связь методики с психологией. Роль знаний, навыков и умений в овладении иностранным языком.

2	9	2	Цели обучения иностранным языкам в средней школе. Требования к содержанию и оформлению реферата по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков».
	10	2	Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Переход от «обучения языку» к «иноязычному образованию». Цель и содержание иноязычного образования по Е.И. Пассову.
	11	2	Упражнение в системе обучения иностранным языкам. Понятие «упражнение» в дидактике и методике. Средства обучения иностранным языкам в средней школе.
	12	2	Упражнение в методике ОИЯ.
	13	2	Классификация упражнений. Система упражнений как методическое понятие.
	14	2	Языковые и речевые упражнения. Анализ школьных УМК на предмет наличия в них различных упражнений.
	15	2	Средства обучения ИЯ.
	16	2	Стандарт начального общего образования по ИЯ.
	17	2	Стандарт основного общего образования по ИЯ.
3	18	2	Стандарт среднего общего образования по ИЯ.
	19	2	Обучение фонетическим навыкам.
	20	2	Анализ школьных УМК на предмет обучения фонетике. Подготовка и презентация фрагментов уроков по обучению фонетике.
	21	2	Обучение лексическим навыкам. Способы и приемы семантизации лексических единиц, факторы, влияющие на их выбор и оптимальное сочетание.
	22	2	Анализ школьных УМК на предмет обучения лексике. Подготовка и презентация фрагментов уроков по обучению лексике.
	23	2	Обучение грамматическим навыкам. Пути и способы презентации.
4	24	2	Анализ школьных УМК на предмет обучения грамматике. Подготовка и презентация фрагментов уроков по обучению грамматике.
	25	2	Обучение аудированию.
	26	2	Анализ школьных УМК на предмет обучения аудированию. Подготовка и презентация фрагментов уроков по обучению аудированию.
	27	2	Обучение говорению (монолог).
	28	2	Обучение говорению (диалог). Анализ школьных УМК на предмет обучения диалогу. Подготовка и презентация фрагментов уроков по обучению монологической речи.
	29	2	Обучение чтению.
	30	2	Анализ школьных УМК на предмет обучения чтению. Подготовка и презентация фрагментов уроков по обучению чтению.
	31	2	Обучение письменной речи.
	32	2	Анализ школьных УМК на предмет обучения письму

5	33	2	Урок как основная форма организации обучения.
	34	2	Планирование урока иностранного языка.
	35	2	Контроль знаний, навыков и умений учащихся.
	36	2	Анализ примерных заданий для ЕГЭ по английскому языку.
	37	2	Анализ примерных заданий для ЕГЭ по английскому языку. Представление и обсуждение фрагментов уроков. Защита ПОЗ.
	38	2	Анализ примерных заданий для ЕГЭ по английскому языку. Представление и обсуждение фрагментов уроков. Защита ПОЗ.
	39	2	Анализ примерных заданий для ЕГЭ по английскому языку. Представление и обсуждение фрагментов уроков. Защита ПОЗ.
	40	2	Анализ примерных заданий для ЕГЭ по английскому языку. Представление и обсуждение фрагментов уроков. Защита ПОЗ.

#### 4.3. Лабораторные работы

*[Не предусмотрены].*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля	дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1		10	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
		10	Подготовка к тестированию
		20	Выполнение и подготовка к защите докладов
2		10	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
		10	Подготовка к тестированию
		10	Выполнение и подготовка к защите докладов
3		10	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
		10	Подготовка к тестированию
		10	Выполнение и подготовка к защите докладов
4		10	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
		10	Подготовка к тестированию
		10	Выполнение и подготовка к защите докладов
5		10	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
		10	Подготовка к тестированию
		20	Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания (ПОЗ)

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*[Не предусмотрены].*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>) :

#### **Модуль 1 «Языковое образование на современном этапе развития общества. Теория обучения иностранным языкам как научная область»**

- ✓ Лекция 1 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 2 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 3 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 4 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 5 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 6 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 7 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 8 МПИЯ 2023
- ✓ План практических занятий 1-8 МПИЯ

#### **Модуль 2 «Цели, содержание, средства и упражнения в обучении иностранным языкам»**

- ✓ Лекция 9 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 10 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 11 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 12 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 13 МПИЯ 2023
- ✓ План практических занятий 9-13 МПИЯ

#### **Модуль 3 «Обучение языковому материалу»**

- ✓ Лекция 14 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 15 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 16 МПИЯ 2023
- ✓ План практических занятий 14-16 МПИЯ

#### **Модуль 4 «Обучение видам речевой деятельности»**

- ✓ Лекция 17 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 18 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 19 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 20 МПИЯ 2023
- ✓ План практических занятий 17- 20 МПИЯ

#### **Модуль 5 «Современный урок иностранного языка»**

- ✓ Лекция 21 МПИЯ 2023

- ✓ Лекция 22 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 23 МПИЯ 2023
- ✓ Лекция 24 МПИЯ 2023
- ✓ План практических занятий 21-24 МПИЯ
- ✓ МУС по ПОЗ

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. – Москва : КноРус, 2020. – 390 с. – ISBN 978-5-406-07716-0. – URL: <https://book.ru/book/933575> (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-9669-8.
3. Языкова Н.В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете: Монография / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева. – М. : ТЕЗАУРУС, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-98421-296-0.
4. Методическое сопровождение программы повышения квалификации учителей английского языка в рамках проекта "ENGLISH FIRST": Концепция и программы учебных модулей / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева, и др. – М.: МГПУ-ТЕЗАУРУС, 2014. – 178 с. – ISBN 978-5-98421-266-3.
5. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-09-018296-6.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-17-048998-5; 978-5-271-18996-8; 978-5-4215-0387-3.
7. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. I / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-560-9.
8. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : [Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. II / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-561-6.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-98111-125-9; 978-5-370-01570-0.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). URL: [http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS\\_Fundament\\_yadro.pdf](http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS_Fundament_yadro.pdf) (дата обращения

26.01.2023).

11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Портал Института стратегии развития образования. – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) общего образования. Портал Института стратегии развития образования. – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)
12. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Портал Института стратегии развития образования. – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)
13. Рабочая программа начального общего образования. Английский язык (для 2–4 классов образовательных организаций). Портал Института страт.
14. Федеральный государственный стандарт основного егии развития образования. – URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)
15. Рабочая программа среднего общего образования. Английский язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций). Портал Института стратегии развития образования. – URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)
16. Рабочая программа среднего общего образования. Английский язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций). Портал Института стратегии развития образования. – URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)
17. Рабочая программа основного общего образования. Английский язык. Углубленный уровень (для 5-9 классов образовательных организаций). Портал Института стратегии развития образования. – URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)

#### Периодические издания

1. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал – . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
2. Язык и культура = Вестник Томского государственного университета. Язык и культура : Научный журнал / Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск: ФГБОУ ВПО НИТГУ ФИЯ, 2008 – . – URL: <http://journals.tsu.ru/language/&id=917> (дата обращения: 01.09.2023).
3. Вестник оренбургского государственного университета : Научный журнал / ФГБОУ ВПО "Оренбургский государственный университет" (ОГУ). – Оренбург : ОГУ, 1999 –. – URL: <http://www.osu.ru/doc/1026/lang/> (дата обращения: 01.09.2023).
4. Вестник НГЛУ: Научный журнал / ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). – Н. Новгород : НГЛУ, 2007 – . – URL: [http://www.lunn.ru/?id=11530&query\\_id=369717](http://www.lunn.ru/?id=11530&query_id=369717) (дата обращения: 01.09.2023).
5. Вестник Московского государственного лингвистического университета : Научный журнал: Полнотекстовое сетевое издание. – М.: МГЛУ, 2002 – . – URL: <https://linguanet.ru/science/vestnik-mglu/> (дата обращения: 01.09.2023).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).
2. BOOK.RU: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znaniium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znaniium.com/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ
5. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 01.09.2023).
9. CYBERLENINKA: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – Москва, 2015-2020. – URL: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 01.09.2023).
10. Портал Института стратегии развития образования. – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm) (дата обращения 01.09.2023)

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде. Материалы на платформе: <https://urait.ru/>

Применяется **модель обучения** «перевернутый класс», когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала для более глубокого его понимания.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно образовательной среды ОРИОКС.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Новости», электронная почта.



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Ecomon, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутаторы D-link DGS-1024D, моноблоки MSI Wind TOP AE2200-029	Microsoft Office Pro, Kaspersky, WinRAR SL
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	18 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education Licen, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ПК-1.МПИА** Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам для реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» преподается в 5, 6 и 7 семестрах. Лекционные занятия предполагают конспектирование лекций, ответы на наводящие вопросы преподавателя (индивидуально и в группах), решение конкретных методических задач.

Для подготовки к семинарам необходимо использовать как лекции, так и рекомендуемую литературу по дисциплине. Студент должен быть готов отвечать на вопросы преподавателя в пределах данной темы и сделать доклад (дать развернутый ответ) на какой-либо из вопросов.

Поскольку дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» опирается на знания по дисциплинам «Педагогика» и «Психология», «История методики обучения иностранным языкам», при подготовке к семинарам по модулям 1 и 2, 3 целесообразно использовать пройденный материал по этим дисциплинам.

В 5 семестре необходимо сделать 3 доклада на семинарских занятиях, выполнить контрольные работы (тест). На экзамен выносятся все пройденные темы. Экзаменационный билет содержит теоретические вопросы и практическое задание.

В 6 семестре необходимо сделать 5 докладов на семинарских занятиях, выполнить контрольные работы (тест). На экзамен выносятся все пройденные темы. Экзаменационный билет содержит теоретические вопросы и практическое задание.

В 7 семестре предусмотрено выполнение практико-ориентированного задания (ПОЗ) и публичное представление его результатов. На экзамен выносятся все пройденные темы. Экзаменационный билет содержит теоретические вопросы и практическое задание.


### 11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: работа на каждом семинаре, выполнение заданий, тестов, написание и публичная защита практико-ориентированного задания, сдача экзамена.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

### РАЗРАБОТЧИК:

Директор Института ЛПО, доктор пед. наук, доцент  /М.Г. Евдокимова/

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профилю) «Учитель информатики и иностранного языка» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 31.08.2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  / М.Г. Евдокимова /

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки  / Т.П. Филиппова /