

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 01.07.2026 12:09:48
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет»
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов



«17»

май

2026 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

очно-заочная форма обучения

Москва 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции ОП	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.ОП Способен применять методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности) в профессиональной деятельности в соответствии с методологическими принципами научного познания	Знает основные методы психологического исследования, их разновидности, критерии выбора, характеристики и ограничения, а также ключевые методологические понятия и психологические подходы. Умеет подбирать и применять методы психологического исследования, избегая типичных ошибок, планировать этапы работы и обосновывать выбор методик в соответствии с задачами исследования. Имеет опыт планирования психологических исследований, выявления и интерпретации психологических эффектов, подбора адекватных методов и оценки полученных результатов
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.ОП Способен учитывать особенности целевой аудитории, опираясь на ключевые категории и закономерности общей психологии, разрабатывать и применять научно обоснованные способы повышения интереса к психологическим знаниям и услугам.	Знает ключевые теоретические положения общей психологии, необходимые для адаптации информации под целевую аудиторию. Умеет адаптировать психологические материалы, учитывая особенности восприятия, и разрабатывать рекомендации по вовлечению аудитории через структурирование подачи материала и подбор методов активации психических процессов. Имеет опыт практическое применение психологических знаний с учётом закономерностей восприятия, внимания и памяти, а также использования научно обоснованных методов вовлечения аудитории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине:

- знания школьного курса «Обществознание», «Биология»;
- представление о будущей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1	1	4	144	16	16	16	8	88	ЗаО
1	2	4	144	16	16	16	8	52	Экз(36)
2	3	4	144	16	16	16	8	52	Экз(36)
2	4	4	144	16	16	16	8	52	Экз(36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1. Введение в психологию. Методология науки	16	16	16	8	88	Опрос, коллоквиум по разделам модуля
						Доклад (презентация) по темам модуля
						Контрольная работа № 1, 2
						Тест по модулю 1
2. Познавательные психические процессы	16	16	16	8	52	Опрос, коллоквиум по разделам модуля
						Доклад (презентация) по темам модуля

№ и наименование модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
						Контрольная работа № 3, 4
						Тест по модулю 2
3. Темперамент. Характер. Личность. Способности	16	16	16	8	52	Опрос, коллоквиум по разделам модуля
						Доклад (презентация) по темам модуля
						Контрольная работа № 5, 6
						Тест по модулю 3
4. Регулятивные процессы: эмоции, воля, мотивация.	16	16	16	8	52	Опрос, коллоквиум по разделам модуля
						Доклад (презентация) по темам модуля
						Контрольная работа № 7, 8
						Тест по модулю 4

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1-2	4	Общая характеристика психологической науки. Цель и задачи психологии как науки. Объект психологии, предмет и метод. Требования к современной науке. Методологические проблемы психологии как науки. Принцип системности, развития и детерминизма. Психология как объяснительная и описательная наука. Научная и житейская психология. Отличия научной и житейской психологии. Понятие и структура психики. Психические процессы, психические свойства и психические состояния. Психика и деятельность. Место современной психологии в системе наук. Отрасли психологии. Направления практической психологии. Классификации наук Б.М. Кедрова. Современные системы психологии (классификационный подход Н.Смита). Критерии

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			выделения систем. Основания для классификации отраслей психологии. Фундаментальные психологические науки (общая психология, социальная, психология развития, дифференциальная психология) и прикладные (инженерная психология, юридическая психология, психология труда и т.д.). Специальные и общие психологические науки.
	3-4	4	Историческое развитие предмета психологии. Античность (классический период): предмет психологии – душа, обладающая функциями познания и регуляции поведения; специальных методов исследования нет; Средневековье: предмет – душа как основа чувственного познания мира; метод – интроспекция; Возрождение и Новое время: предмет – сознание и пути его формирования; метод – интроспекция и логика; 18 – 19 век: предмет – познавательные процессы и поведение; метод – использование методов естественных наук. Формирование психологии как самостоятельной, объяснительной науки: предмет – сознание, использование экспериментального метода, анализ результатов творческой деятельности, появление первых тестов. Методологический кризис в психологии. Развитие научного этапа в психологии. Появление первых психологических школ: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология. Современное состояние психологии. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Функции психики. Историческое и индивидуальное развитие психики. Концепция А.Н. Леонтьева о развитии психики. Этапы развития психики у животных в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальная психика. Движущие силы развития психики. От рассудочной деятельности животных к сознанию человека. Этапы онтогенеза психики: пренатальный период, период новорождённого, ранний младенческий период, поздний младенческий период, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростки. Развитие психики в период зрелости и старости. Метаморфозы развития психики. Функции психики. Концепция У. Джеймса, Пономарёва Я.А., Ломова Б.Ф. Познавательная функция, коммуникативная, регулятивная. Структура психики. Выделение трёх блоков в структуре психики. 1 блок – процессы психической регуляции: мотивационные процессы, эмоциональные процессы. Краткая характеристика. 2 блок – процессы принятия решений, процессы контроля, познавательные процессы. 3 блок – коммуникативные процессы. Язык и речь, невербальные средства общения. Психические свойства как

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			интегрирующая сила всех трёх блоков: темперамент, способности, личностные черты.
	5-6	4	Психика и сознание. Уровни психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания: самосознание, рефлексия, «Я-концепция». Бессознательное: теории З. Фрейда, К.Г. Юнга, современные подходы. Направления развития сознания: рефлексивное, понятийное, историческое, культурно – нравственное. Основные характеристики структуры сознания (А.В. Петровский): 1. Познавательные процессы, они обеспечивают знание об окружающем мире. 2. Самосознание. 3. Обеспечение целеполагающей деятельности. 4. Отношения. Сознание и бессознательное.
	7-8	4	Методы психологии. Классификация научных методов. Классификация Б.Г. Ананьева: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы. Наблюдение: общая характеристика, эксперимент, интроспекция, анкетирование. Проективные методы. Методы опроса. Методы психологии. Проблема психологического исследования. Особенности метода, требования к нему. Валидность, надёжность, стандартизация. Психология психологического эксперимента: экспериментальное общение, личность экспериментатора и испытуемого. Выделение зависимой и независимой переменной. Корреляционный анализ. Отечественные психологические концепции: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общепсихологическая теория деятельности. Деятельность общения. Определение деятельности. Деятельность и активность. Общая характеристика деятельности. Сущность и структура деятельности. Факторы эффективности деятельности (субъективные, объективные, средовые, аппаратные). Побудитель деятельности – мотив, мотивы близкие - далёкие, личные – общественные, результат деятельности цель. Действия. Особенности действия. Предметные и умственные действия (перцептивные, мнемические, мыслительные, имажитивные). Этапы формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Основные компоненты действия и их функции. Операции. Отличие операций от действий. Механизм планирования, контроля и регулирования действия. Умения. Навыки. Привычки. Навык и его функциональные

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			компоненты. Условия и основные этапы формирования навыка. Причины, влияющие на продуктивность навыка. Пути формирования привычек. Деятельность и познавательные процессы. Ведущая деятельность. Роль ведущей деятельности в развитии личности. Деятельность и оценка. Деятельность и уровень притязаний. Высокая мотивация и эффективность деятельности. Влияние успеха на деятельность. ВПФ, их характеристика и особенность (опосредованность, осознанность, произвольность, системность). Механизм интериоризации. Зона ближайшего развития.
2	9-10	4	Познавательные процессы. Общая психологическая характеристика. Когнитивные процессы. Отражение реальности и познание окружающего мира. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Идеалистическое и материалистическое понимание природы ощущений. Теория отражения. Закон «специфической энергии органов чувств». Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Рецепторы и анализаторы. Роль механизмов обратной связи в возникновении ощущений. Классификация ощущений. Зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые. Компенсаторные возможности ощущений. Чувствительность и её измерение. Понятие о порогах. Нижний порог ощущений. Дифференциальный порог ощущений. Правило Вебера – Фехнера. Верхний порог ощущений. Свойства ощущений: адаптация, контраст, сенсibilизация, синестезия. Мономодальность, пространственная локализация, эмоциональная окрашенность, качество, интенсивность, длительность. Эпикритическая и протопатическая чувствительность. Восприятие. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Зависимость восприятия от направленности личности. Восприятие и прошлый опыт человека. Физиологическая база восприятия. Физиологический порог и порог восприятия. Свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, осмысленность, избирательность, константность. Законы целостности восприятия. Избирательность восприятия. Факторы влияющие на апперцепцию: жизненный опыт, установки, потребности, индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Виды восприятий: классификация восприятий по ведущему анализатору, в зависимости от объекта отражения. Классификация восприятия человека человеком. Аккомодация. Иллюзии.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	11-12	4	Память. Физиологический, биохимический и психологический подход к раскрытию механизмов памяти. Виды памяти: словесно – логическая, образная, двигательная и эмоциональная. Развитие видов памяти в филогенезе и онтогенезе (П.П. Блонский). Индивидуальные особенности и типы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному хранению информации. Память в системе познавательной деятельности. Продуктивность памяти. Этапы логического запоминания. Условия, способствующие осмысленному и прочному запоминанию. Кратковременная, долговременная, оперативная память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Кривая запоминания Эббингауза. Реминисценция. Эффект Зейгарник.
	13-14	4	Мышление. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Речь – материальная основа мышления. Мысль и слово. Мысль и внутренние речевые процессы (А.Н. Соколова). Логические формы мышления. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Процесс мышления. Процесс решения задач. Виды мышления (наглядно – действенное, образное, отвлечённое). Способы мышления (индукция, дедукция). Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение, аналогия). Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация). Творческое мышление. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые, социальные особенности интеллекта. Речь. Речь и общение. Функции речи. Физиология речи. Виды речи. Речь и мышление. Филогенетические теории развития речи. Развитие речи у детей. Теории формирования речи Л.С. Выготского, Н. Хомского, Ж. Пиаже. Теория И. Павлова о второй сигнальной системе.
	15-16	4	Внимание. Проблема внимания в психологии. Критерии внимания: внешние реакции, сосредоточенность на выполнении определённой деятельности, увеличение продуктивности когнитивной и исполнительной деятельности, избирательность информации, ясность и отчётливость содержаний сознания, находящихся в поле внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Виды внимания, классификация У. Джемса. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание (Н.Ф. Добрынин).

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			Развитие внимания. Воображение. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Возникновение образов воображения. Виды воображений. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения: возникновение творческой идеи, «вынашивание» замысла, реализация замысла. Агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Реалистическое воображение, фантастическое воображение.
3	17-18	4	Личность. Общая характеристика понятия личность. Структура личности. Общие проблемы психологии личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий. Этапы развития психологии личности. Определение личности. «Расширительное» и «вершинное» понимание личности. Зрелая личность: теория И.М. Палей и В.С. Магун. Уровни зрелой личности. Теория зрелой личности А. Адлера, Э. Фромма, Л. Рубинштейна. Личностная гармония (В. Д. Менделевич). Личностное здоровье. Уровни личностного здоровья (Б.С. Братусь). Координаты пространства личности. Нравственность, воля и творчество как имманентные качества личности. Социализация нравственности. Развитие моральных суждений: теория Л. Колберга. Структура личности. Подходы к проблеме Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Кречмера, Г. Айзенка, К. Юнга. Типология личности.
	19-20	4	Индивидуальные особенности личности: темперамент. Понятие о темпераменте и его типах. Теория темперамента Гиппократ, Галлена, У. Шелдона, И. П. Павлова. Теплов Б. М., Небылицин В.Д. и дифференциальная психофизиология: свойства нервной системы (лабильность, динамичность, концентрированность). Соотношение типов нервной системы и темперамента. Исследования В.М. Русалова. В.С. Мерлин: исследование психологических характеристик темперамента в жизненных ситуациях. Основные компоненты темперамента: общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.
	21-22	4	Индивидуальные особенности личности: характер. Общее понятие о характере и его природе. Конституционные теории

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
4			характера (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон). Акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Структура характера – четыре группы черт: черты, проявляющиеся в деятельности, черты, которые проявляются по отношению к другим, система отношения человека к самому себе, черты, характеризующие отношение личности к вещам. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик. Гармоничность характера: адаптивность и самоактуализация. Формирование характера. Отличие черт характера от черт личности. Роль ВНД и социума в формировании черт характера.
	23-24	4	Индивидуальные особенности личности: способности. Понятие о способностях. Врождённое и приобретённое в способностях. Способности и задатки. Условия, влияющие на формирование способностей: теоретический и практический опыт, знания; физическая и умственная активность, наблюдательность, хорошая память, яркость воображения. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей: репродуктивный и творческий. Теоретические и практические способности. Талант. Гениальность.
	25-26	4	Регулятивные процессы. Эмоции. Связь эмоций и мотивов. Регуляция поведения. Виллюнас В. К. Определение эмоций. Виды эмоций. Настроение, аффект. Роль эмоций: отражательно – оценочная, управляющая, защитная, мобилизующая, компенсаторная, сигнальная. Проявления эмоций. Проявления эмоций (гипотеза П.В. Симонова). Управление эмоциями. Структура эмоционального процесса: концентрация внимания, напряжение; опознание и когнитивная оценка, переключение эмоции на причину, ответные эмоциональные переживания, желание, побуждение; эмоциональное реагирование. Тонические уровни эмоций: уровень полевой активности, уровень стереотипов, уровень экспансии и преодоления препятствий, уровень эмоционального контроля. Эмоции и качество интеллектуальной деятельности. А. Н. Леонтьев. Функции эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Выражение и распознавание эмоций. Эволюционная целесообразность эмоций. Психологический стресс. Теории эмоций. Мозг и эмоции.
	27-28	4	Регулятивные процессы. Воля. Воля и сознательная саморегуляция. Активизирующая и тормозящая функции воли. Физиология воли. Воля и вторая сигнальная система. Свобода воли. Структура простого волевого акта: побуждающий импульс и непосредственное действие. Структура сложного волевого акта:

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьба мотивов, принятие решения, исполнение. Субъективное переживание волевого акта. Волевое усилие. Факторы, влияющие на интенсивность волевого усилия: мировоззрение личности, моральная устойчивость, наличие общественной значимости целей, установки по отношению к деятельности, уровень самоуправления и самоорганизации личности. Сила воли, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, энергичность, настойчивость. Самоконтроль и оценка. Внешний локус контроля и внутренний локус контроля и качества личности. Формирование и развитие волевых качеств.
	29-30	4	Регулятивные процессы. Мотивация. Мотив и мотивация. Границы и структура мотива. Функции мотива, характеристики мотива. Структура мотивации. Положительная и отрицательная мотивация. Стадиальность мотивационного процесса. Мотивационные состояния, мотивационные установки. Потребности. Понимание потребности как нужды, как отсутствия блага, потребность как необходимость. Отличие мотивов от потребностей. Появление и развитие новых потребностей. Этапы формирования потребностей. Иерархия потребностей.
	31-32	4	Регулятивные процессы. Мотивация. Основные концептуальные положения теории А. Маслоу. Мотивация и успех. Процессуальный и результативный компоненты мотивации. Полимотивированность деятельности. Схема соотношения различных мотивов, Б. Додонов. Различная побуждающая сила мотивов. Потенциальные и действующие мотивы. Динамичность иерархии мотивов. Относительная стабильность иерархии мотивов. Мотивы и цели. Целеобразование. Закон гетерохронности целей. Отличие мотивов и целей. Оптимум мотивации. З-н Еркса – Додсона. Взаимосвязь уровня мотивации и уровня достижений. Зависимость оптимума мотивации от уровня сложности задания.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Введение в психологию.
	2	2	Место психологии в системе наук.
	3	2	Методология науки. Предмет и метод психологии.
	4	2	Классификация методов исследования.
	5	2	Психологический эксперимент.
	6	2	Наблюдение.
	7	2	Методы опроса.
	8	2	Проективные методы исследования.
2	9-10	4	Познавательные процессы. Ощущение.
	11	2	Восприятие.
	12	2	Память.
	13	2	Мышление.
	14	2	Речь.
	15	2	Внимание.
	16	2	Воображение.
3	17-18	4	Личность. Общая характеристика.
	19-20	4	Теории личности.
	21-22	4	Темперамент.
	23	2	Характер.
	24	2	Способности.
4	25-26	4	Мотивация. Общая характеристика.
	27-28	4	Теории мотивации.
	29	2	Эмоции. Общая характеристика.
	30	2	Практические аспекты эмоций.
	31	2	Воля. Общая характеристика.
	32	2	Развитие воли: практические аспекты.

4.3. Лабораторные работы

№ модуля дисциплины	№ лабораторной работы	Объем занятий (часы)	Наименование работы
1	1	2	Методы исследования в психологии.
	2	2	Психологический эксперимент.

№ модуля дисциплины	№ лабораторной работы	Объем занятий (часы)	Наименование работы
	3	2	Наблюдение.
	4	2	Анкетирование.
	5	2	Интервью.
	6	2	Беседа.
	7	2	Проективные методы.
	8	2	Анализ продуктов деятельности.
2	9	2	Познавательные психические процессы.
	10	2	Ощущение.
	11	2	Восприятие.
	12	2	Память.
	13	2	Мышление.
	14	2	Внимание.
	15	2	Воображение.
	16	2	Речь.
3	17-18	4	Личность.
	19-20	4	Темперамент.
	21-22	4	Характер.
	23-24	4	Способности.
4	25-26	4	Регулятивные процессы.
	27-28	4	Эмоции.
	29-30	4	Воля.
	31-32	4	Мотивация.

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Повторение материалов лекции 1-2.
	4	Повторение материалов лекции 3-4.
	4	Повторение материалов лекции 5-6.
	4	Повторение материалов лекции 7-8.
	4	Подготовка к практическому занятию 1– изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 2– изучение рекомендованных

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 3 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 4 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 5 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 6 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 7 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 8 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	5	Подготовка доклада по выбранной теме.
	5	Подготовка к коллоквиуму по разделам модуля.
	5	Подготовка презентации по выбранной теме.
	5	Подготовка к контрольной работе № 1.
	5	Подготовка к контрольной работе № 2.
	5	Повторение материалов пройденных практических занятий 1-4 и лекций 1-2 и 3-4.
	5	Повторение материалов пройденных практических занятий 5-8 и лекций 5-6 и 7-8.
	5	Подготовка к тестированию по модулю 1 – повторение пройденных материалов.
2	4	Повторение материалов лекции 9-10.
	4	Повторение материалов лекции 11-12.
	4	Повторение материалов лекции 13-14.
	4	Повторение материалов лекции 15-16.
	4	Подготовка к практическому занятию 9-10 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическим занятиям 11-12 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическим занятиям 13-14 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическим занятиям 15-16 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	5	Подготовка доклада по выбранной теме.
	5	Подготовка к контрольной работе № 3.
	5	Подготовка к контрольной работе № 4.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	5	Подготовка к тестированию по модулю 2 – повторение пройденных материалов.
3	4	Повторение материалов лекции 17-18.
	4	Повторение материалов лекции 19-20.
	4	Повторение материалов лекции 21-22.
	4	Повторение материалов лекции 23-24.
	4	Подготовка к практическому занятию 17-18 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 19-20 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 21-22 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическим занятиям 23-24 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	5	Подготовка доклада по выбранной теме.
	5	Подготовка к контрольной работе № 5.
	5	Подготовка к контрольной работе № 6.
	5	Подготовка к тестированию по модулю 3 – повторение пройденных материалов.
4	4	Повторение материалов лекции 25-26.
	4	Повторение материалов лекции 27-28.
	4	Повторение материалов лекции 29-30.
	4	Повторение материалов лекции 31-32.
	4	Подготовка к практическому занятию 25-26 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическому занятию 27-28 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическим занятиям 29-30 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка к практическим занятиям 31-32 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	5	Подготовка доклада по выбранной теме.
	5	Подготовка к контрольной работе № 7.
	5	Подготовка к контрольной работе № 8.
	5	Подготовка к тестированию по модулю 4 – повторение пройденных материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

- Сценарий по изучению дисциплины «Общая психология».
- Типовые вопросы и задания к экзамену.
- Рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Введение в психологию. Методология науки»:

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе № 1.
- Материалы по подготовке к контрольной работе № 2.
- Материалы по подготовке к опросу на практических занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических занятий.
- Материалы по подготовке к тестированию по модулю 1.

Модуль 2 «Познавательные психические процессы»:

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе № 3.
- Материалы по подготовке к контрольной работе № 4.
- Материалы по подготовке к опросу на практических занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических занятий.
- Материалы по подготовке к тестированию по модулю 2.

Модуль 3 «Темперамент. Характер. Личность. Способности»:

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе № 5.
- Материалы по подготовке к контрольной работе № 6.
- Материалы по подготовке к опросу на практических занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических занятий.
- Материалы по подготовке к тестированию по модулю 3.

Модуль 4 «Регулятивные процессы: эмоции, воля, мотивация»:

- Теоретический материал к лекциям.
- Материалы по подготовке к контрольной работе № 7.
- Материалы по подготовке к контрольной работе № 8.
- Материалы по подготовке к опросу на практических занятиях.
- Материалы по подготовке доклада (презентации) по теме практических занятий.
- Материалы по подготовке к тестированию по модулю 4.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15134-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568080> (дата обращения: 28.03.2026).

2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 783 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18366-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568899> (дата обращения: 28.03.2026).
3. Иванников В.А. Общая психология: учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 482 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536079> (дата обращения: 28.03.2026).
4. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 514 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16738-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559567> (дата обращения: 28.03.2026).
5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564859> (дата обращения: 28.03.2026).
6. Складорова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.В. Складорова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т.В. Складоровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10002-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565557> (дата обращения: 28.03.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.
5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
2. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 28.03.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
5. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 28.03.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-1.ОП** Способен применять методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности) в профессиональной деятельности в соответствии с методологическими принципами научного познания

ФОС по подкомпетенции **ОПК-6.ОП** Способен учитывать особенности целевой аудитории, опираясь на ключевые категории и закономерности общей психологии, разрабатывать и применять научно обоснованные способы повышения интереса к психологическим знаниям и услугам.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Общая психология», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные, практические занятия и лабораторные работы (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);

- выполнить все задания для самостоятельной работы;

- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в усвоении основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями; в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при **предварительной подготовке** к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный

материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада, контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Работа на лабораторных занятиях

Дисциплина «Общая психология» включает лабораторные работы, выполнение которых предполагает обязательную подготовку к занятиям: изучение конспекта соответствующей лекции и рекомендованной литературы по теме предстоящего занятия. Лабораторные работы являются важнейшей частью учебного процесса, направленной на эмпирическое изучение психических процессов, свойств и состояний личности. Их цель – не только закрепить теоретический материал, но и овладеть навыками организации, проведения и анализа психологического исследования. Эффективность работы на лабораторных занятиях напрямую зависит от сознательной и активной позиции студента.

Во время проведения лабораторного занятия необходимо максимально сконцентрироваться на объяснениях преподавателя, который акцентирует внимание на ключевых моментах методики, возможных сложностях и способах обработки данных.

Одной из форм успешного освоения курса является консультация у преподавателя. Обращаться за помощью следует при возникновении трудностей на этапе подготовки к работе, если в ходе обработки результатов возникли сложности с расчетами или интерпретацией данных; для получения рекомендаций по углубленному изучению темы.

По окончании лабораторной работы студенты формулируют выводы и докладывают результаты преподавателю, отвечают на его уточняющие вопросы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами,

решенными при написании эссе, реферата, доклада;

– в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача дифференцированного зачета/экзамена (в сумме до 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 12-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЭУП

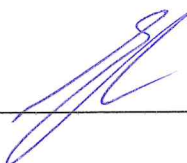
кандидат психологических наук, доцент



/Е.А. Делибоженко/

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте ЭУП и утверждена на заседании Ученого совета Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8 .

Директор Института ЭУП

/Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

/И.М. Никулина/

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/Директор библиотеки

/Т.П. Филиппова/