Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 12:32:47
Уникальный программный ключ:
488ddcd30399efca200d034e027f45455f6eb1b9

Рабочая программа учебных дисциплин (модулей)

программы профессиональной переподготовки

«Преподаватель профессионального инженерно-технического образования для отрасли электронного машиностроения»

«Чемпионатное движение в СПО как условие реализации кадрового обеспечения отрасли»

Содержание тем занятий

Тема 1. Чемпионатное движение как инструмент кадровой политики и синхронизации СПО с рынком труда		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
1.1.	Чемпионатное движение (Абилимпикс, Профессионалы) в системе национальных проектов РФ. Влияние на обновление ФГОС СПО и профессиональных стандартов. Чемпионат как инструмент независимой оценки квалификации (НОК). Отличие демонстрационного экзамена от классического квалификационного экзамена. Инфраструктура чемпионатов: спецификация площадок, требования к оборудованию Чемпионат как HR-инструмент для отрасли. Механизмы трудоустройства: от статуса эксперта-работодателя до прямого подбора талантов на площадке. Роль чемпионатов в профориентации и повышении престижа рабочих профессий.	2	Интерактивная лекция с применением ДОТ
Перечень практических занятий			
1.1.	Аудит готовности образовательной организации: Оценка текущего уровень готовности колледжа к интеграции в чемпионатное движение.	2	Практикум
1.2	Декомпозиция конкурсного задания и проектирование тренировочного цикла	2	Семинар
Перечень самостоятельных работ			
1.1.	Подготовка материала к аудиту ОО	4	самостоятельная работа
Тема 2 «Методика подготовки и управления командой: от отбора до финала»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
2.1.	Модель компетенций чемпиона. Критерии отбора студентов: hard skills, soft skills, стрессоустойчивость. Роль и компетенции эксперта-наставника. Разделение функций: эксперт, тренер, психолог. Профессиональный рост преподавателя через движение. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для подготовки к чемпионату. Интеграция подготовки в расписание без ущерба для учебного процесса.	2	Интерактивная лекция с применением ДОТ

	Методика тренировок. Работа с конкурсным заданием (КЗ): декомпозиция модулей, тайм-менеджмент на площадке, отработка критериев оценки (CIS). Психологическая подготовка: работа с выгоранием, управление предстартовым волнением, командная динамика.		
Перечень практических занятий			
2.1.	Защита паспорта компетенции и дорожной карты	2	практикум
Перечень самостоятельных работ			
2.1.	Разработка паспорта компетенции и дорожной карты	4	самостоятельная работа
Тема 3 «Чемпионатное движение как экосистема: от локального чемпионата до обеспечения кадрами предприятия»		Кол-во часов	Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ с указанием часов
Содержание лекционных занятий			
3.1	Чемпионатное движение вне рамок соревнований: демонстрационные экзамены, аттестация по стандартам, корпоративные чемпионаты. Построение партнерства «колледж — предприятие — регион». Чемпионат как площадка для заключения договоров о целевом обучении. Экономика чемпионата: фандрайзинг, привлечение спонсоров, работа с индустриальными партнерами по предоставлению расходных материалов. Трансфер технологий: как результаты чемпионатов (лучшие практики, новые подходы) масштабируются на всю образовательную программу. Мониторинг эффективности: метрики влияния чемпионатов на кадровое обеспечение отрасли (процент трудоустройства, скорость адаптации выпускников, отзывы работодателей).	2	Интерактивная лекция с применением ДОТ
Перечень практических занятий			
3.1.	Формирование системы наставничества и оценка экспертов	2	семинар

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Нормативные документы

1. Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству. Утверждено Координационным советом по подготовке и проведению чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «13» февраля 2025г.№АБ-1/05пр. https://prof.mcrpo.ru/insertfiles/2025/ochm/norm_doc/%D0%92%D0%A7%D0%94%202025.pdf (дата обращения: 27.08.2026).

Литература

Основная литература

1. Воронин, В. В. Обновление содержания образовательных программ среднего профессионального образования на основании опыта участия в чемпионатном движении / В. В. Воронин, И. С. Воронина // Научный диалог: теория и практика : Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, Москва, 16 января 2026 года. – Москва: ООО "Инфинити", 2026. – С. 122-126.

2. Гафарова, Е. А. Всероссийское чемпионатное движение "Профессионалы": история, регламенты, практика : учебное пособие / Е. А. Гафарова. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2025. – 64 с.

3. Коммуникационная стратегия по популяризации рабочих профессий и Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству / Н. В. Малкина, А. С. Кузнецова, А. А. Фокина, Е. Н. Демидова. – Москва: Институт развития профессионального образования, 2025. – 19 с.

4. Коротаева, Л. С. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству как драйвер развития системы СПО и подготовки кадров для экономики / Л. С. Коротаева // Источник. – 2025. – № 3(126). – С. 26-28.

Дополнительная литература

1. Мирошниченко Е. В. Чемпионатное движение как стимул развития компетенций профессионального мастерства // Образование. Карьера. Общество. 2023. №2 (77). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chempionatnoe-dvizhenie-kak-stimul-razvitiya-kompetentsiy-professionalnogo-masterstva (дата обращения: 27.08.2026).

2. Квашина, С. Ю. Педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к участию в чемпионатном движении профессионального мастерства «Профессионалы» / С. Ю. Квашина, А. А. Евтюгина // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2026. – № 1-2. – С. 98-103.

3. Москвичева, И. С. Роль отраслевого центра компетенции в интеграции участников чемпионатного движения на предприятии госкорпорации "Росатом" / И. С. Москвичева, А. В. Степанова // Команда–2025 : сборник тезисов, Санкт-Петербург, 03–06 сентября 2025 года. – Москва: ООО "Издательский дом Недра", 2025. – С. 171-172.

Информационные ресурсы

1. Чемпионат по профессиональному мастерству «Московские профессионалы» в рамках чемпионата «Профессионалы» //mprof.mcrpo.ru. (дата обращения: 27.08.2026).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Лекционные занятия	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Crome); Acrobat reader DC
Компьютерный класс	Практические занятия	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для слушателей). Доска Econom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутаторы, моноблоки Программное обеспечение: Доступ в интернет, к платформам для проведения дистанционных занятий
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	Самостоятельная работа	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ. Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education License, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

Система контроля и оценивания

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету

1. Как чемпионатное движение интегрировано в национальные проекты РФ и стратегию развития СПО?

2. В чем заключается влияние стандартов чемпионатного движения на актуализацию ФГОС СПО и профессиональных стандартов отрасли?

3. Опишите механизм синхронизации требований работодателей (через конкурсные задания чемпионатов) и образовательных программ колледжа.

4. Каким образом чемпионатное движение реализует функцию независимой оценки квалификации (НОК)? Сравните процедуру демонстрационного экзамена и классического квалификационного экзамена.

5. Как чемпионатное движение способствует решению проблемы кадрового дефицита в конкретной отрасли (на примере вашего региона)?

6. Что такое спецификация площадки и инфраструктурный лист? Каковы основные требования к оборудованию и расходным материалам при создании площадки по стандартам чемпионата?

7. Раскройте экономическую модель участия колледжа в чемпионатах. Источники финансирования, фандрайзинг и работа с индустриальными партнерами.

8. Как закупка оборудования по стандартам чемпионата используется для модернизации материально-технической базы всей образовательной организации, а не только для соревнований?

9. Опишите модель компетенций эксперта-наставника. В чем ключевые отличия функций эксперта-оценщика (на площадке) и эксперта-тренера (в процессе подготовки)?

10. Каковы критерии отбора студентов в состав национальной сборной (hard skills, soft skills, психофизиологические характеристики)?

11. Методика декомпозиции конкурсного задания (КЗ). Как перевести требования чемпионата в календарно-тренировочный план и рабочую программу дисциплины?

12. Инструменты тайм-менеджмента на соревновательной площадке. Как научить студента работать строго по критериям оценки (CIS — Marking Scheme)?

13. Психология чемпиона: методы профилактики выгорания команды и управления предстартовым состоянием.

14. Как результаты чемпионатов (лучшие практики, новые технологии) масштабируются на всю образовательную программу колледжа?

15. Роль корпоративных чемпионатов и демонстрационных экзаменов в системе кадрового обеспечения предприятия. Механизм целевого набора через соревновательную площадку.

16. Какие метрики (KPI) используются для оценки эффективности чемпионатного движения как условия кадрового обеспечения отрасли (процент трудоустройства, скорость адаптации, отзывы работодателей)?

17. Как чемпионатная площадка используется для профориентации школьников и повышения престижа рабочих профессий?

Практические задания к дифференцированному зачету

Задание 1. Проект создания и оснащения площадки по новой компетенции.

Ситуация: Региональный рынок труда испытывает дефицит специалистов в компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (или любой другой актуальной для отрасли). Колледж решает открыть данную компетенцию.

Задача: Разработать паспорт компетенции и смету на запуск.

Что должно быть в проекте:

Обоснование выбора (ссылка на кадровый запрос региона).

Инфраструктурный лист (перечень основного оборудования, ПО и расходников с ориентировочными ценами).

Зонирование мастерской (схема расстановки оборудования согласно стандартам).

План-график закупки и монтажа оборудования (в привязке к учебному году).

Задание 2. Разработка учебно-методического комплекса (УМК) для подготовки к чемпионату

Ситуация: Колледж уже участвует в чемпионате по компетенции «Сварочные технологии». Текущие результаты студентов — выход в полуфинал. Необходимо повысить качество подготовки для выхода в финал.

Задача: Разработать фрагмент образовательной программы, полностью синхронизированный с конкурсным заданием.

Что должно быть в проекте:

Декомпозиция актуального конкурсного задания на модули и трудовые действия.

Матрица соответствия модулей КЗ и тем рабочей программы МДК/УП (выявление «слепых зон», которые не преподаются в рамках ФГОС).

Разработка чек-листа промежуточного контроля по одному из модулей КЗ на основе критериев оценки (CIS).

Календарно-тренировочный план на 8 недель (с указанием еженедельных микро-целей).

Задание 3. Положение о системе наставничества и мотивации экспертов

Ситуация: В колледже высокая текучесть среди мастеров, привлекаемых к подготовке команд. Эксперты работают на голом энтузиазме, что ведет к выгоранию и снижению результатов.

Задача: Разработать пакет локальных нормативных актов (ЛНА) для институционализации работы наставников.

Что должно быть в проекте:

Модель компетенций наставника.

Проект приказа о создании центра развития профессионального мастерства (или назначении ответственных).

Положение о наставничестве: права, обязанности, карьерный трек (например, наставник — старший наставник — главный эксперт).

Положение о стимулирующих выплатах: формула расчета надбавки в зависимости от этапа чемпионата (внутренний отбор -> региональный -> национальный).

Задание 4. Дорожная карта интеграции чемпионата в кадровую стратегию предприятия-партнера

Ситуация: Крупный завод (индустриальный партнер) жалуется, что выпускники колледжа приходят с дипломами, но требуют 6 месяцев дообучения. Завод готов инвестировать в колледж при условии получения готовых кадров.

Задача: Разработать модель кадрового лифта «Колледж — Чемпионат — Цех».

Что должно быть в проекте:

Схема взаимодействия (договор о сетевой форме, целевой набор, статус экспертов от завода).

Механизм практик/стажировок: как студенты проходят практику на оборудовании партнера в период подготовки к чемпионату.

План проведения корпоративного чемпионата на базе колледжа как этапа отбора на целевое обучение.

Прогноз эффективности: на сколько месяцев сократится срок адаптации выпускника на рабочем месте.

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка «Отлично» (Экспертный уровень и педагогическая интеграция). Слушатель свободно ориентируется в структуре чемпионатного движения РФ, понимает разницу между международными, национальными, корпоративными и вузовскими/школьными стандартами.

Четко различает компетенции, специальности по ФГОС и профессии по стандартам Чемпионата. Понимает, что чемпионат — это не проверка знаний ФГОС, а оценка лучших практик (профессионального максимума).

Знает методологию независимой оценки квалификации (НОК) и понимает, как результаты чемпионата соотносятся с профессиональным стандартом и свидетельством о квалификации.

Практический блок (решение кейсов): Способен провести декомпозицию конкурсного задания (КЗ). Видит за каждым модулем КЗ проверяемые знания, умения и компетенции (ЗУВ).

Умеет «переводить» требования Инфраструктурного листа на язык закупочной документации колледжа, обосновывая необходимость закупки дорогостоящего оборудования именно чемпионатными задачами.

В педагогических кейсах предлагает решения, направленные на системную подготовку: внедрение элементов КЗ в текущий учебный процесс, а не «натаскивание» на конкурс за неделю до старта.

Понимает роль экспертного сообщества. В кейсах по конфликтам в балльно-счетной комиссии (БСК) предлагает решения, основанные на регламенте и этике движения, а не на административном ресурсе.

Оценка «Хорошо» (Уверенное знание регламентов). Слушатель знает основные регламенты движения, структуру «Профессионалов», но может путаться в специфике ЧВТ и Профессионалы. Понимает, что такое Техническое описание (ТО) компетенции и Конкурсное задание (КЗ), но не всегда видит их глубокую взаимосвязь с Едиными заданиями (ЕОЗ). Знает роли (Главный эксперт, Технический эксперт, Эксперт в БСК), но может нечетко разделять их зоны ответственности при оценке.

Практический блок (решение кейсов): правильно диагностирует проблему, но предлагает локальные, тактические решения. В кейсе по подготовке площадки в целом следует Инфраструктурному листу, но может упустить нюансы эргономики или техники безопасности, специфичные для конкретного модуля КЗ. Понимает необходимость связи с производством, но предлагает формальные пути (просто «пригласить работодателя в жюри»).

Оценка «Удовлетворительно» (Формальное знание). Знания поверхностные. Слушатель знает, что существуют чемпионаты, но не понимает их структуры. Использует терминологию с ошибками (например, называет Техническое описание «учебником» или «программой»). Считает, что чемпионат — это просто «олимпиада для рабочих», не понимая концепции стандартов.

Практический блок (решение кейсов): В кейсах предлагает очевидные или административные решения («поставить на вид», «заставить больше тренироваться», «написать жалобу»). Не умеет читать Конкурсное задание. Не понимает логики независимой оценки. Считает, что «своих» студентов нужно оценивать лояльнее, не осознавая, что это нарушает регламент и ведет к дисквалификации площадки.

Оценка «Неудовлетворительно» (Отсутствие компетенций). Слушатель не владеет терминологией, не знает названий ключевых организаций и документов. Демонстрирует полное непонимание сути чемпионатного движения, путая его с производственной практикой или обычным экзаменом.

Практический блок (решение кейсов): Отказ от решения.