

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Аннотация Рабочей программы воспитания**
- 2. Содержание воспитательной работы**
 - 2.1 Цель и задачи воспитательной работы
 - 2.2 Основные направления воспитательной работы
 - 2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы
 - 2.4 Формы и методы воспитательной работы
- 3. Условия реализации Рабочей программы воспитания**
 - 3.1 Ресурсное обеспечение Рабочей программы
 - 3.2 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы
 - 3.3 Управление воспитательной работой
 - 3.4 Студенческое самоуправление
 - 3.5 Мониторинг качества организации воспитательной работы

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является основой организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленности (профилю) «Инженерная защита окружающей среды».

В основе воспитательной деятельности по ОП лежат следующие принципы:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и иные особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и иных особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;
- Устава МИЭТ;
- Рабочей программы воспитания МИЭТ.

Цель Программы - повышение качества воспитательной деятельности в соответствии с требованиями системы высшего образования.

Задачи Программы:

- развитие и совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы, соответствующих компетентностному подходу;
- обеспечение неразрывной связи воспитательной деятельности и образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие личностных качеств и установок, формирование социальных, общекультурных, коммуникативных, управленческих и других компетенций у обучающихся, содействующих повышению эффективности образовательной среды;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Воспитательная среда, созданная в Университете, создает равные условия для всех обучающихся, вне зависимости от формы обучения.

Образовательный и воспитательный процессы формируются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность; арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технология портфолио; тренинги, «мозговой штурм»; кейс-технологии);
- дистанционных технологий и электронного обучения со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.)).

2.2 Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа по ОП реализуется по следующим направлениям: **гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физкультурно-оздоровительное, культурно-творческое, экологическое, социально-психологическое.**

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении интегрированы гражданские, правовые, патриотические, интернациональные и политические аспекты

воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, патриотического и национального самосознания, уважения к правам и свободам человека, что обеспечивает тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими, политическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается как в процессе изучения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, так и посредством проведения мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества (встречи, беседы по вопросам прав и обязанностей молодежи, мероприятия, посвященные государственным праздникам, историческим событиям, памятным датам России и т.д.).

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоконравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственного воспитание реализуется в ходе изучения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, а также посредством проведения мероприятий, направленных на этическое развитие (посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.).

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдение учебной дисциплины, выполнение установленных в университете норм и правил поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности, педагогический подход к передаче знаний и предпринимательскую позицию. Данное направление развивается благодаря популяризации научного знания и вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств с учетом требований профессиональных стандартов. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженной с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается через участие обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, формированию у обучающихся навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и лично значимых дел (встречи с работодателями, ведущими специалистами, профессионально ориентированные семинары и тренинги).

В процессе профессионального воспитания у обучающихся формируются такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, владение профессиональной этикой, умение работать в коллективе и другие качества, необходимые выпускнику в будущей профессиональной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебной дисциплине физическая культура и спорт, а также организацию работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятиям спортом.

Особое внимание уделяется проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Культурно-творческое воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства, устойчивой потребности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-творческое воспитание осуществляется в рамках изучения гуманитарных дисциплин, посредством участия обучающихся в университетской системе творческих объединений, студий, секций, смотров, конкурсов, фестивалей, выставок, к которым привлекаются специалисты творческих профессий.

Культурно-творческое воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у обучающихся развивается способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Социально-психологическое воспитание является педагогически и психологически регулируемой частью процесса социализации обучающегося. Оно способствует формированию социальных навыков посредством выстраивания позитивных моментов в общении, играх, общественной и трудовой деятельности.

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы

В рамках воспитательной работы по ОП реализуются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;

- деятельность по соуправлению Университетом;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- иные виды деятельности обучающихся, способствующие формированию воспитательной среды Университета.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий и внеучебных мероприятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных, профессиональных компетенций у обучающихся.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
 - особенности развития современного этапа российского общества;
 - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
 - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
 - нравственно-правовое регулирование профессиональных и гражданских отношений;
 - формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики;
 - проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;
 - внедрение в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
 - проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад и т.д.;
 - обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.
- В реализации внеучебных мероприятий по ОП формы воспитательной работы структурируются по:
- количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
 - целевой направленности (мероприятия, проекты, дела, игры и др.);
 - времени проведения (кратковременные, долговременные, регулярные, ситуативные и др.);
 - видам деятельности (творческие, социально-значимые, патриотические, трудовые и др.);

- результату воспитательной работы (лично-развивающие, социально-значимые, профилактические, коррекционные, просветительские и т.д.)

Организаторы внеучебных мероприятий используют в своей работе следующие методы воспитательной работы:

- содействие формированию сознания личности обучающегося (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- организация деятельности и формирования опыта поведения обучающегося (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- мотивация деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Ресурсное обеспечение Программы

Программа воспитательной деятельности реализуется за счёт привлечения следующих форм обеспечения:

Нормативно-правовое обеспечение:

- рабочая программа воспитания по ОП;
- календарный план воспитательной работы по ОП;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за реализацию воспитательной деятельности по ОП;
- Положение о Студсовете Университета;
- иные локальные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

- Управление внеучебной деятельности, управление внешних коммуникаций, департамент организации и сопровождения учебного процесса, кафедра физического воспитания, военно-учебный центр, выпускающие институты, выпускающие и реализующие кафедры, иные структуры в пределах своих компетенций;
- преподаватели Университета, занимающиеся реализацией образовательной деятельности в пределах своей компетенции в рамках должностных инструкций;
- сотрудники Университета, занимающиеся реализацией воспитательной деятельности в пределах своей компетенции в рамках должностных инструкций;
- органы самоуправления обучающихся, общественные объединения обучающихся, профсоюзный комитет Университета, ветеранская организация Университета;
- обучающиеся, прошедшие подготовку и обладающие соответствующими для реализации воспитательной деятельности компетенциями.

Финансовое обеспечение:

- средства бюджета и внебюджетные средства на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работы в Университете;
- средства бюджета и внебюджетные средства для реализации ОП;

- средства на оплату труда сотрудников и преподавателей, занимающихся воспитательной деятельностью;
- средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и преподавателей, занимающихся воспитательной деятельностью;
- иные средства, необходимые для реализации Программы.

Информационное обеспечение:

- нормативно-правовая, содержательная и аналитическая информация на официальном сайте и в официальных группах Университета в социальных сетях;
- информирование через периодические печатные издания Университета;
- информирование через профильные группы обучающихся Университета в социальных сетях (студенческий совет, объединения обучающихся).

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- обучающие и просветительские программы, направленные на повышения качества воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства для реализации обучающей и воспитательной деятельности по ОП;
- помещения для ведения образовательной, спортивно-оздоровительной и внеучебной деятельности в Университете.

3.2 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы

Для реализации Программы по ОП используются все инфраструктурные объекты. Опорными точками для реализации воспитательной работы в инфраструктуре являются:

- аудиторный фонд учебных корпусов;
- Дом культуры МИЭТ;
- спортивный комплекс МИЭТ;
- студенческий городок МИЭТ;
- спортивно-оздоровительный комплекс «Энергия»;
- база отдыха «Родник».

Для реализации Программы используется образовательное пространство Университета.

3.3 Управление воспитательной работой по ОП

Основным инструментом управления воспитательной работой по ОП является Рабочая программа воспитания по ОП и календарный план воспитательной работы на учебный год.

В рамках реализации Программы реализуются следующие функции управления:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования учебной и внеучебной деятельности.

3.4 Студенческое самоуправление

Высшим органом студенческого самоуправления выступает Студенческий совет, деятельность которого направлена на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

3.5 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Оценка результатов воспитательной работы по ОП ведется на основании следующих ключевых показателей:

- качество управления системой воспитательной работы по ОП;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (финансовое обеспечение воспитательной деятельности, развитие ресурсной базы, развитие и повышение компетентности кадрового потенциала и т.д.);


- деятельность студенческого самоуправления.

Способами оценки ключевых показателей воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ динамических показателей воспитательной деятельности;
- портфолио, отчеты, презентации, публичные слушания и др.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленности (профилю) «Инженерная защита окружающей среды» разработана в Институте ПМТ и утверждена на заседании УС Института ПМТ 21.06 2021 года, протокол № 6.

Директор института ПМТ

 /С.А.Гаврилов/