

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИФИ
Дата подписания: 04.09.2023 12:14:35
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«2» сентября 2020 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

11.03.04 «Электроника и микроэлектроника»

Направленность (профиль) — «Автоматизация проектирования изделий
наноэлектроники»

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Аннотация Рабочей программы воспитания**
- 2. Содержание воспитательной работы**
 - 2.1 Цель и задачи воспитательной работы
 - 2.2 Основные направления воспитательной работы
 - 2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы
 - 2.4 Формы и методы воспитательной работы
- 3. Условия реализации Рабочей программы воспитания**
 - 3.1 Ресурсное обеспечение Рабочей программы
 - 3.2 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы
 - 3.3 Управление воспитательной работой
 - 3.4 Студенческое самоуправление
 - 3.5 Мониторинг качества организации воспитательной работы

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является основой организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», направленности (профилю) «Автоматизация проектирования изделий наноэлектроники».

В основе воспитательной деятельности по ОП лежат следующие принципы:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и иные особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и иных особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;
- Устава МИЭТ;
- Рабочей программы воспитания МИЭТ.

Цель Программы - повышение качества воспитательной деятельности в соответствии с требованиями системы высшего образования.

Задачи Программы:

- развитие и совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы, соответствующих компетентностному подходу;
- обеспечение неразрывной связи воспитательной деятельности и образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие личностных качеств и установок, формирование социальных, общекультурных, коммуникативных, управленческих и других компетенций у обучающихся, содействующих повышению эффективности образовательной среды;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Воспитательная среда, созданная в Университете, создает равные условия для всех обучающихся, вне зависимости от формы обучения.

Образовательный и воспитательный процессы формируются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность; арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технология портфолио; тренинги, «мозговой штурм»; кейс-технологии);
- дистанционных технологий и электронного обучения со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.)).

2.2 Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа по ОПреализуется по следующим направлениям: **гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физкультурно-оздоровительное, культурно-творческое, экологическое, социально-психологическое.**

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении интегрированы гражданские, правовые, патриотические, интернациональные и политические аспекты

воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, патриотического и национального самосознания, уважения к правам и свободам человека, что обеспечивает тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими, политическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается как в процессе изучения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, так и посредством проведения мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества (встречи, беседы по вопросам прав и обязанностей молодежи, мероприятия, посвященные государственным праздникам, историческим событиям, памятным датам России и т.д.).

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко-нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание реализуется в ходе изучения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, а также посредством проведения мероприятий, направленных на этическое развитие (посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.).

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдение учебной дисциплины, выполнение установленных в университете норм и правил поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности, педагогический подход к передаче знаний и предпринимательскую позицию. Данное направление развивается благодаря популяризации научного знания и вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств с учетом требований профессиональных стандартов. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженной с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается через участие обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, формированию у обучающихся навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и лично значимых дел (встречи с работодателями, ведущими специалистами, профессионально ориентированные семинары и тренинги).

В процессе профессионального воспитания у обучающихся формируются такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, владение профессиональной этикой, умение работать в коллективе и другие качества, необходимые выпускнику в будущей профессиональной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебной дисциплине физическая культура и спорт, а также организацию работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятиям спортом.

Особое внимание уделяется проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Культурно-творческое воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства, устойчивой потребности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-творческое воспитание осуществляется в рамках изучения гуманитарных дисциплин, посредством участия обучающихся в университетской системе творческих объединений, студий, секций, смотров, конкурсов, фестивалей, выставок, к которым привлекаются специалисты творческих профессий.

Культурно-творческое воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у обучающихся развивается способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Социально-психологическое воспитание является педагогически и психологически регулируемой частью процесса социализации обучающегося. Оно способствует формированию социальных навыков посредством выстраивания позитивных моментов в общении, играх, общественной и трудовой деятельности.

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы

В рамках воспитательной работы по ОП реализуются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- добровольческая(волонтерская) деятельность;

- деятельность по соуправлению Университетом;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- иные виды деятельности обучающихся, способствующие формированию воспитательной среды Университета.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий и внеучебных мероприятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных, профессиональных компетенций у обучающихся.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
 - особенности развития современного этапа российского общества;
 - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
 - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
 - нравственно-правовое регулирование профессиональных и гражданских отношений;
 - формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики;
 - проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;
 - внедрение образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
 - проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад и т.д.;
 - обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.
- В реализации внеучебных мероприятий по ОП формы воспитательной работы структурируются по:
- количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
 - целевой направленности (мероприятия, проекты, дела, игры и др.);
 - времени проведения (кратковременные, долговременные, регулярные, ситуативные и др.);
 - видам деятельности (творческие, социально-значимые, патриотические, трудовые и др.);

- результату воспитательной работы (лично-развивающие, социально-значимые, профилактические, коррекционные, просветительские и т.д.)

Организаторы внеучебных мероприятий используют в своей работе следующие методы воспитательной работы:

- содействие формированию сознания личности обучающегося (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- организация деятельности и формирования опыта поведения обучающегося (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- мотивация деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Ресурсное обеспечение Программы

Программа воспитательной деятельности реализуется за счёт привлечения следующих форм обеспечения:

Нормативно-правовое обеспечение:

- рабочая программа воспитания по ОП;
- календарный план воспитательной работы по ОП;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за реализацию воспитательной деятельности по ОП;
- Положение о Студсовете Университета;
- иные локальные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

- Управление внеучебной деятельности, управление внешних коммуникаций, департамент организации и сопровождения учебного процесса, кафедра физического воспитания, военно-учебный центр, выпускающие институты, выпускающие и реализующие кафедры, иные структуры в пределах своих компетенций;
- преподаватели Университета, занимающиеся реализацией образовательной деятельности в пределах своей компетенции в рамках должностных инструкций;
- сотрудники Университета, занимающиеся реализацией воспитательной деятельности в пределах своей компетенции в рамках должностных инструкций;
- органы самоуправления обучающихся, общественные объединения обучающихся, профсоюзный комитет Университета, ветеранская организация Университета;
- обучающиеся, прошедшие подготовку и обладающие соответствующими для реализации воспитательной деятельности компетенциями.

Финансовое обеспечение:

- средства бюджета и внебюджетные средства на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работы в Университете;
- средства бюджета и внебюджетные средства для реализации ОП;

- средства на оплату труда сотрудников и преподавателей, занимающихся воспитательной деятельностью;
- средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и преподавателей, занимающихся воспитательной деятельностью;
- иные средства, необходимые для реализации Программы.

Информационное обеспечение:

- нормативно-правовая, содержательная и аналитическая информация на официальном сайте и в официальных группах Университета в социальных сетях;
- информирование через периодические печатные издания Университета;
- информирование через профильные группы обучающихся Университета в социальных сетях (студенческий совет, объединения обучающихся).

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- обучающие и просветительские программы, направленные на повышения качества воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства для реализации обучающей и воспитательной деятельности по ОП;
- помещения для ведения образовательной, спортивно-оздоровительной и внеучебной деятельности в Университете.

3.2 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы

Для реализации Программы по ОП используются все инфраструктурные объекты. Опорными точками для реализации воспитательной работы в инфраструктуре являются:

- аудиторный фонд учебных корпусов;
- Дом культуры МИЭТ;
- спортивный комплекс МИЭТ;
- студенческий городок МИЭТ;
- спортивно-оздоровительный комплекс «Энергия»;
- база отдыха «Родник».

Для реализации Программы используется образовательное пространство Университета.

3.3 Управление воспитательной работой по ОП

Основным инструментом управления воспитательной работой по ОП является Рабочая программа воспитания по ОП и календарный план воспитательной работы на учебный год.

В рамках реализации Программы реализуются следующие функции управления:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования учебной и внеучебной деятельности.

3.4 Студенческое самоуправление

Высшим органом студенческого самоуправления выступает Студенческий совет, деятельность которого направлена на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

3.5 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Оценка результатов воспитательной работы по ОП ведется на основании следующих ключевых показателей:

- качество управления системой воспитательной работы по ОП;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (финансовое обеспечение воспитательной деятельности, развитие ресурсной базы, развитие и повышение компетентности кадрового потенциала и т.д.);
- деятельность студенческого самоуправления.

Способами оценки ключевых показателей воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ динамических показателей воспитательной деятельности;
- портфолио, отчеты, презентации, публичные слушания и др.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника», направленности (профилю) «Автоматизация проектирования изделий нанoeлектроники» разработана на кафедре ПКИМС и утверждена на заседании кафедры «__» _____ 2021 года, протокол № _____

Заведующий кафедрой ПКИМС



/С.В. Гаврилов/