

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2023 16:21:04
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c818bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.Г. Игнатова
«28» 09 2020 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профориентационная работа в школе»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-6 «Способен анализировать учебный процесс и эффективно осуществлять педагогическую деятельность в школе в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенция, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенции
ПК-6.ПОРШ Способен планировать и проводить профориентационную работу в школе в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	Планирование и проведение учебных занятий.	Знает: цели, содержание, принципы, методы, формы и этапы профориентации учащихся разного возраста. Умеет: выявлять педагогические условия эффективности профориентации учащихся. Имеет опыт применения технологий профориентационной работы со школьниками (подбор и использование диагностических методик, профориентационных игр, разработка сценариев профориентационных мероприятий и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Для ее изучения у обучающегося должны быть сформированы следующие входные знания, умения и компетенции:

- владение системой знаний о принципах и закономерностях обучения и воспитания, о психологических особенностях обучающихся разного возраста;
- способность использовать педагогические технологии для решения профессионально-педагогических задач;
- способность применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и передачи информации;
- владение навыками профессиональной коммуникации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
4	8	2	72	10	–	10	52	За

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Профориентационная работа в школе	10	–	10	52	Письменный и устный опрос на семинаре
					Контрольные работы
					Представление коллективного проекта на семинаре-конференции

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<p>Профессиональное ориентирование и профессиональное самоопределение учащихся</p> <p>Психолого-педагогические цели и задачи помощи учащемуся. Основные направления профориентационной работы. Общие проблемы самоопределения и запросы со стороны учащихся и их родителей к профконсультантам. Основные формы и методы профориентационной помощи самоопределяющимся подросткам. Место игр, дискуссий и задач-упражнений в активизации самоопределяющейся личности.</p>
	2	2	<p>Особенности самоопределения учащихся разных возрастов в школе</p> <p>Учащийся как субъект профессионального самоопределения. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Основные проблемы и задачи самоопределения учащихся общеобразовательных школ. Самоопределение младших школьников. Самоопределение подростков (5-8 классы). Самоопределение старших школьников (9-11 классы). Психолого-педагогическое консультирование старших школьников на этапе выбора профессиональной карьеры.</p>
	3	2	<p>Основы организации профориентационной работы со школьниками</p> <p>Основные принципы организации профориентационной работы в учреждениях общего образования. Специфика организации профориентационной работы на разных этапах обучения школьника. Оценка эффективности профориентационной работы. Перспективная идея развития системы «школа–вуз–производство».</p>
	4	2	<p>Основы составления профориентационных программ, планирования занятий и профконсультаций с учащимися</p> <p>Общие рекомендации по составлению профориентационных программ. Общие рекомендации по планированию конкретных занятий. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методов.</p>
	5	2	<p>Методы профориентационной работы с учащимися</p> <p>Общая характеристика интерактивных профориентационных методов (игр, дискуссий и задач-упражнений). Исследовательская деятельность школьников в выполнении проектов профориентационной направленности. Сопровождение подготовки учащимися портфеля (портфолио) личных образовательных достижений.</p>

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Характеристика и классификация профессий. Основы профессиографии. Этика профконсультанта
	2	2	Диагностика личности в целях профориентации. Диагностические методики и технологии их применения
	3	2	Классификация профориентационных игр и методика их проведения
	4	2	Сценарий классного часа / внеклассного мероприятия по профориентации
	5	2	Семинар-конференция по общим проблемам профориентационной работы в школе

4.3. Лабораторные занятия

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	10	1. Подготовка к опросу на семинарском занятии (по 2 ч. к каждому семинару)
	10	2. Подготовка к контрольным работам
	32	3. Выполнение коллективного проекта и его публичное представление на семинаре-конференции

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>) :

Модуль 1 «Профориентационная работа в школе»

✓ *СРС 1, 2, 3. Материалы для подготовки к практическим занятиям, контрольным работам, для выполнения коллективного проекта: методические указания для студентов по изучению дисциплины «Профориентационная работа в школе», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : Учебник и практикум для академического бакалаврита / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 312 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/431914> (дата обращения: 22.03.2020).
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения : Метод. пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М. : Академия, 2014. – 304 с.
3. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : Метод. пособие / С.Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 256 с.

Периодические издания

1. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ: Информационный бюллетень / Издательский дом "Частное образование". – М. : Частное образование, 1994 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191972/info> (дата обращения 17.09.2020).
2. Иностранные языки в школе : Научно-методический журнал / ООО "Методическая мозаика". – М. : Методическая мозаика, 1934 – . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке МИЭТ. – ISSN 1609-4646.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва : Сколково, 2010 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
8. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
9. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике :[сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (*основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде*).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (*flipped classroom*), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

внешних онлайн-курсов:

Открытое образование: [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Основы педагогической деятельности**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Психология личности и индивидуальных различий**» (дата обращения: 17.09.2020).

электронных компонентов сервисов:

Веб-сервис Google Класс. URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Quizlet. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Edpuzzle. URL: <https://edpuzzle.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт фонда TED. URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 17.09.2020).

Видеохостинг YouTube. URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ПК-6.ПОРШ «Способен планировать и проводить профориентационную работу в школе в соответствии с возрастными особенностями учащихся».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 5 лекциями и 5 семинарскими занятиями. Все занятия проходят на русском языке в интерактивном режиме.

Лекции предполагают использование компьютерной презентации, в которой сообщаются основные сведения по теме. Студенты должны конспектировать лекции в виде тезисов. В ходе лекции новый материал обсуждается и закрепляется в ходе интерактивного общения преподавателя и студентов, а также студентов между собой в малых группах.

Преподаватель может также использовать метод перевернутого класса (flipped classroom), при котором материал лекции предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала.

Прежде чем приступить к выполнению домашних заданий (подготовке к семинарам), необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, представленными в источниках в списке рекомендованной литературы.

При подготовке к контрольным работам следует использовать тексты лекций и учебную литературу по дисциплине.

На последнем практическом занятии проводится **публичное представление результатов выполнения коллективного проекта на семинаре-конференции**. Студентам следует разработать и представить **сценарий профориентационного мероприятия для старшеклассников**. Студенты выполняют проектное задание всей группой, самостоятельно распределяя обязанности внутри команды. На этот вид самостоятельной работы студентов (СРС) в соответствии с программой отводится 32 часа.

В отдельных случаях для контроля и оценки СРС могут использоваться консультации. На консультациях студенту могут быть также даны индивидуальные рекомендации по организации самостоятельной работы, особенно в тех случаях, когда успехи студента не совпадают с его утверждениями о значительных затратах времени на выполнение заданий СРС.

В конце изучения курса проводится зачет.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:

- посещаемость лекций и семинаров (П) (20 баллов),
- активность во время аудиторного занятия (А) (20 баллов),
- успешность выполнения контрольных работ (КР) (20 баллов),

- публичная защита коллективного проекта на семинаре-конференции (Проект) (20 баллов),
- сдача зачета (Зачет) (20 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .


При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:


Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент  /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Профориентационная работа в школе» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.


Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /