

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИЭТ
Дата подписания: 01.09.2025 16:21:05
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d7f68f8bca882bf8d6602

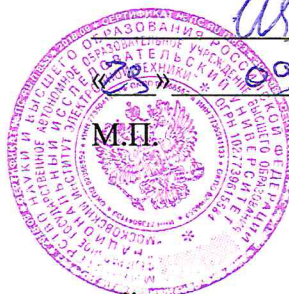
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-5 «Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенция, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-5. ИМТ Способен использовать инновационные методики и технологии обучения ИЯ в профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знает: теоретические основы применения инновационных технологий и методик в обучении иностранным языкам. Умеет: использовать инновационные технологии и методики обучения для повышения учебной автономии и стимулирования речемыслительной активности обучающихся при проведении занятий по иностранному языку. Имеет опыт: разработки плана-конспекта/технологической карты фрагмента урока / урока / серии уроков по обучению тем или иным языковым навыкам или речевым умениям с использованием инновационной методики обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Входные требования к дисциплине – знания, умения, компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала освоения данной дисциплины, в ходе освоения дисциплин «История методики обучения иностранным языкам», «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», «Методика преподавания иностранных языков»:

- владение системой знаний о закономерностях процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, развития и воспитания личности обучающихся;
- владение системой знаний о методах, формах, приемах и средствах обучения иностранным языкам;
- умение использовать ИКТ при планировании и проведении занятий по иностранному языку.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
4	7	2	72	12	–	12	48	За

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам	12	–	12	48	Устный и письменный опрос
					Доклады
					Контрольные работы

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<p>Понятие о технологиях и методиках обучения ИЯ. Интенсивные методики обучения ИЯ. Технология обучения как элемент системы обучения, ее соотношение с другими элементами системы. История появления педагогических технологий. Технологии и средства обучения. Авторские методики обучения иностранным языкам. Понятие «интенсивное обучение», история его возникновения и развития. Суггестопедия как основа интенсивного обучения. Принципы интенсивного обучения. Особенности построения курса обучения и организации занятий. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки). Коммуникативно-интенсивный метод Г. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И. Шехтера. Интенсивно-сознательный метод Гегечкори. Проблемы использования интенсивных технологий.</p>
	2	2	<p>Использование пословиц, поговорок и идиом на занятиях по ИЯ. Пословицы, поговорки, идиомы в языковом образовании и их методический потенциал. Использование пословиц, поговорок, идиом для развития языковых навыков и речевых умений. Межкультурный анализ русских и английских пословиц.</p>
	3	2	<p>Технология использования музыки в обучении ИЯ. Методический потенциал музыки и ее классификация. Инструментальная музыка. Песни. Видеоклипы. Вербальные материалы из мира музыки. Невербальные материалы из мира музыки. Способы использования музыки в обучении ИЯ.</p>
	4	2	<p>Игровые технологии обучения ИЯ. Обучающая игра: сущность и классификации. Функции обучающих игр. Структура обучающих игр. Обучающие возможности игр. Основные требования к обучающим играм. Методическая типология обучающих игр. Использование различных видов игр в обучении ИЯ. Компьютерные игры в обучении ИЯ.</p>
	5	2	<p>Проектные технологии обучения ИЯ История появления проектных технологий обучения. Сущность проектной деятельности. Типология проектов. Этапы проектной деятельности. Проекты в обучении ИЯ. Требования к использованию метода проектов на уроке иностранного языка. Телекоммуникационные</p>

			проекты.
	6	2	Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ Возможности обучения с использованием компьютерных технологий. Дидактический потенциал программно-аппаратных средств в обучении ИЯ. История развития психолого-педагогических, лингводидактических и методических подходов к разработке программно-аппаратных средств обучения иностранным языкам. Классификация программно-аппаратных средств обучения иностранным языкам (ПАСОИЯ). Интегративная модель применения различных компьютерных средств в обучении иностранному языку. Потенциал интернета в обучении ИЯ. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Возможности и проблемы дистанционного обучения. Педагогические основания концепции дистанционного обучения. Способы организации дистанционного обучения.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Технология обучения как элемент системы обучения, ее соотношение с другими элементами системы.
	2	2	Методический потенциал пословиц и поговорок.
	3	2	Методический потенциал музыки и ее классификация.
	4	2	Обучающая игра: сущность и классификации.
	5	2	Педагогические основы проектных технологий обучения.
	6	2	Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	24 (по 2 ч. к пр. занятию)	1. Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектами лекций, учебниками и учебными пособиями.
	12 (по 1 ч. к пр. занятию)	2. Работа с ресурсами сети Интернет. Подготовка сообщений / индивидуальных докладов, включающих в качестве практической части разработку фрагмента урока.
	6	3. Подготовка к контрольным работам.
	12	4. Подготовка к зачету.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>) :

Модуль 1 «Инновационные методики обучения иностранным языкам»

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, контрольным работам, к выступлению с докладами, к зачету: методические указания для студентов по изучению дисциплины «Инновационные методики обучения иностранным языкам», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 240 с. – ISBN 978-5-17-048998-5; 978-5-271-18996-8; 978-5-4215-0387-3.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-9669-8.
3. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. – Москва : КноРус, 2020. – 390 с. –

- ISBN 978-5-406-07716-0. – URL: <https://book.ru/book/933575> (дата обращения: 31.08.2020). – Текст : электронный
4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: Учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр., и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 163 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00264-5.
 5. Титова С.В. Мобильное обучение иностранным языкам : Учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М. : ИКАР, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-7974-0370-8.
 6. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИКАР, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-7974-0371-5.
 7. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография / М.Г. Евдокимова. – М. : МИЭТ, 2004. – 312 с. – ISBN 5-7256-0339-3.
 8. Курьянов М.А. Активные методы обучения : Метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 80 с. – URL : <http://window.edu.ru/resource/494/76494-07.06.2018> (дата обращения 31.08.2020).
 9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-98111-125-9; 978-5-370-01570-0.
 10. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: [Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. I / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-560-9.

Периодические издания

1. Официальные документы в образовании: Информационный бюллетень / Издательский дом "Частное образование". – М. : Частное образование, 1994 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191972/info> (дата обращения 31.08.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
2. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал / Общество с ограниченной ответственностью Методическая мозаика. – М. : Методическая мозаика, 1934 – . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения 31.08.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

4. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва : Сколково, 2010 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
8. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 31.08.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (*основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде*).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

внешних онлайн-курсов:

Открытое образование: [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Базовый курс методики обучения иностранным языкам**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Основы педагогической деятельности**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Психология личности и индивидуальных различий**» (дата обращения: 17.09.2020).

электронных компонентов сервисов:

Веб-сервис Google Класс. URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Quizlet. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Edpuzzle. URL: <https://edpuzzle.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт фонда TED. URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 17.09.2020).

Видеохостинг YouTube. URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ПК-5.ИМТ «Способен использовать инновационные методики и технологии обучения ИЯ в профессиональной деятельности учителя иностранного языка».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 6 лекциями и 6 семинарами. Все занятия проходят в интерактивном режиме.

Лекции предполагают использование компьютерной презентации, в которой сообщаются основные сведения по теме. Студенты должны конспектировать лекции в виде тезисов. На лекционных занятиях новый материал обсуждается и закрепляется в ходе эвристической беседы преподавателя со студентами. Преподаватель может также использовать метод перевернутого класса (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

На практических занятиях проходит публичное представление результатов заданий СРС на опыт деятельности – защита и обсуждение индивидуальных докладов, включающих в качестве практической части разработку фрагмента урока по обучению тем или иным языковым навыкам или речевым умениям с использованием инновационной методики обучения. Подготовка докладов является одной из составных частей самостоятельной работы студентов.

Для регулирования и контроля СРС проводится индивидуальное консультирование студентов преподавателем. На консультациях студенту могут быть даны индивидуальные рекомендации по организации самостоятельной работы, особенно в тех случаях, когда успехи студента не совпадают с его утверждениями о значительных затратах времени на выполнение заданий СРС.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:


- посещаемость лекций и семинаров (П) (24 балла),
- активность во время аудиторного занятия (А) (24 балла),
- успешность выполнения контрольных работ (КР) (8 баллов),
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (24 балла),
- сдача зачета (разработка и представление плана-конспекта/технологической карты фрагмента урока) (20 баллов).

Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент  /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/Директор библиотеки  / Т.П.Филишова /