

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ  
Дата подписания: 01.09.2025 16:21:02  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f73ed0c50e41b301

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«29» 09 2020 г.

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая антропология. Педагогика»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

Москва 2020

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

**ПК-6 «Способен анализировать и эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в школе в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся» сформулирована на основе Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».**

**Обобщенная трудовая функция:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Трудовая функция:** Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенций/подкомпетенций
ПК-6.ПАПед Способен анализировать учебный процесс и эффективно осуществлять педагогическую деятельность в школе	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знает: закономерности, принципы, системы, методы обучения и воспитания. Умеет: использовать закономерности, принципы, системы, методы обучения и воспитания при решении педагогических задач. Имеет опыт: решения педагогических задач на базе полученных теоретических знаний и умений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль 1 «Педагогический» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине

- умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

- умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
3	5	4	144	32	-	32	44	Экз (36)

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Общие основы педагогики как науки о воспитании	12	-	12	18	Контрольная работа
					Защита творческой работы. Устный опрос на лекциях и практических занятиях.
2. Дидактика как раздел педагогики	20	-	20	26	Контрольная работа
					Защита творческой работы. Устный опрос на лекциях и практических занятиях.
					Защита проектного задания «Школа будущего».

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1.	1	2	<p><b>Возникновение и развитие педагогики.</b></p> <p>Особенности воспитания в разные исторические периоды (первобытнообщинное общество, рабовладельческий строй, Древняя Греция, средневековье). Гуманизация педагогики в эпоху Возрождения. Выделение педагогики из философии в самостоятельную науку. Ян Амос Коменский. Вклад в педагогику русских мыслителей, философов и писателей. Обогащение педагогики различными теориями обучения и воспитания в 20 веке.</p>
	2	2	<p><b>Место педагогики в системе человекознания.</b></p> <p>Связь педагогики с психологией, философией, историей, социологией и другими науками о человеке. Методология педагогики (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни). Методы педагогических исследований. Структура и логика научно-педагогического исследования.</p>
	3	2	<p><b>Проблема развития личности в педагогике.</b></p> <p>Преформистские теории развития личности, биологизаторская концепция, социологическое направление, антропологический подход к развитию личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «развитие и формирование».</p>
	4	2	<p><b>Воспитание как педагогический процесс.</b></p> <p>Направленность воспитания на развитие личности путем присвоения общественного опыта. Закономерности воспитания (зависимость характера воспитания от потребностей общества и производства; единство целей, содержания и методов воспитания; единство обучения и воспитания). Принципы воспитания.</p>
	5	2	<p><b>Воспитание личности в коллективе.</b></p> <p>Развитие идеи о роли коллектива в воспитании личности в отечественной и зарубежной педагогике. Теория воспитания человека в коллективе и через коллектив А. С. Макаренко. Понятие о воспитательном коллективе. Структура коллектива. Этапы формирования коллектива. Основные условия формирования коллектива.</p>
	6	2	<p><b>Зарубежные воспитательные системы.</b></p> <p>Воспитательные системы вальдорфских школ. Принцип свободы в сочетании с ответственностью. Принцип гармонизации духовной жизни. Преподавание «эпохами». Индивидуальный подход к ребенку. Совместная деятельность.</p>

			Воспитательная система "справедливое сообщество" Л. Кольберга. Нравственное воспитание учащихся с помощью системы методов, традиций и ритуалов. Разнообразная деятельность на пользу близким и далеким людям. Обретение детьми прочных ценностных ориентиров.
2.	7	2	<b>Сущность процесса обучения.</b> Сущность терминов «дидактика» и «процесс обучения». Дидактика как отрасль педагогики, изучающая теоретические основы организации процесса обучения (закономерности, принципы, методы обучения). Двусторонний характер процесса обучения. Единство трех функций обучения (образовательной, воспитывающей и развивающей).
	8	2	<b>Принципы обучения.</b> Классификация принципов обучения. Содержательные принципы: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Процессуальные принципы: наглядности; последовательности и систематичности; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; продуктивности и надежности..
	9	2	<b>Содержание образования.</b> Знаниево-ориентированный подход к содержанию образования (знания как духовное богатство человечества). Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания (содержание должно изменять свойства и качества личности).
	10	2	<b>Методы и приемы обучения.</b> Разнообразие подходов к определению понятия «метод обучения». Прием обучения. Классификации методов обучения в зависимости от того, какой подход избирается при их разработке. Классификация Ю.К. Бабанского (методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности). Классификация методов по источнику передачи информации (словесные, наглядные и практические). Индуктивные и дедуктивные методы изложения материала.
	11	2	<b>Системы обучения.</b> Понятие «система обучения». Три основные организационные системы обучения (система индивидуального обучения, классно-урочная система, лекционно-семинарская система). Характеристика наиболее известных отечественных и зарубежных систем обучения, их достоинства и недостатки. Белльланкастерская система. Мангеймская система. Дальтон-план. Бригадно-лабораторная система. Проектная система (метод проектов).
	12	2	<b>Виды обучения.</b> Метод сократической беседы. Догматическое обучение.

			Объяснительно-иллюстративное обучение. Самостоятельное добывание знаний. Программированное обучение. Развивающее обучение. Связь понятий «вид обучения» и «метод обучения». Достоинства и недостатки каждого из видов обучения.
	13	2	<b>Концепции развивающего обучения.</b> Система обучения Л. В. Занкова, ее принципы. Концепция содержательного обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, ее основные положения. Сходства и различия этих двух систем.
	14	2	<b>Учет возрастных особенностей детей в педагогическом процессе.</b> Психологические особенности младшего школьного возраста. Физиологические особенности развития. Ведущий тип деятельности. Развитие познавательных процессов. Нравственное развитие. Использование данных возрастной психологии в практической педагогической деятельности.
	15	2	<b>Учет возрастных особенностей детей в педагогическом процессе.</b> Психологические особенности подросткового возраста и старшего школьного возраста. Физиологические особенности развития. Ведущий тип деятельности. Развитие познавательных процессов. Нравственное развитие. Использование данных возрастной психологии в практической педагогической деятельности.
	16	2	<b>Учет индивидуальных особенностей детей в педагогическом процессе.</b> Гиперактивные дети: причины, признаки гиперактивности, ее влияние на протекание познавательных процессов и поведение ребенка. Педагогические рекомендации при взаимодействии с гиперактивными детьми.

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1.	1	2	Педагогика как наука.
	2	2	Цель воспитания как педагогическая проблема.
	3	2	Факторы формирования личности.
	4	2	Методы воспитания.
	5	2	Воспитание личности в коллективе.
	6	2	Отечественные воспитательные системы.
2.	7	2	Методологические основы обучения.
	8	2	Знания, умения, навыки.

	9	2	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
	10	2	Формы обучения.
	11	2	Формы организации обучения.
	12	2	Виды обучения.
	13	2	Концепции развивающего обучения.
	14	2	Учет возрастных особенностей детей в педагогическом процессе. Психологические особенности младшего школьного возраста
	15	2	Учет возрастных особенностей детей в педагогическом процессе. Психологические особенности подросткового возраста и старшего школьного возраста.
	16	2	Учет индивидуальных особенностей детей в педагогическом процессе. Педагогические рекомендации при взаимодействии с гиперактивными детьми.

#### 4.3. Лабораторные работы

*[Не предусмотрены]*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	12	Подготовка докладов к практическим занятиям (по 2 часа к каждому занятию)
	4	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1.
2	20	Подготовка докладов к практическим занятиям (по 2 часа к каждому занятию)
	4	Подготовка к контрольной работе по Модулю 2
2	4	Подготовка проектного задания «Школа будущего»

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*[Не предусмотрены]*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

#### Модуль 1 «Общие основы педагогики как науки о воспитании»

- ✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям и контрольной работе: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика.  
Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания.  
Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании.

## **Модуль 2 «Дидактика как раздел педагогики»**

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе и экзамену: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика

Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература**

1. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3059-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431921> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432106> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02691-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449953> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125315> (дата обращения: 23.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Периодические издания**

1. Учительская газета: независимое педагогическое издание . – [сетевое издание] . – Москва, 1995-2020. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 01.09.2020).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. BOOK.RU: Электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.



2. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. РУКОНТ: Национальный цифровой ресурс: Электронно-библиотечная система. –URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : [сайт]. / Российская государственная библиотека. – Москва, РГБ, 2003 – . – URL: <http://www.diss.rsl.ru/> (дата обращения 30.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Электронно–библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике : [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие **модели обучения**: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах электронных компонентов сервисов: сервис Гугл Класс, сервисы youtube:

1. К.Д.Ушинский. Биографический фильм. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=LE8Sx2\\_Ys2g&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=LE8Sx2_Ys2g&feature=emb_logo) (дата обращения: 06.09.2020).
2. Видео лекция. Образование, обучение, воспитание. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WnANsaPYdK8> (дата обращения: 06.09.2020).
3. Станислав Дробышевский - Генетика и воспитание: врождённое или приобретённое? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uXOz-KdpBq0> (дата обращения: 06.09.2020).

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)  Acrobat reader DC

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОДКОМПЕТЕНЦИИ

ФОС по подкомпетенции ПК-6.ПАПед «Способен анализировать учебный процесс и эффективно осуществлять педагогическую деятельность в школе».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

При подготовке к семинарским занятиям необходимо подготовить мини-доклады с презентацией. Доклады обсуждаются на занятиях и являются обязательным домашним заданием, учитываемым в балльной накопительной системе. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный вами материал. Некоторые темы вы изучаете первоначально самостоятельно дома, с помощью электронных ресурсов, а затем на аудиторном занятии происходит более детальный разбор материала. При такой подаче материала вы выполняете онлайн задания в виде тестов, заполнения таблиц и т.д.

На 16 неделе необходимо публично представить результаты выполнения проектного задания «Школа будущего» (доклад, сопровождаемый презентацией).

## 11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система. Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 40 баллов), подготовка мини-докладов по темам (в сумме 10 баллов), активность и посещаемость в семестре (в сумме 10 баллов), проектное задание «Школа будущего» 10 баллов и сдача экзамена (30 баллов).

Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

### РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед.наук



/ Н.Л. Байдикова/

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология. Педагогика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

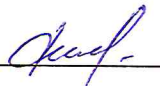
Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /