

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 04.09.2020 11:19:29

Уникальный программный ключ:

ef5a4febed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736476c8f8aea888b84602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики – педагогическая

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Практика участвует в формировании следующих компетенций/подкомпетенций:

| Компетенции | Подкомпетенция, формируемая на практике | Индикаторы достижения подкомпетенции |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса | ОПК-3.ПрПрПед Способен использовать современные методики и технологии обучения иностранному языку | Имеет опыт: - использования современных методик и технологий обучения иностранному языку. |

Компетенция ПК-3 «Способен анализировать учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся» сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

Обобщенная трудовая функция: осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

Трудовая функция: проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

| Подкомпетенция, формируемая на практике | Задачи профессиональной деятельности | Индикаторы достижения подкомпетенций |
|--|--|--|
| ПК-3.ПрПрПед Способен обучать иностранному языку с использованием инновационных методик и технологий в условиях реальной педагогической | 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, | Имеет опыт: - обучения иностранному языку с использованием инновационных методик и технологий в условиях реальной педагогической деятельности. |

| | | |
|--------------|--|--|
| деятельности | основного общего, среднего общего образования. 2. Планирование и проведение учебных занятий. | |
|--------------|--|--|

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» образовательной программы.

Производственная педагогическая практика призвана обеспечить магистрантам получение практического опыта, связанного с реальным процессом обучения иностранному языку (ИЯ) учащихся средних учебных заведений. Практика нацелена на приобретение магистрантами умений творческого практического воплощения теоретических положений лингводидактики и методики обучения ИЯ. Помимо этого, практика способствует процессу социализации личности магистранта, усвоению им общественных норм и ценностей профессии, формированию его профессиональной культуры.

Входные требования к практике - Производственная (педагогическая) практика следует за учебной педагогической практикой. К моменту начала практики у магистрантов должны быть сформированы компетенции, предусмотренные такими дисциплинами, как «Педагогическая антропология», «Педагогика и психология высшей школы», «Социология», «Методика обучения иностранным языкам». Являясь важным звеном системы подготовки магистра по программе «Инновационная лингводидактика», практика должна эффективно содействовать достижению цели магистерской программы: формированию педагога-инноватора, способного творчески осуществлять функции учителя иностранного языка.

Производственная практика (тип практики – педагогическая) проводится во 2 семестре.

3. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 6 ЗЕТ (216 ак. часов).

Практика проводится распределенно.

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование всех компетенций, указанных в п.1, независимо от места прохождения практики. Содержание практики соответствует направлению и профилю подготовки независимо от места прохождения практики. Достижение цели практики подразумевает решение следующих задач:

- приобретение практических навыков планирования урока английского языка;
- овладение методикой самоанализа проведенных уроков английского языка;
- приобретение опыта проведения уроков английского языка;

– разработка инновационных методических материалов по теме ВКР к УМК по английскому языку;

– апробация разработанных методических материалов по теме ВКР в условиях реальной педагогической деятельности.

Типовые задания направлены на решение указанных задач практики и соотносятся с задачами профессиональной деятельности, указанными в п.1.

В ходе практики магистранты:

- знакомятся с содержанием, формами, направлениями деятельности учителей иностранных языков (документами планирования и учета учебной нагрузки; индивидуальными планами и отчетами учителей; нормативными документами школы);

- осваивают содержание УМК по иностранному языку (программы по предмету ИЯ, планы уроков, графики контрольных мероприятий);

- изучают научно-методические материалы (научно-методические разработки, научно-методическую литературу).

- посещают и анализируют занятия, проводимые учителями школы, осмысливают используемые методики и технологии обучения ИЯ;

- выявляют проблемы учебного процесса, требующие инновационных решений;

- разрабатывают планы собственных занятий с применением инновационных методик и технологий обучения ИЯ;

- самостоятельно проводят уроки иностранного языка с применением инновационных методик и технологий обучения иностранному языку;

- анализируют влияние инновационных методик и технологий обучения иностранному языку на результаты обучения.

Пример типового задания по практике

| Содержание пунктов типового задания | Код формируемой компетенции (подкомпетенции) |
|--|--|
| 1. Обсудите с руководителем по практике индивидуальное задание на практику, рабочий график (план) прохождения практики, формы отчета по итогам практики. | ОПК-3.ПрПрПед |
| 1.Познакомьтесь с содержанием, формами, направлениями деятельности учителей иностранных языков (документами планирования и учета учебной нагрузки; индивидуальными планами и отчетами учителей; нормативными документами школы). | ОПК-3.ПрПрПед |
| 2. Изучите содержание УМК по ИЯ (программы по предмету ИЯ, планы уроков, графики контрольных мероприятий). | ОПК-3.ПрПрПед |
| 3. Изучите научно-методические материалы (научно-методические разработки, научно-методическую литературу). | ОПК-3.ПрПрПед |
| 4.Посетите и проанализируйте уроки по ИЯ, проводимые учителями школы. Выявите проблемы учебного процесса, требующие инновационных решений. Подготовьте письменный методический анализ одного из посещенных уроков английского языка в Дневнике практики. | ОПК-3.ПрПрПед |

| | |
|--|----------------|
| 5. Разработайте и представьте в Рабочей тетради письменные планы-конспекты собственных уроков с применением инновационных методик и технологий обучения ИЯ. Подготовьте письменный план-конспект одного из уроков английского языка в Дневнике практики. | ПК- 3. ПрПрПед |
| 6. Самостоятельно проведите не менее 12 уроков иностранного языка с применением инновационных методик и технологий обучения иностранному языку, в том числе открытый урок. | ПК- 3. ПрПрПед |
| 7. Проанализируйте влияние инновационных методик и технологий обучения иностранному языку на результаты обучения. Представьте итоги анализа в виде письменного отчета. | ПК- 3. ПрПрПед |

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ СТУДЕНТА

Комплект документов: индивидуальное задание на практику, рабочий график (план) прохождения практики, отчет студента о результатах практики с рекомендуемой оценкой руководителя, отзыв руководителя от профильной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ПрПрПед**
2. ФОС по подкомпетенции **ПК- 3. ПрПрПед**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК практики электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [и др.]. – М. : Кнорус, 2018. – 392 с. – (Бакалавриат). – Доступ к электронной версии книги открыт на сайте www.book.ru/book/ с 01 сентября 2018 г. по 31 августа 2019 г. – ISBN 978-5-406-05677-6.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-9669-8.
3. Языкова Н.В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете [Текст] : Монография / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева. – М. : ТЕЗАУРУС, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-98421-296-0.
4. Методическое сопровождение программы повышения квалификации учителей английского языка в рамках проекта "ENGLISH FIRST" [Текст] : Концепция и программы учебных модулей / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева, и др. – М. : МГПУ–ТЕЗАУРУС, 2014. – 178 с. – ISBN 978-5-98421-266-3.
5. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] / Н.В. Языкова. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-09-018296-6.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-17-048998-5; 978-5-271-18996-8; 978-5-4215-0387-3.
7. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам [Текст] : [Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. I / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-560-9.
8. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам [Текст] : [Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. II / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-561-6.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Текст] : Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-98111-125-9; 978-5-370-01570-0.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). URL: http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS_Fundament_yadro.pdf (дата обращения 26.01.2020).

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ». URL: <https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 26.09.2020).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 26.09.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 12.09.2020).
3. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
8. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва : Сколково, 2010 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
9. Электронный каталог библиотеки МИЭТ; URL: <https://elib.miet.ru/MegaPro2/Web> ; (дата обращения: 16.09.2020).
10. Электронная Энциклопедия Britannica. URL: www.britannica.com (дата обращения: 16.09.2020).
11. Портал Oxford University Press. URL: www.oup.com (дата обращения: 16.09.2020).
12. Электронный словарь Meriam-Webster: America's Most Trusted online dictionary for English word definitions, meanings, and pronunciation. URL: www.m-w.com/dictionary (дата обращения: 16.09.2020).
13. Электронный словарь Longman Dictionary of Contemporary English On-line. URL: www.ldoceonline.com (дата обращения: 16.09.2020).
14. Электронный словарь Мультитран. URL: www.multitrans.ru (дата обращения: 16.09.2020).
15. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index (дата обращения: 16.09.2020).
16. Портал Британского совета; URL: <https://www.britishcouncil.org/english> (дата обращения: 04.09.2020).
17. Портал BBC; URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english> (дата обращения: 04.09.2020).
18. Корпус англоязычных текстов; URL: <https://www.english-corpora.org/> (дата обращения: 04.09.2020).
19. Портал «Педагогика» URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
20. Бесплатная электронная библиотека авторефератов по педагогике URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Место прохождения практики должно быть оснащено техническими и программными средствами необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяется научным руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Практика может проводиться удаленно при наличии необходимого оборудования.

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки успеваемости студентов по практике используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: письменный методический анализ одного из посещенных уроков английского языка в Дневнике практики; письменный план-конспект одного из уроков английского языка в Дневнике практики; открытый урок; письменный отчет по итогам практики.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

РАЗРАБОТЧИК

Директор Института ЛПО,
д.пед.н., доцент



_____/М.Г. Евдокимова/

Зам директора Института ЛПО
по образовательной деятельности



_____/К.Л. Селиверстова/

Рабочая программа ~~пр~~ ~~ой~~ ~~з~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~-~~ ~~й~~ (педагогической) практики по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /

Представитель профессионального сообщества
Директор школы № 1557 им. П.Л. Капицы  /Т.Н. Грабарник/