

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 04.09.2020 11:19:29

Уникальный программный ключ:

ef5a4febed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736476c8f8aea888b84602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г.Игнатова

25» 09 2020 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики – педагогическая

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Практика участвует в формировании следующих компетенций/подкомпетенций:

Компетенции	Подкомпетенция, формируемая на практике	Индикаторы достижения подкомпетенции
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.ПрПрПед Способен использовать современные методики и технологии обучения иностранному языку	Имеет опыт: - использования современных методик и технологий обучения иностранному языку.

Компетенция ПК-3 «Способен анализировать учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся» сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

Обобщенная трудовая функция: осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

Трудовая функция: проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Подкомпетенция, формируемая на практике	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-3.ПрПрПед Способен обучать иностранному языку с использованием инновационных методик и технологий в условиях реальной педагогической	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего,	Имеет опыт: - обучения иностранному языку с использованием инновационных методик и технологий в условиях реальной педагогической деятельности.

деятельности	основного общего, среднего общего образования. 2. Планирование и проведение учебных занятий.	
--------------	--	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» образовательной программы.

Производственная педагогическая практика призвана обеспечить магистрантам получение практического опыта, связанного с реальным процессом обучения иностранному языку (ИЯ) учащихся средних учебных заведений. Практика нацелена на приобретение магистрантами умений творческого практического воплощения теоретических положений лингводидактики и методики обучения ИЯ. Помимо этого, практика способствует процессу социализации личности магистранта, усвоению им общественных норм и ценностей профессии, формированию его профессиональной культуры.

Входные требования к практике - Производственная (педагогическая) практика следует за учебной педагогической практикой. К моменту начала практики у магистрантов должны быть сформированы компетенции, предусмотренные такими дисциплинами, как «Педагогическая антропология», «Педагогика и психология высшей школы», «Социология», «Методика обучения иностранным языкам». Являясь важным звеном системы подготовки магистра по программе «Инновационная лингводидактика», практика должна эффективно содействовать достижению цели магистерской программы: формированию педагога-инноватора, способного творчески осуществлять функции учителя иностранного языка.

Производственная практика (тип практики – педагогическая) проводится во 2 семестре.

3. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 6 ЗЕТ (216 ак. часов).

Практика проводится распределенно.

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование всех компетенций, указанных в п.1, независимо от места прохождения практики. Содержание практики соответствует направлению и профилю подготовки независимо от места прохождения практики. Достижение цели практики подразумевает решение следующих задач:

- приобретение практических навыков планирования урока английского языка;
- овладение методикой самоанализа проведенных уроков английского языка;
- приобретение опыта проведения уроков английского языка;

– разработка инновационных методических материалов по теме ВКР к УМК по английскому языку;

– апробация разработанных методических материалов по теме ВКР в условиях реальной педагогической деятельности.

Типовые задания направлены на решение указанных задач практики и соотносятся с задачами профессиональной деятельности, указанными в п.1.

В ходе практики магистранты:

- знакомятся с содержанием, формами, направлениями деятельности учителей иностранных языков (документами планирования и учета учебной нагрузки; индивидуальными планами и отчетами учителей; нормативными документами школы);

- осваивают содержание УМК по иностранному языку (программы по предмету ИЯ, планы уроков, графики контрольных мероприятий);

- изучают научно-методические материалы (научно-методические разработки, научно-методическую литературу).

- посещают и анализируют занятия, проводимые учителями школы, осмысливают используемые методики и технологии обучения ИЯ;

- выявляют проблемы учебного процесса, требующие инновационных решений;

- разрабатывают планы собственных занятий с применением инновационных методик и технологий обучения ИЯ;

- самостоятельно проводят уроки иностранного языка с применением инновационных методик и технологий обучения иностранному языку;

- анализируют влияние инновационных методик и технологий обучения иностранному языку на результаты обучения.

Пример типового задания по практике

Содержание пунктов типового задания	Код формируемой компетенции (подкомпетенции)
1. Обсудите с руководителем по практике индивидуальное задание на практику, рабочий график (план) прохождения практики, формы отчета по итогам практики.	ОПК-3.ПрПрПед
1.Познакомьтесь с содержанием, формами, направлениями деятельности учителей иностранных языков (документами планирования и учета учебной нагрузки; индивидуальными планами и отчетами учителей; нормативными документами школы).	ОПК-3.ПрПрПед
2. Изучите содержание УМК по ИЯ (программы по предмету ИЯ, планы уроков, графики контрольных мероприятий).	ОПК-3.ПрПрПед
3. Изучите научно-методические материалы (научно-методические разработки, научно-методическую литературу).	ОПК-3.ПрПрПед
4.Посетите и проанализируйте уроки по ИЯ, проводимые учителями школы. Выявите проблемы учебного процесса, требующие инновационных решений. Подготовьте письменный методический анализ одного из посещенных уроков английского языка в Дневнике практики.	ОПК-3.ПрПрПед

5. Разработайте и представьте в Рабочей тетради письменные планы-конспекты собственных уроков с применением инновационных методик и технологий обучения ИЯ. Подготовьте письменный план-конспект одного из уроков английского языка в Дневнике практики.	ПК- 3. ПрПрПед
6. Самостоятельно проведите не менее 12 уроков иностранного языка с применением инновационных методик и технологий обучения иностранному языку, в том числе открытый урок.	ПК- 3. ПрПрПед
7. Проанализируйте влияние инновационных методик и технологий обучения иностранному языку на результаты обучения. Представьте итоги анализа в виде письменного отчета.	ПК- 3. ПрПрПед

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ СТУДЕНТА

Комплект документов: индивидуальное задание на практику, рабочий график (план) прохождения практики, отчет студента о результатах практики с рекомендуемой оценкой руководителя, отзыв руководителя от профильной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ПрПрПед**
2. ФОС по подкомпетенции **ПК- 3. ПрПрПед**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК практики электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [и др.]. – М. : Кнорус, 2018. – 392 с. – (Бакалавриат). – Доступ к электронной версии книги открыт на сайте www.book.ru/book/ с 01 сентября 2018 г. по 31 августа 2019 г. – ISBN 978-5-406-05677-6.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-9669-8.
3. Языкова Н.В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете [Текст] : Монография / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева. – М. : ТЕЗАУРУС, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-98421-296-0.
4. Методическое сопровождение программы повышения квалификации учителей английского языка в рамках проекта "ENGLISH FIRST" [Текст] : Концепция и программы учебных модулей / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева, и др. – М. : МГПУ–ТЕЗАУРУС, 2014. – 178 с. – ISBN 978-5-98421-266-3.
5. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] / Н.В. Языкова. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-09-018296-6.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-17-048998-5; 978-5-271-18996-8; 978-5-4215-0387-3.
7. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам [Текст] : [Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. I / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-560-9.
8. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам [Текст] : [Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. II / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-561-6.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Текст] : Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-98111-125-9; 978-5-370-01570-0.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). URL: http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS_Fundament_yadro.pdf (дата обращения 26.01.2020).

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ». URL: <https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 26.09.2020).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 26.09.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 12.09.2020).
3. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
8. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва : Сколково, 2010 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
9. Электронный каталог библиотеки МИЭТ; URL: <https://elib.miet.ru/MegaPro2/Web> ; (дата обращения: 16.09.2020).
10. Электронная Энциклопедия Britannica. URL: www.britannica.com (дата обращения: 16.09.2020).
11. Портал Oxford University Press. URL: www.oup.com (дата обращения: 16.09.2020).
12. Электронный словарь Meriam-Webster: America's Most Trusted online dictionary for English word definitions, meanings, and pronunciation. URL: www.m-w.com/dictionary (дата обращения: 16.09.2020).
13. Электронный словарь Longman Dictionary of Contemporary English On-line. URL: www.ldoceonline.com (дата обращения: 16.09.2020).
14. Электронный словарь Мультитран. URL: www.multitrans.ru (дата обращения: 16.09.2020).
15. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index (дата обращения: 16.09.2020).
16. Портал Британского совета; URL: <https://www.britishcouncil.org/english> (дата обращения: 04.09.2020).
17. Портал BBC; URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english> (дата обращения: 04.09.2020).
18. Корпус англоязычных текстов; URL: <https://www.english-corpora.org/> (дата обращения: 04.09.2020).
19. Портал «Педагогика» URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
20. Бесплатная электронная библиотека авторефератов по педагогике URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Место прохождения практики должно быть оснащено техническими и программными средствами необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяется научным руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Практика может проводиться удаленно при наличии необходимого оборудования.

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки успеваемости студентов по практике используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: письменный методический анализ одного из посещенных уроков английского языка в Дневнике практики; письменный план-конспект одного из уроков английского языка в Дневнике практики; открытый урок; письменный отчет по итогам практики.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИК

Директор Института ЛПО,
д.пед.н., доцент



_____/М.Г. Евдокимова/

Зам директора Института ЛПО
по образовательной деятельности



_____/К.Л. Селиверстова/

Рабочая программа ~~пр~~ ~~ой~~ ~~з~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~-~~ ~~й~~ (педагогической) практики по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /

Представитель профессионального сообщества
Директор школы № 1557 им. П.Л. Капицы  /Т.Н. Грабарник/