

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ  
Дата подписания: 04.09.2023 11:15:59  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f711d76a8691a1883b8b6602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«04»

2023 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии в работе преподавателя»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Компетенция ПК-1 «Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, основы современной информационной и библиографической культуры» сформулирована на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества. Компетенция ПК-5 «Способен обосновывать, проектировать и внедрять педагогические инновации в процесс обучения иностранным языкам» сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

**Обобщенная трудовая функция:** осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

**Трудовая функция:** проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-1.СТРП Способен использовать основы современной информационной культуры для решения профессиональных задач в области обучения иностранным языкам	- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	<b>Знает:</b> основы современной информационной культуры и способы организации своей информационной деятельности для достижения поставленной цели. <b>Умеет:</b> организовать эффективное взаимодействие с информационной средой для сбора, структурирования, обработки, представления и использования информации, необходимой для решения профессиональных задач в области обучения иностранным языкам. <b>Имеет опыт</b> проектирования дистанционного урока английского языка с помощью сервисов Google.
ПК-5.СТРП Способен	– планирование и проведение	<b>Знает:</b> основные ИКТ и предъявляемые к ним дидактические требования в

использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для проектирования и внедрения педагогических инноваций в процесс обучения иностранным языкам	учебных занятий.	контексте обучения иностранным языкам. <b>Умеет:</b> выбирать и находить способы ИКТ адекватно поставленной педагогической задаче. <b>Имеет опыт</b> использования ИКТ при разработке технологической карты фрагмента урока по внедрению инноваций в процесс обучения иностранным языкам.
--	------------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии в работе преподавателя» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине: для освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, сформированными при изучении дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», «Педагогическая инноватика» и «Современный урок иностранного языка».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	3	3	108	16	-	16	76	За

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции и (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Технологии и ресурсы информатизации лингвистического знания, используемые	4	-	8	15	Тестирование.

в профессиональной деятельности преподавателя.					
2 Основы использования ИКТ при обучении иностранным языкам в средней образовательной школе	4	-	8	15	Контроль выполнения практико-ориентированного задания на разработку технологической карты фрагмента урока по внедрению инноваций в процесс обучения иностранным языкам в школе с использованием ИКТ.
3. Видеотехнологии и методики работы с видео при обучении иностранным языкам.	4	-	8	15	Тестирование
4. Использование ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам.	4	-	8	15	Контроль выполнения практико-ориентированного задания на проектирование дистанционного урока английского языка с помощью сервисов Google.

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля	№ дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2		Автоматические переводные словари. Корпусная лингвистика.
	2	2		Современные системы обработки информации, использующие лингвистические алгоритмы. Лингвистические базы данных.

2	3	2	Информационно-коммуникационные и задачи курса. Основные определения и понятия.
	4	2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет.
3	5	2	Критерий оценки Интернет-ресурсов.
	6	2	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.
4	7	2	Технологии Web 2.0 в создании виртуальной среды для изучения иностранного языка.
	8	2	Социальные сервисы в обучении иностранному языку.

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятия (часы)	Наименование занятия
1	1-2	4	Использование корпусов текстов и текстометрического анализа для разработки в обучении английскому языку.
	3-4	4	Применение современных интерактивных лексикографических ресурсов в обучении английскому языку.
2	5-6	4	Новые технологии обучения иностранным языкам в контексте модернизации языкового образования в России. Специфика медиакультуры. Основные задачи медиаобразования.
	7-8	4	Оценка роли учителя в учебном процессе по иностранным языкам с привлечением ИТ. Концепция автономности учащихся.
3	9-10	4	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку
	11-12	4	Сравнительная характеристика использования аутентичных и учебных видеозаписей в учебном процессе по ИЯ. Видеоматериалы и видеодокументы. Учебные видеокурсы. Адаптация аутентичных видеозаписей к учебному процессу по ИЯ.
4	13-14	4	Новые информационные технологии. Функции ИТ в обучении иностранным языкам. Эффективность применения ИТ для обучения говорению, чтению, аудированию, письму на иностранном языке.
	15-16	4	Технологии Web 2.0 и социальные сервисы (блоги, вики, подкасты) в создании виртуальной среды для изучения иностранного языка.

#### 4.3. Лабораторные работы

*[Не предусмотрены]*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	15	Проработка теоретического материала лекции 1-2. Подготовка к выполнению тестового задания.
2	15	Проработка теоретического материала лекции 3-4. Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания на разработку технологической карты фрагмента урока по внедрению инноваций в процесс обучения иностранным языкам в школе с использованием ИКТ.
3	15	Проработка теоретического материала лекции 5-6. Подготовка к устному опросу.
4	15	Проработка теоретического материала лекции 7-8. Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания на проектирование дистанционного урока английского языка с помощью сервисов Google.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*[Не предусмотрены]*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>) представлено следующими материалами:

1. Текстами лекций;
2. Списком рекомендованной литературы;
3. Методическими рекомендациями студенту;
4. Заданиями к практическим занятиям;

Модули также снабжены следующими дополнительными материалами:

#### Модуль 1 и 3:

1. Вопросами для подготовки к тестовому заданию.

#### Модуль 2:

2. Описанием практико-ориентированного задания на проектирование дистанционного урока английского языка с помощью сервисов Google.

#### Модуль 4:

3. Описанием практико-ориентированного задания на разработку технологической карты фрагмента урока по внедрению инноваций в процесс обучения иностранным языкам в школе с использованием ИКТ.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература:**

1. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : Учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев. – М. ; Ростов н/Д : Глосса-Пресс : Феникс, 2010. – 182 с. – (Настольная книга преподавателя иностранных языков ). – ISBN 978-5-222-15997-2; 5-7651-0037-6
2. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике : Учеб. пособие / Л.Ю. Щипицина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1431-7; 978-5-02-037776-9
3. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании / А.Н. Утехина, [и др.]. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 222 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13097> (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1536-9.
4. Интернет-технологии в образовании : Учебно-метод. пособие. Ч. 3 / Р.Н. Абалуев, и др. – Тамбов : ТГТУ, 2002. – 114 с. – URL : <http://window.edu.ru/resource/042/22042> (дата обращения: 10.09.2020)
5. Титова С.В. Мобильное обучение иностранным языкам : Учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М. : ИКАР, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-7974-0370-8
6. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика : Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИКАР, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-7974-0371-5

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяется модель обучения «перевернутый класс», когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на

аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала для более глубокого его понимания.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно образовательной среды ОРИОКС.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: Google Classroom, VK, Whatsapp, электронная почта.

Применяются следующие **электронные ресурсы**:

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в форме внешних онлайн-курсов и видеоклипов:

1. *Обучающие видео для преподавателей английского языка в рамках программы Евросоюза «Эрамзкус» и онлайн Академии для учителей Europass*

<https://online.teacheracademy.eu/free-resources/video-lessons/>

Цель – поддержка самостоятельной работы студентов, повышение уровня усвоения студентами основных принципов применения ИКТ в обучении иностранным языкам.

Ресурс направлен на решение следующих задач: 1) повышение качества освоения пройденного учебного материала; 2) помощь в самостоятельном изучении студентами пропущенного материала лекций или практических занятий.

2. **Контрольные вопросы для самоконтроля уровня освоения знаний:**

<https://orioks.miet.ru/>

Цель – повышение качества освоения дисциплины. Ресурс направлен на решение следующих задач: 1) обеспечение студентам возможности регулярного самоконтроля за освоением дисциплины; 2) обеспечение преподавателям контроля за процессом и результатами освоения дисциплины студентами.

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
	информационно-образовательную среду МИЭТ	

## **10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ**

1. ФОС по подкомпетенции ПК-1.СТРП
2. ФОС по подкомпетенции ПК-5.СТРП

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе умк дисциплины электронной информационной образовательной среды ориокс// url: <http://orioks.miet.ru/>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**11.1. Особенности организации процесса обучения** – теоретическая, практическая и методическая подготовка будущих преподавателей английского языка в области внедрения ИКТ.

Курс преследует следующие задачи: приобретение магистрантами теоретических знаний современных методов обучения иностранным языкам с использованием новых информационных технологий; овладение умениями самостоятельно устанавливать связи формулируемых в теории языка учений с методологией исследовательской деятельности; формирование навыков практических навыков и умений применения новых информационных технологий в обучении иностранным языкам.

Лекции и семинарские занятия проходят в диалоговом режиме.

Лекции предполагают использование компьютерной презентации, в которой сообщаются основные сведения по теме. Студенты должны конспектировать лекции в виде тезисов. По ходу лекции новый материал обсуждается в сравнении с уже изученным в ходе интерактивного общения преподавателя и студентов, а также студентов между собой в малых группах. При выполнении практических заданий на занятиях используются компьютеры с выходом в Интернет. Задания оформляются в MS WORD и отправляются на проверку преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям студенты готовят мини-доклады с презентацией. Доклады обсуждаются на занятиях и являются обязательным домашним заданием, учитываемым в балльной накопительной системе в графе «Активность».

В рамках изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа включает подготовку рефератов.

Примерная тематика рефератов:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе мультимедиа-технологий.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения; примеры реализации в образовании.
6. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа-технологий.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

При изучении курса следует руководствоваться рекомендуемой литературой.

Студент, освоивший курс, должен знать виды компьютерных материалов для обучения иностранным языкам, их типологию, параметры оценки качества компьютерных учебных материалов;

Уметь делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов; создавать мультимедийные обучающие материалы и программы в среде стандартных программных приложений, а также с использованием инструментальных и прикладных программ; использовать информационные технологии, включая интернет-технологии, в образовательном процессе;

Приобрести опыт деятельности в использовании современных технологий в обучении иностранным языкам, практическом применении приемов и методов обучения иностранному языку, подготовке учебных материалов для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализе и оценке индивидуально-психологические особенностей учащихся и уровня их владения иностранным языком.

#### **Описание последовательности изучения дисциплины**

Материал курса разбит на 4 тематических модуля, описывающих проблемы, изучаемые в ходе обучения.

Внутри каждого модуля предполагается прочтение студентами некоторого материала, выложенного в систему ОРИОКС, самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете, очные и онлайн консультации с преподавателем, ведущим дисциплину.

Предлагаемые самостоятельные задания, подлежат обязательному выполнению.

#### **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре; активность и посещаемость в семестре; сдача зачета.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ст. преподаватель Института ЛПО \_\_\_\_\_ / М.А. Красильщикова /

Доцент Института ЛПО, канд .лед .наук \_\_\_\_\_ / Н.Л. Байдикова /

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии в работе преподавателя» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО



/ М.Г. Евдокимова /

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК



/ И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



/ Т.П. Филиппова /