

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор НИИ ИТ
Дата подписания: 04.09.2023 11:15:59
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f73bd76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова
«29» 09 2020г.
М.П.:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология группы»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.ПсГр Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию действий при разрешении проблемных ситуаций в группе	Знает: - теоретические основы возникновения и развития малой группы. Умеет: - системно использовать теоретические основы возникновения и развития малой группы для анализа и регулирования взаимоотношений в группе учащихся. Имеет опыт: - системного анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий с опорой на теоретические основы возникновения и развития малой группы

Компетенция ПК-3 Способен анализировать учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся» сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

Обобщенная трудовая функция: осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

Трудовая функция: проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-3.ПеГр Способен анализировать проблемные ситуации в учебном процессе, осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся, преодолевать проблемные ситуации в педагогической деятельности	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; – планирование и проведение учебных занятий.	Знает: закономерности функционирования малой группы, сущность и содержание основных социально-психологических проблем в малой группе. Умеет: использовать знание закономерностей функционирования малой группы, сущности и содержания основных социально-психологических проблем в малой группе, для анализа проблемных ситуаций в учебном процессе. Имеет опыт: анализа и разрешения проблемных ситуаций в учебной группе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Входные требования к дисциплине. Данная дисциплина относится к курсу педагогических дисциплин, целью которой является обеспечить студентов необходимыми знаниями об основах психологии группообразования, о динамических процессах в малой группе, ее важнейших проблемах и методах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	3	3	108	16	-	16	40	ЭКЗ (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. «Малая группа как социально-психологический феномен»	4	-	4	12	Опрос на семинаре
					Подготовка и проведение презентации
					Подготовка и проведение докладов
					Выполнение тестирования и тестов
2. «Групповая динамика»	4	-	4	12	Опрос на семинаре
					Подготовка и проведение презентации, докладов
					Выполнение тестирования и тестов, заполнение таблиц
3. «Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения»	8	-	8	16	Подготовка и проведение презентации, докладов

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Этапы развития исследования малых групп в России и за рубежом. Подходы к изучению малых групп: теория поля, интеракционистская концепция, теория систем, социометрическое направление, психоаналитическая ориентация, общепсихологический подход, эмпирико-статистическое направление, формально-модельный подход, теория подкрепления.

	2	2	Методологические основания исследования малых групп (описания, подходы, соотношения); основные методы исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование, психодиагностические методики).
2	3	2	Понятие групповой динамики; элементы групповой динамики; модели групповой динамики; противоречия как источник групповой динамики, процессы интеграции и дезинтеграции как механизмы групповой динамики; внешние и внутренние аспекты групповой динамики.
	4	2	Понятие механизмов функционирования малой группы; базовые групповые эффекты (реакции индивида на присутствие других людей в группе, чувство принадлежности к группе); эффект социальной фасилитации; влияние групповых эффектов на поведение, деятельность, общение и другие процессы в группе.
3	5	2	Цели, задачи, мотивация; ценности и нормы; сплоченность; совместимость, сработанность; организованность, надежность и эффективность.
	6	2	Общая характеристика взаимоотношения и взаимодействия; кооперация и конкуренция; доверие; референтность; идентичность.
	7	2	Понятие влияния в группе; влияние присутствия других; влияние в общении; влияние большинства и меньшинства; групповая поляризация.
	8	2	Статус индивида; роль индивида; понятие адаптации индивида; понятие и факторы индивидуального вклада.

4.2. Практические занятия (семинары)

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	4	Общая характеристика малых групп, понятие и классификация групп; состав малой группы.
	2		Режимы групповой активности; функции малых групп.
	3		Методологические основания исследования малых групп (параметрическое, морфологическое, функциональные описания)
	4		Современное состояние социальной психологии малых групп в зарубежной и отечественной науках.
2	5	4	Ключевые элементы групповой динамики; модели групповой динамики.
	6		Противоречия как источник групповой динамики.
	7		Сущность проявления интеграции и дезинтеграции; соотношение внешней и внутренней активности группы.
	8		Влияние внешнего взаимодействия группы и подгруппы на внутренние процессы; эффекты межгруппового и внутригруппового общения.
3	9	8	Групповые ценности и нормы; модели групповой сплоченности.
	10		Уровни и факторы совместимости в группе.

	11	Социальные дилеммы.
	12	Модель проявления референтности, доверия и идентичности в группе.
	13	Социально-психологические процессы в группе (адаптация, коммуникация, идентификация, сплочение).
	14	Характеристики и факторы формирования группы как совокупного субъекта общения. Модели общения группы; понятие роли и ролевого поведения; соотношение сплоченности и характера межличностных отношений.
	15	Понятие и типология статуса индивида; понятие роли; модели лидерства и руководства.
	16	Адаптация и социально-психологическая структура группы; факторы индивидуального вклада.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	12	Подготовка к семинарам 1 и 2 по материалам лекции и доп. литературе, подготовка докладов, составление презентаций
2	12	Подготовка к семинарам 3, 4 по материалам лекций и доп. литературе (подготовка докладов, составление презентаций, выполнение практических заданий, заполнение таблиц).
3	16	Подготовка к семинарам 5 - 8 по материалам лекций и доп. литературе Подготовка к тематическому интерактивному занятию (круглый стол, беседа, дискуссия)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Малая группа как социально-психологический феномен»

✓ *Материалы для подготовки ответов на теоретические вопросы.*

Модуль 2 «Групповая динамика»

- ✓ *Материалы для подготовки ответов на теоретические вопросы дисциплины.*
- ✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе.*

Модуль 3 «Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения»

- ✓ *Материалы для подготовки ответов на теоретические вопросы дисциплины.*
- ✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе и дифференцированному зачету.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Свенцицкий А.Л. Организационная психология : Учеб. / А.Л. Свенцицкий. – М. : Юрайт, 2019. – 504 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/425235> (дата обращения: 24.09.2020). – ISBN 978-5-9916-3232-4 : 0-00. – Текст: электронный.
2. Социальная психология развития : В 2-х т.: Учеб. для бакалавриата и магистратуры. Ч. 1 / Под ред. Н.Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2016. – 216 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/393003> (дата обращения: 24.09.2020). – ISBN 978-5-9916-7775-2, 978-5-9916-7777-6 : 0-00. – Текст: электронный.
3. Социальная психология развития : В 2-х т.: Учеб. для бакалавриата и магистратуры. Ч. 2 / Под ред. Н.Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2016. – 395 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/393004> (дата обращения: 24.09.2020). – ISBN 978-5-9916-7776-9, 978-5-9916-7777-6 : 0-00. – Текст : электронный.
4. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : Учеб. пособие / В.А. Бейзеров. – М. : Флинта, 2014. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62950> (дата обращения: 09.09.2020). – ISBN 978-5-9765-2079-0.

Периодические издания

1. Мир педагогики и психологии : международный научно-практический журнал. - Нижний Новгород : НИЦ Открытое знание, 2016 – . – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/> (дата обращения: 18.03.2020). – ISSN 2712-7796 (Online).
2. Психологическая наука и образование : Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание / ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. – М. : ФГБОУ ВПО МГПУ, 2006 – . – URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 09.09.2020). – ISSN 2074-5885.
3. Вестник Московского университета: Серия 14. Психология: научный журнал. – М.:МГУ, 1977 – . – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – ISSN 2309-9852 (Online).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Psychologos.ru =Психологос :сайт / Н.И. Козлов. – URL: http://www.big-big.ru/854?link_url=http://psychologos.ru (дата обращения: 18.03.2020).
2. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, гибкая модель.

Для взаимодействия студента с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, социальная сеть vk, чат “What’s App”, ZOOM, Google Classroom.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видео-лекций, внутренних онлайн курсов, тестирования в Google Classroom.

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции УК-3.ПсГр
2. ФОС по подкомпетенции ПК-3.ПсГр

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение «психологии группы» как учебной дисциплины заключается в понимании основных психологических принципов развития малой группы, систематизировать

представления об основных особенностях и характеристиках малых групп и решать социально-психологические проблемы личности в группе в рамках межкультурной коммуникации.

На 16 неделе студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из теоретических тем дисциплины.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система.

Баллами оцениваются:

- выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (тест) (в сумме 50 баллов);
- активность в семестре (в сумме 20 баллов);
- сдача экзамена (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-6 учебных недель, 7 – 12 учебных недель, 13 – 16.

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

По сумме баллов выставляется экзамен по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук



/И.И. Опешанская/

Рабочая программа дисциплины «Психология группы» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /