

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИЭТ
Дата подписания: 01.09.2023 15:06:03
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f73bd76c6785ca82b066b02

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И. Г. Игнатова

« 01 » 10

2020 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика (высшей школы)»

Направление подготовки - 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии
и системы связи»

Направленность (профиль) – «Информационные сети и телекоммуникации»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ПиПВШ. Способен применять коммуникативные технологии в педагогическом взаимодействии	Знания: основных методов и психологических закономерностей педагогического взаимодействия. Умения: выбора коммуникативных технологий для педагогического взаимодействия. Опыт: организации взаимодействия в педагогическом процессе с применением коммуникативных технологий .
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6. ПиПВШ. Способен самостоятельно оценивать свой педагогический потенциал, ставить и решать педагогические задачи на основе самооценки	Знает основные положения и методы педагогических теорий. Умеет использовать навыки самооценки для определения и совершенствования своего педагогического потенциала. Опыт применения психологических методик при постановке и решении задач и приоритетов собственной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине: для освоения дисциплины необходимо иметь основы гуманитарных знаний в объеме программы среднего образования по обществознанию, а также владеть компетенциями, формируемыми дисциплинами бакалавриата «Философия» и «Социология».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	2	72	16	-	16	40	За

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Общая психология	6	6	-	13	Опрос
					Электронное тестирование (Тест №1 «Психические познавательные процессы как основа обучения»)
Психология развития и возрастная психология. Педагогика	6	6	-	14	Защита творческой работы (эссе)
					Электронное тестирование (Тест № 2) «Психология развития и возрастная психология»
					Опрос
Основы дидактики высшей школы	4	4	-	13	Рубежный контроль по вопросам модулей 1, 2
					Электронное тестирование (Тест №3 «Основы дидактики высшей школы»)

					Защита итоговой творческой работы (эссе)
--	--	--	--	--	--

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Психология как наука Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления в психологии.
	2	2	Психика и организм Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения мозга. Основные функции психики. Психика, поведение и деятельность. Психология конституциональных различий.
	3	2	Психические познавательные процессы Ощущение. Общие свойства ощущений. Классификация ощущений. Восприятие. Сущность и основные качества восприятия. Нарушение восприятия. Внимание. Основные свойства и виды внимания. Память, ее структура и виды. Мышление. Типы мышления. Мышление и речь. Интеллект. Структура интеллекта. Воображение. Виды воображения. Эмоциональная сфера человека. Творчество.
2	4	2	Личность, ее структура и проявления Общее представление о личности. Современные теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Структура личности. Потребности как источник активности личности. Мотивы. Направленность личности. Самосознание. Самооценка и самосовершенствование.
	5	2	Теории психического развития Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция развития ребенка Д.Б. Эльконина. Психологические проблемы развития личности. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы

			развития личности. Саморазвитие.
	6	2	Периодизация психического развития Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды в развитии личности.
3	7	2	Обучение в высшей школе Основные теории обучения в современном образовании. Научение. Обучение как педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие и его закономерности. Двусторонняя коммуникация и единство обучения - учения в образовательном процессе. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии и основные подходы к ее решению. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению.
	8	2	Учебная деятельность как специфический вид деятельности в высшей школе Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Коммуникативные технологии в учебном процессе. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Предмет, задачи и особенности психологии как науки
	2	2	Психика и организм. Естественнонаучные основы психологии
	3	2	Психические познавательные процессы
2	4	2	Психологическая теория личности
	5	2	Возрастная психология
	6	2	Периоды учения в возрастной психологии
3	7	2	Педагогический процесс в высшей школе
	8	2	Организационные формы обучения

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	5	Проработка теоретического материала, в том числе рекомендованных электронных ресурсов.
	4	Выполнение заданий и упражнений. Ответы на вопросы для самопроверки знаний.
	2	Подготовка эссе по проблемным темам модуля 1.
	2	Подготовка к опросу.
2	4	Проработка теоретического материала, в том числе электронных ресурсов.
	4	Выполнение заданий и упражнений. Ответы на вопросы для самопроверки знаний. Подготовка к опросу.
	3	Подготовка к тестированию 2.
	3	Подготовка к рубежному контролю
3	4	Проработка теоретического материала, в том числе электронных ресурсов.
	4	Выполнение заданий и упражнений
	2	Ответы на вопросы для самопроверки знаний.
	3	Подготовка итогового эссе по проблемным темам дисциплины.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1. «Общая психология»

Методические указания студентам к 1 модулю

Теоретический материал

Задания для СРС

Методические указания по работе с онлайн-курсами

Модуль 2. «Психология развития и возрастная психология. Педагогика»

Методические указания студентам ко 2 модулю

Теоретический материал

Задания для СРС

Методические указания по работе с онлайн-курсами

Модуль 3. «Общая педагогика. Основы дидактики высшей школы»

Методические указания студентам к 3 модулю

Теоретический материал

Задания для СРС

Методические указания по работе с онлайн-курсами

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2019. - 315 с. - (Образовательный процесс). - 1,70 МБ. - (Электронные учебники издательства "ЮРАЙТ"); URL: <https://urait.ru/bcode/432114> (дата обращения: 25.09.2020).
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учеб. пособие / М.Н. Дудина. - М.: Юрайт, 2020. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 25.09.2020).
3. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: Учеб. пособие / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 235 с. - (Высшее образование). - <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 25.09.2020).
4. Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; Под ред В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453412> (дата обращения: 25.09.2020). - Текст: электронный.
5. Психология и педагогика высшей школы: Учеб. пособие / И.В. Охрименко, и др.]; Под ред. И.В. Охрименко. - М.: Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 25.09.2020).

Периодические издания

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика [Электронный ресурс]: Научный журнал / Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет. - М.: МГОУ, 1998. - <http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>. (дата обращения: 25.09.2020).
2. Высшее образование в России [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. - М., 1992 -. - <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 25.09.2020).
3. Экономические и социально-гуманитарные исследования: Научный журнал / Нац. исследоват. ун-т "МИЭТ". Председатель ред. совета Ю.А. Чаплыгин. - М. МИЭТ, 2014.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лань: электронно-библиотечная система. - Санкт-Петербург, 2011-. - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 25.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 25.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.
3. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (информационно-образовательный портал) <http://azps.ru/> (дата обращения: 25.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется *смешанное обучение*, основанное на замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяется модель «перевернутый класс». Учебный процесс начинается с постановки проблемного задания, для выполнения которого студент должен самостоятельно ознакомиться с материалом, размещенным в электронной среде. В аудитории проверяются и дополняются полученные знания с использованием докладов, дискуссий и обсуждений. Работа поводится по следующей схеме:

- СРС (онлайновая предаудиторная работа с использованием внешнего или внутреннего ресурса: записи видеолекции, темы онлайн-курса, тестирование);
- аудиторная работа (семинар с представлением и обсуждением выполненной работы, возможно презентаций с применением на практическом примере изученного материала, тематической дискуссии, разбор ошибок при тестировании);
- обратная связь с обсуждением и подведением итогов.

В процессе обучения используются интерактивные взаимодействия преподавателя и студентов с помощью ОРИОКС, Скайп, Discord, Zoom и т.п.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС <http://orioks.miet.ru>. Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта преподавателя.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются *внутренние электронные ресурсы* (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС (MOODLe).

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются *внешние электронные ресурсы*:

1. Растимешина Т. В. Лекция «Отличия психики животного от психики человека» <https://www.youtube.com/watch?v=ABMsDonSLjM&t=22s> (дата обращения 25.09.2020).
2. Растимешина Т. В. Лекция «Психология познавательных процессов. Откуда берется ум?» <https://youtu.be/ZgSb0k7zltQ> (дата обращения 25.09.2020).
3. Он-лайн курс на портале «ПостНаука» «Мозг и потребности» <https://postnauka.ru/courses/91768> (дата обращения 25.09.2020).
4. 15 лекций на тему «Психология познавательных процессов на портале «ПостНаука» <https://postnauka.ru/courses/54141> (дата обращения 25.09.2020).
5. Интернет-курс на портале «Stepik» MOOK «Психология саморазвития» В. Щербаковой https://stepik.org/course/71738/promo?utm_campaign=expversion1&utm_medium=button&utm_source=landing (дата обращения 25.09.2020).
6. Интернет-курс (MOOK) на портале «Интуит» Н. Кучаренко «Психология общения». <https://intuit.ru/studies/courses/3500/742/info> (дата обращения 25.09.2020).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC
Учебная аудитория	Меловая доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Особенностью изучения дисциплины является проведение занятий с активизацией групповой работы студентов, выполнения групповых проектов, а также интерактивных занятий: проведения проблемных лекций, лекций-бесед, проектных семинаров, дискуссий на семинарских занятиях. Методические указания к занятиям размещены в УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>). Для текущего контроля используются различные формы контрольных мероприятий: тестирование, контрольные работы, написание эссе.

В процессе обучения используются интерактивные взаимодействия преподавателя и студентов с помощью ОРИОКС, Скайп, Discord, Zoom и т.п.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система. Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре, активность в семестре и сдача зачета.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

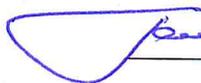
РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры ФСиП .
Д-р. полит. наук, доцент


/ Т.В. Растимешина /

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика (высшей школы)» по направлению подготовки - 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», направленности (профилю) – «Информационные сети и телекоммуникации» разработана на кафедре Философии, социологии и политологии и утверждена на заседании кафедры «01» октября 2020 года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой ФСиП

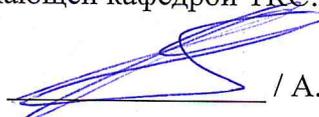


/М. Г. Галахтин /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована выпускающей кафедрой ТКС....

Заведующий кафедрой



/ А.А. Бахтин /

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

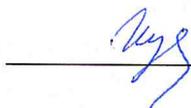
Начальник АНОК



/ И. М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



/ Т. П. Филиппова /