

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2023 16:32:55
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f73bd78e819bca3210b5c1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.Г. Игнатова
« 07 » 10 2020 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Направленность (профиль) – «Графический дизайн»

Москва, 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции образовательной программы:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.ПиП 1. Способность осуществлять педагогический процесс преподавания художественных и проектных дисциплин	Знание основных положений и методов педагогических теорий. Умение применять психолого-педагогические знания при преподавании художественных дисциплин. Опыт формулирования цели и определения психолого-педагогических средства педагогического процесса.
	ОПК-7. ПиП 2. Способен самостоятельно оценивать свой педагогический потенциал, ставить и решать педагогические задачи	Знание основных положений и методов педагогических теорий. Умение использовать навыки самообследования для определения педагогического потенциала. Опыт применения психологических методик при постановке и решении педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине: для освоения дисциплины обучающиеся должны знать основные понятия психологии и педагогики, уметь анализировать социальные и психические процессы, иметь опыт самоанализа и саморегуляции психической деятельности.

Изучение дисциплины основывается на компетенциях, формируемых в дисциплинах «Философия», «История» образовательной программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	4	2	72	16	-	16	40	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
Общая психология	6	6	-	14	Опрос
					Электронное тестирование (Тест №1 «Психические познавательные процессы»)
Психология личности. Психология развития и возрастная психология.	6	6	-	14	Электронное тестирование (Тест № 2 «Психология развития и возрастная психология»)
					Опрос
					Контрольная работа по вопросам модуля 2
Общая педагогика. Основы дидактики	4	4	-	12	Электронное тестирование (Тест №3 «Основы дидактики»)
					Контрольная работа по вопросам модуля 3

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<p>Психология как наука Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления в психологии.</p>
	2	2	<p>Психика и организм Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения мозга. Основные функции психики. Психика, поведение и деятельность. Психология конституциональных различий.</p>
	3	2	<p>Психические познавательные процессы Ощущение. Общие свойства ощущений. Классификация ощущений. Восприятие. Сущность и основные качества восприятия. Нарушение восприятия. Внимание. Основные свойства и виды внимания. Память, ее структура и виды. Мышление. Типы мышления. Мышление и речь. Интеллект. Структура интеллекта. Воображение. Виды воображения. Творчество.</p>
2	4	2	<p>Личность, ее структура и проявления. Общее представление о личности. Современные теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Структура личности. Потребности как источник активности личности. Мотивы. Направленность личности.</p>
	5	2	<p>Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Психологические проблемы развития личности. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности.</p>

	6	2	Периодизация психического развития. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды в развитии личности.
3	7	2	Обучение: общая характеристика. Основные теории обучения в современном образовании. Научение. Обучение как педагогический процесс. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии и основные подходы к ее решению. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению.
	8	2	Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения. Обучающийся (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент) как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Предмет, задачи и особенности психологии как науки 1. Предмет и задачи психологии. Отрасли психологии. 2. Связь психологии с другими отраслями знаний. 3. Этапы развития психологии. 4. Методы психологии. 5. Характеристика основных эмпирических методов психологии. 6. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы.
	2	2	Психика и организм. Естественные основы психологии 1. Строение нервной системы человека. Головной мозг. 2. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их закономерности. 3. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной

			<p>деятельности.</p> <p>4. Сущность и особенности функциональных систем психики.</p>
	3	2	<p>Психические познавательные процессы</p> <p>1. Ощущения и восприятие.</p> <p>2. Представления, внимание, память.</p> <p>3. Воображение и мышление.</p> <p>4. Психологическая характеристика речи.</p> <p>5. Физиологические основы речи.</p> <p>6. Эмоциональная сфера человека. Психологические теории эмоций. Виды эмоций и их характеристика. Виды чувств. Высшие чувства.</p>
2	4	2	<p>Личность</p> <p>1. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>2. Анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>3. Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Темперамент. Характер. Способности.</p> <p>4. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.</p>
	5	2	<p>Возрастная психология</p> <p>1. Возрастная психология. Методы исследования в возрастной психологии.</p> <p>2. Понятие возрастного развития.</p> <p>3. Периодизация возрастного развития в интерпретации различных педагогических концепций.</p> <p>4. Социальная ситуация развития.</p> <p>5. Понятие ведущей деятельности возраста.</p> <p>6. Новообразования возраста.</p> <p>7. Кризисы возрастного развития в интерпретации различных психологических концепций. Роль значимого другого в преодолении возрастных кризисов.</p>
	6	2	<p>Детство как период возрастного развития</p> <p>1. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность. Новообразования. Развитие психических функций. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Психологическая готовность детей к школе.</p> <p>2. Школьное детство. Учение как ведущий вид деятельности. Кризисы школьного возраста.</p>
3			<p>Педагогический процесс</p> <p>1. Функции и движущие силы развития педагогического процесса.</p> <p>2. Закономерности педагогического процесса.</p>

	7	2	<p>3. Понятие принципов. Общая характеристика дидактических принципов.</p> <p>4. Понятие содержание образования. Основные теории и концепции обучения.</p> <p>5. Понятие методов и приемов обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения.</p> <p>6. Понятие «средства обучения». Система и функции средств обучения в современном образовательном учреждении. Классификации средств обучения. Оптимизация выбора преподавателем методов и средств обучения.</p>
	8	2	<p>Организационные формы обучения</p> <p>1. Становление и совершенствование организационных форм обучения (индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации обучения, Белл-ланкастерская система взаимного обучения, Маннгеймская система обучения, система индивидуализированного обучения – Дальтон-план и др.).</p> <p>2. Общая характеристика основных форм обучения (урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия и др.).</p> <p>3. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика. Современный урок, пути его совершенствования.</p> <p>4. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.</p>

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	6	Подготовка к лекциям № 1 и № 2, 3: работа с учебниками и учебными пособиями, изучение текстов лекций (электронная версия), изучение сайтов Интернет ресурсов.
	2	Выполнение заданий и упражнений. Ответы на вопросы для самопроверки знаний.
	2	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинаре.
	4	Подготовка и выполнение тестирования (Тест №1).
2	4	Подготовка к лекциям № 4-6: работа с учебниками и учебными пособиями, изучение текстов лекций (электронная версия), изучение сайтов Интернет ресурсов.
	2	Выполнение заданий и упражнений
	2	Ответы на вопросы для самопроверки знаний
	2	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинаре.

	2	Подготовка докладов для обсуждения на семинаре
	2	Подготовка и выполнение тестирования (Тест №2).
3	4	Подготовка к лекциям № 7-9: работа с учебниками и учебными пособиями, изучение текстов лекций (электронная версия), изучение сайтов Интернет ресурсов.
	2	Выполнение заданий и упражнений
	2	Ответы на вопросы для самопроверки знаний
	2	Подготовка и выполнение тестирования (Тест №3).
	2	Подготовка и выполнение контрольной работы (эссе) по вопросам тем модуля 3.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1. Общая психология

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Материалы для изучения теории в рамках подготовки к семинарским занятиям размещены в ОРИОКС: текст основных теоретических сведений, задания для СРС и критерии их оценивания, рекомендуемая литература в файлах: «Методические рекомендации для студентов», «Литература».

1. Методические указания студентам к 1 модулю:
2. Теоретический материал
3. Задания для СРС
4. Методические указания по работе с онлайн-курсами

Модуль 2. «Психология личности. Психология развития и возрастная психология»

1. Методические указания студентам ко 2 модулю
2. Теоретический материал
3. Задания для СРС
4. Методические указания по работе с онлайн-курсами

Модуль 3. «Общая педагогика. Основы дидактики»

1. Методические указания студентам к 3 модулю
2. Теоретический материал
3. Задания для СРС
4. Методические указания по работе с онлайн-курсами

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / Г.В.

- Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 477 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-425167> (дата обращения: 28.09.2020).
2. **Журинский А. Н.** Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Журинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 353 с. -URL: <https://biblio-online.ru/book/sravnitel'naya-pedagogika-432106> (дата обращения: 28.09.2020).
 3. **Загвязинский В. И.** Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 230 с. -URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-431921> (дата обращения: 28.09.2020).
 4. **Немов Р. С.** Психология [Электронный ресурс]: В 2-х ч.: Учебник для академического бакалавриата . Ч. 2: Свойства личности человека; Человеческие взаимоотношения; Тестовые задания по курсу "Психология" / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2019. - 292 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-434250> (дата обращения: 28.09.2020). -
 5. **Психология и педагогика:** Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 724 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96> (дата обращения: 28.09.2020).
 6. **Ситаров В. А.** Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-teoriya-i-praktika-425332> (дата обращения: 28.09.2020).

Периодические издания

1. **Педагогика и современность** [Электронный ресурс] : Научный журнал / Центр научной мысли (г. Таганрог). Таганрог: Центр научной мысли, 2012. <http://journal.tagcnm.ru/>(дата обращения: 28.09.2020)
2. **Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика** [Электронный ресурс]: Научный журнал / Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет. - М. : МГОУ, 1998 - . - Рекомендован ВАК и РИНЦ. - Выходит 4 раза в год. <http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>. (дата обращения: 29.09.2020).
3. **Высшее образование в России** [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. - М., 1992 -. - Рекомендован ВАК. - Выходит 12 раз в год. - На сайте представлены полные версии номеров журнала с 2005 г. до текущего года. <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 29.09.2020).
4. **Экономические и социально-гуманитарные исследования:** Научный журнал / Нац. исследоват. ун-т "МИЭТ". Председатель ред. совета Ю.А. Чаплыгин. - М. МИЭТ, 2014. Рекомендован ВАК.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. **Юрайт:** электронно-библиотечная система. URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 29.09.2020)
2. **Лань:** электронно-библиотечная система. - Санкт-Петербург, 2011-. - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ
3. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 29.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. **Библиотека по психологии:** научная электронная библиотека <http://psychologylib.ru/about/index.shtml> (дата обращения: 29.09.2020).
5. **Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи** (информационно-образовательный портал) <http://azps.ru/> (дата обращения: 29.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**, основанное на замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяется модель «перевернутый класс». Учебный процесс начинается с постановки проблемного задания, для выполнения которого студент должен самостоятельно ознакомиться с материалом, размещенным в электронной среде. В аудитории проверяются и дополняются полученные знания с использованием докладов, дискуссий и обсуждений. Работа поводится по следующей схеме:

- СРС (онлайновая предаудиторная работа с использованием внешнего или внутреннего ресурса: записи видеолекции, темы онлайн-курса, тестирование);
- аудиторная работа (семинар с представлением и обсуждением выполненной работы, возможно презентаций с применением на практическом примере изученного материала, тематической дискуссии, разбор ошибок при тестировании);
- обратная связь с обсуждением и подведением итогов.

В процессе обучения используются интерактивные взаимодействия преподавателя и студентов с помощью ОРИОКС, Скайп, Discord, Zoom и т.п.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС <http://orioks.miet.ru>.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта преподавателя.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС (MOODLe).

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы**:

1. Растимешина Т. В. Лекция «Отличия психики животного от психики человека» <https://www.youtube.com/watch?v=ABMsDonSLjM&t=22s> (дата обращения 29.09.2020).

2. Растимешина Т. В. Лекция «Психология познавательных процессов. Откуда берется ум?» <https://youtu.be/ZgSb0k7zltQ>(дата обращения 29.09.2020).
3. Он-лайн курс на портале «ПостНаука» «Мозг и потребности» <https://postnauka.ru/courses/91768> (дата обращения 29.09.2020).
4. 15 лекций на тему «Психология познавательных процессов на портале«ПостНаука»<https://postnauka.ru/courses/54141>(дата обращения 29.09.2020).

Онлайн-курсы:

1. Интернет-курс на портале «Stepik» MOOK «Психология саморазвития» В. Щербаковой https://stepik.org/course/71738/promo?utm_campaign=expversion1&utm_medium=button&utm_source=landing (дата обращения 29.09.2020).
2. Интернет-курс (MOOK) на портале «Интуит» Н. Кучаренко «Психология общения». <https://intuit.ru/studies/courses/3500/742/info> (дата обращения 29.09.2020).

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC
Учебная аудитория	Учебная доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ.	Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше, Microsoft Office Professional Plus или Open Office, браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome); Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. **ФОС по подкомпетенции ОПК-7.ПиП 1** Способность осуществлять педагогический процесс преподавания художественных и проектных дисциплин
2. **ФОС по подкомпетенции ОПК-7. ПиП 2.** Способен самостоятельно оценивать свой педагогический потенциал, ставить и решать педагогические задачи.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Особенностью изучения дисциплины является проведение занятий с активизацией групповой работы студентов, выполнения групповых проектов, а также интерактивных занятий: проведения проблемных лекций, лекций-бесед, проектных семинаров, дискуссий на семинарских занятиях. Методические указания к занятиям размещены в УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>). Для текущего контроля используются различные формы контрольных мероприятий: тестирование, контрольные работы, написание эссе.

В процессе обучения используются интерактивные взаимодействия преподавателя и студентов с помощью ОРИОКС, Скайп, Discord, Zoom и т.п.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре, активность в семестре и сдача зачета.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры ФСиП
Д-р. полит. наук, доцент



/Т. В. Растимешина/

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 54.03.01 «Дизайн», направленности (профилю) «Графический дизайн» разработана на кафедре Философии, социологии и политологии и утверждена на заседании кафедры «1» октября 2020 года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой ФСиП

/М. Г. Галахтин /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована выпускающей кафедрой ИГД

Заведующий кафедрой

/ Т. Ю. Соколова /

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК

/ И. М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки

/ Т. П. Филиппова /