

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2023 11:15:58  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea88208d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
И.Г. Игнатова  
«29» 09 2020 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

**Компетенция ПК-5 «Способен обосновывать, проектировать и внедрять педагогические инновации в процесс обучения иностранным языкам»** сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

**Обобщенная трудовая функция:** осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

**Трудовая функция:** проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

<b>Подкомпетенция, формируемая в дисциплине</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Индикаторы достижения подкомпетенций</b>
ПК-5. ПИ Способен обосновывать, проектировать и внедрять педагогические инновации в процесс обучения иностранным языкам в школе	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; – планирование и проведение учебных занятий.	Знает: основные понятия, концепции, классификации педагогической инноватики и основы организации инновационной деятельности. Умеет: обосновывать и проектировать педагогические инновации при обучении иностранным языкам в школе. Имеет опыт: разработки технологической карты фрагмента урока по внедрению инноваций в процесс обучения иностранным языкам в школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Входные требования к дисциплине – компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала освоения данной дисциплины, в ходе освоения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Современный урок иностранного языка»:

- знание общедидактических принципов обучения и воспитания, средств и методов профессиональной деятельности учителя иностранного языка, современных технологий организации учебного процесса;
- способность применять современные методики и технологии организации учебного процесса при планировании урока иностранного языка в школе и вузе.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	2	4	144	16	–	48	60	ЗаО
2	3	3	108	–	–	32	76	ЗаО
2	4	3	108	–	–	32	40	Экз(Збч.)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Педагогическая инноватика: теория и практика	16	–	48	80	Опрос на семинаре.
					Тесты по материалам лекций.
					Выступление с докладом

					на семинаре-конференции.
2. Инновационный потенциал цифровой лингводидактики	–	32	–	76	Опрос на практическом занятии
					Подготовка лингводидактических разработок в цифровой среде к практическим занятиям.
					Тесты / контрольные работы по пройденному материалу.
3. Внедрение инноваций в практику обучения ИЯ в школе	–	32	–	40	Опрос на практическом занятии.
					Подготовка технологических карт фрагментов уроков к практическим занятиям.
					Выступление с докладом на семинаре-конференции.

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<b>Педагогическая инноватика: теоретико-методологические аспекты</b> Социальные и научные предпосылки возникновения инновационной педагогики. Инновационная педагогика как наука, ее предмет и область исследования. Основные понятия педагогической инноватики.
	2	2	<b>Инновационный педагогический процесс</b> Анализ нестандартных способов организации педагогического процесса. Различные типы альтернативных учебных заведений в России и за рубежом и перспективы их развития. Феномен исследовательского университета (ведущего вуза) в свете инновационных преобразований: зарубежный и отечественный опыт.
	3	2	<b>Авторские школы</b> Авторская школа как социально-педагогический феномен. Типология инновационных систем обучения в авторских школах. Основные принципы альтернативных моделей авторских школ.
	4	2	<b>Инновационные педагогические технологии</b> Инновационные технологии обучения и воспитания: понятие, структура, классификации. Развивающие, личностно-

			ориентированные, интерактивные, интенсивные, проектные, игровые и др. технологии.
5	2		<b>Инновационный процесс и педагогический эксперимент</b> Технология разработки и освоения новшеств. Педагогический эксперимент: подготовка, проведение, оформление результатов. Методика составления авторской программы.
6	2		<b>Психология инновационной деятельности. Учитель как субъект инноваций</b> Структура инновационной деятельности учителя. Типология учителей по отношению к новшествам. Антиинновационные барьеры. Преодоление стереотипов поведения и мышления учителя.
7	2		<b>Инновационный потенциал электронных средств обучения</b> Компьютерная/электронная/цифровая дидактика как раздел педагогики, изучающий проблемы обучения, связанные с развитием Интернета, внедрением открытого образования, и других технологических инноваций, ориентированных на школу будущего.
8	2		<b>Цифровая лингводидактика</b> Современная цифровая лингводидактика и перспективы ее развития. Методики экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля.

#### 4.2. Практические занятия 2 семестр

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики.
	2	2	Педагогика ненасилия. Модели ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
	3	2	Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми.
	4	2	Реализация идей педагогики ненасилия в практике образовательных учреждений.
	5	2	Сотрудничество в педагогическом процессе.
	6	2	Психодидактика интерактивного обучения.
	7	2	Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе.
	8	2	Сущность понятия «рефлексивное знание» и модель процесса его формирования у школьников.
	9	2	Технология формирования рефлексивных знаний школьников.
	10	2	Педагогические условия формирования рефлексивных взглядов

			школьников.
	11	2	Опытно-экспериментальная проверка эффективности формирования рефлексивных знаний школьников.
	12	2	Креативная педагогика или педагогика креативного образования.
	13	2	Методы развития творческого системного мышления обучающихся и преодоления психологической инерции.
	14	2	Система творческих заданий. Инновационная структура креативного урока.
	15	2	Практика инноваций: деловые и ролевые игры.
	16	2	Практика инноваций: ситуационный анализ (case-study).
	17	2	Практика инноваций: метод проектов.
	18	2	Практика инноваций: портфолио.
	19	2	Практика инноваций: дебаты.
	20	2	Практика инноваций: метод мозгового штурма.
	21	2	Практика инноваций: технология Э.Боно «Шесть шляп мышления» как инструмент структурирования групповой дискуссии и индивидуальной умственной деятельности
	22	2	Новые требования к современному школьному учебнику как полифункциональной психодидактической системе.
	23	2	Типы учебных текстов, способствующих обогащению метакогнитивного и эмоционально-оценочного опыта учащихся.
	24	2	Итоговое занятие. Семинар-конференция.

### 3 семестр

№ модуля	дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
2		1	2	Понятие «система управления обучением» ( <i>англ. Learning Management System, LMS</i> ). Система управления обучением Google Classroom. Регистрация в Google Classroom в качестве преподавателя. Создание и настройка курса в Google Classroom. Наполнение курса в Google Classroom.
		2	2	Интеграция Google Classroom с другими учебными интернет-ресурсами. Организация контроля/обратной связи в обучении иностранному языку средствами ресурса Google Forms. Создание анкет и тестов.
		3	2	Проверка тестов в Google Forms. Добавление ответов и пояснений к ним. Анализ сводки результатов.
		4	2	Google Classroom. Интеграция с другими учебными интернет-ресурсами. Ресурсы Google Docs и Google Sheets. Организация

		доступа для других пользователей к документу/таблице, как с правом редактирования, так и без для организации межличностного взаимодействия и взаимоконтроля при обучении иностранному языку.
5	2	Ресурсы Google Slides, Microsoft Power Point, Prezi.com, Knovio.com, Microsoft Visio и др. как средство реализации принципа наглядности и ресурс для представления результатов проектной работы. Требования к оформлению слайдов. Создание озвученной презентации.
6	2	Создание озвученной презентации по определенной теме и интерактивных заданий к ней с помощью ресурса Edpuzzle.com. Сравнительный анализ дидактического потенциала Edpuzzle и Ted-Ed как ресурсов для организации обучения аудированию в школе.
7	2	Интернет-ресурсы с готовыми материалами для подготовки к уроку: <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a> , <a href="https://www.britishcouncil.org/english">https://www.britishcouncil.org/english</a> , <a href="https://esllibrary.com">https://esllibrary.com</a> , <a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a> , <a href="https://lessonstream.org">https://lessonstream.org</a> и др. Принципы отбора дидактических материалов для проведения урока.
8	2	Самостоятельный отбор и интеграция готовых материалов в имеющийся УМК для повышения эффективности обучения иностранному языку.
9	2	Сервис Learningapps.org как средство для создания интерактивных упражнений-модулей. Изучение дидактических возможностей ресурса для обучения иностранному языку. Использование имеющихся модулей, их модификация, создание новых модулей с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов.
10	2	Дидактические возможности сервиса Lessonwriter.com как средства быстрого создания раздаточных материалов в виде вопросов и упражнений на основе любого текста.
11	2	Повышение мотивации к изучению иностранного языка средствами сервиса Kahoot.com. Ознакомление с дидактическими возможностями ресурса. Создание собственной викторины. Проведение игры.
12	2	Использование электронного сервиса Quizlet.com для развития лексических умений и навыков. Ознакомление с дидактическими возможностями ресурса. Создание собственных учебных модулей по определенной теме.
13	2	Использование ресурса Readworks.org в обучении чтению. Ознакомление с дидактическими возможностями ресурса. Принципы отбора текстов для обучения чтению. Создание виртуального класса и собственных заданий по обучению чтению.
14	2	Ознакомление с содержанием и возможностями видеохостинга Youtube.com и его раздела для образования <a href="https://www.youtube.com/education">https://www.youtube.com/education</a> . Изменение скорости воспроизведения для учебных целей. Работа с субтитрами, скриптами, комментариями
15	2	Интеграция массовых открытых онлайн курсов (MOOC), (англ.

			Massive open online course, MOOC), размещенных на таких платформах как <a href="https://www.coursera.org">https://www.coursera.org</a> , <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> , <a href="https://www.edx.org">https://www.edx.org</a> , <a href="https://www.udemy.com">https://www.udemy.com</a> , в образовательный процесс по иностранному языку: проблемы и перспективы.
	16	2	Использование социальных сетей ВКонтакте, Facebook и др. в качестве образовательного ресурса и средства организации взаимодействия участников образовательного процесса.

#### 4 семестр

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
3	1	2	Вводное занятие. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	2	2	Требования стандарта к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
	3	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся личностных компетенций на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	4	2	Требования стандарта к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
	5	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся метапредметных компетенций на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	6	2	Требования стандарта к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
	7	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся у учащихся фонетических навыков на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	8	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся у учащихся лексических навыков на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
	9	2	Внедрение инноваций в области формирования у учащихся у учащихся грамматических навыков на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.

10	2	Внедрение инноваций в области развития у учащихся умений чтения на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
11	2	Внедрение инноваций в области развития у учащихся умений аудирования на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
12	2	Внедрение инноваций в области развития у учащихся умений говорения на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
13	2	Внедрение инноваций в области развития у учащихся умений письма на уроках ИЯ в средней школе. Разработка фрагментов уроков.
14	2	Технология разработки и освоения новшеств. Педагогический эксперимент: подготовка, проведение, оформление результатов.
15	2	Отражение результатов проведенного эксперимента в докладе / научной статье / магистерской диссертации.
16	2	Итоговое занятие. Семинар-конференция.

#### 4.3. Лабораторные работы

*[Не предусмотрены]*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	48 (1 ч. на каждое занятие)	Работа с конспектами лекций, учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к семинарскому занятию.
	16 (2 ч. на каждый тест)	Подготовка к тестам по материалам лекций.
	10	Подготовка доклада и выступление с ним на семинаре-конференции в конце семестра.
	6	Подготовка к зачету с оценкой.
2	32 (2 ч. на каждое занятие)	Работа с учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к практическому занятию.
	16 (1 ч. на каждое занятие)	Подготовка лингводидактических разработок в цифровой среде к практическим занятиям.
	10	Подготовка к тестам / контрольным работам по пройденному материалу.
	6	Подготовка к зачету с оценкой.

3	16 (1 ч. на каждое занятие)	Работа с учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к практическому занятию.
	16 (1 ч. на каждое занятие)	Подготовка технологических карт фрагментов уроков к практическим занятиям.
	4	Подготовка доклада и выступление с ним на семинаре-конференции в конце семестра.
	4	Подготовка к экзамену.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*[Не предусмотрены]*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

#### **Модуль 1 «Педагогическая инноватика: теория и практика»**

✓ *Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам по лекциям, к семинару-конференции, зачету: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогическая инноватика», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

#### **Модуль 2 «Инновационный потенциал цифровой лингводидактики»**

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, тестам, зачету: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогическая инноватика», учебная литература по дисциплине.*

#### **Модуль 3 «Внедрение инноваций в практику обучения ИЯ в школе»**

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к семинару-конференции, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогическая инноватика», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература

1. Уман А.И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе / А.И. Уман, Н.А. Морозова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Актуальные монографии). – URL: <https://urait.ru/457207> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий [Электронный: Учеб. и практикум для вузов / Е.В. Коротаева. – М. : Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/456273> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Современные образовательные технологии : Учеб. и практикум для вузов / Под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – М. : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/454163> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Утемов В.В. Креативная педагогика : Учеб. пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/455780> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учеб. пособие / М.Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/453318> (дата обращения: 01.09.2020).
6. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 424 с. – (Бакалавр – магистр. Модуль). – URL: <https://urait.ru/bcode/449953> (дата обращения: 14.09.2020).

#### **Периодические издания**

1. НАША МОЛОДЕЖЬ : Интернет-журнал / Редакция "Наша молодежь". – М. : Наша молодежь, 2009 – . – URL : <http://nasha-molodezh.ru/pages/journal-nasha-molodezh> (дата обращения: 01.09.2020).
2. ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ : Научно-образовательный журнал / Государственный университет "Высшая школа экономики". – М. : ГУ-ВШЭ, 2004 – . – URL : <http://vo.hse.ru> (дата обращения: 01.09.2020).
3. СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Научно-образовательный журнал / МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : Справлит, 1998–. – URL :
4. <http://stolichnoe-obrazovanie.ru/component/content/article/683> (дата обращения: 01.09.2020).
5. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : Научно-практический журнал / ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова". – М. : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 1996 – . – URL: <http://openedu.rea.ru/jour> (дата обращения: 01.09.2020).
6. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / М–во образования и науки РФ, Федеральный ин-т развития образования (НИИВО). – М. : НИИВО, 1990 - 2016.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике :[сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (*основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде*).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (*flipped classroom*), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

### **внешних онлайн-курсов:**

**Открытое образование:** [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Основы педагогической деятельности**» (дата обращения: 17.09.2020).

**Открытое образование:** [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Базовый курс методики обучения иностранным языкам**» (дата обращения: 17.09.2020).

**Открытое образование:** [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Soft Skills: навыки 21 века**» (дата обращения: 17.09.2020).

**Открытое образование:** [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Цифровые образовательные технологии**» (дата обращения: 17.09.2020).

### **электронных компонентов сервисов:**

Веб-сервис Google Класс. URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Quizlet. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Edpuzzle. URL: <https://edpuzzle.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт фонда TED. URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 17.09.2020).

Видеохостинг YouTube. URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)  Acrobat reader DC

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ПК-5.ПИ «Способен обосновывать, проектировать и внедрять педагогические инновации в процесс обучения иностранным языкам в школе».

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса **во втором семестре** представлен 8 лекциями и 24 семинарскими занятиями. В конце семестра проводится дифференцированный зачет.

На самостоятельную работу студентов (СРС) в соответствии с учебным планом отводится 80 часов. Самостоятельная работа включает в себя: проработку лекционных материалов и подготовку к тестам, подготовку к семинарским занятиям, выступление с докладами, подготовку к дифференцированному зачету.

Прежде чем приступить к выполнению домашних заданий (подготовке к семинарам), необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы.

На 16 неделе проводится семинар-конференции по теоретическим и практическим вопросам педагогической инноватики, где студенты **публично выступают с докладами**.

**В третьем семестре** 16 практических занятий посвящены изучению инновационного потенциала цифровых инструментов, применяемых в обучении иностранному языку в школе.

На СРС в соответствии с учебным планом отводится 76 часов. Самостоятельная работа включает в себя: подготовку к практическим занятиям (в том числе самостоятельную разработку дидактических материалов в цифровой среде), подготовку к тестам, подготовку к выступлению с докладами, подготовку к дифференцированному зачету.

**В четвертом семестре** 16 практических занятий посвящены изучению возможностей внедрения инноваций в образовательный процесс по иностранному языку в средней школе.

На СРС в соответствии с учебным планом отводится 40 часов. Самостоятельная работа включает в себя: подготовку к практическим занятиям (в том числе разработку технологических карт фрагментов уроков ИЯ по внедрению инноваций), подготовку к выступлению с докладами, подготовку к экзамену.

На 16 неделе проводится итоговое занятие в виде семинара-конференции, где студенты **публично выступают с докладами**.

### 11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

**Во втором семестре** баллами оцениваются:

- посещаемость (П) (16 баллов),
- активность (А): подготовка домашнего задания; аудиторная контактная работа (32 балла);
- итоги тестов по материалам лекций (Т) (16 баллов);
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (6 баллов);
- сдача зачета (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

**В третьем семестре** баллами оцениваются:

- посещаемость (П) (16 баллов),
- активность (А): подготовка домашнего задания; аудиторная контактная работа (48 баллов);
- итоги тестов (Т) (6 баллов);
- сдача зачета (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

**В четвертом семестре** баллами оцениваются:

- посещаемость (П) (16 баллов),
- активность (А): подготовка домашнего задания; аудиторная контактная работа (48 баллов);
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (6 баллов);
- сдача экзамена (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент  /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /