

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИЭТ
Дата подписания: 01.09.2023 16:20:25
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f75bd76c818bbea86268b602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.Г. Игнатова
« 28 » 20 0 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура стран изучаемого языка»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.ИКСИЯ Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в общей и профессиональной сферах общения с учетом системы ценностей, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	Знает: систему ценностей, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме. Умеет: анализировать систему ценностей, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме. Имеет опыт: межъязыкового и межкультурного взаимодействия с учетом системы ценностей, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Дисциплина занимает важное место в системе предметов развивающего цикла, и способствует не только простому усвоению страноведческого материала о странах изучаемого языка (Великобритании и США) и ознакомлению с их географией, историей, культурой, обычаями, но и учит разбираться в закономерностях исторических процессов, ориентироваться в событиях, происходящих в этих странах на современном этапе, и их влияние на ситуации в других странах и на других континентах. Для ее изучения необходимы следующие входные знания и компетенции студентов:

Для изучения дисциплины необходимы следующие входные знания и компетенции студентов:

- соответствующий уровень владения видами речевой деятельности на английском языке, достигнутый на предыдущем курсе по дисциплине «Практический курс английского языка»

- владение системой знаний по истории литературы и истории языка, являющихся важнейшими источниками страноведческой информации.

Усвоение знаний по истории, культуре стран изучаемого языка и изучение мира носителей языка способствует более глубокому пониманию особенностей речеупотребления, дополнительных смысловых нагрузок, политических, культурных, исторических и т.п. коннотаций слов, словосочетаний, высказываний и т.п.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	3	2	72	-	-	32	40	За
2	4	2	72	-	-	32	40	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Glimpses of historical, political and social developments of the British as a Nation			16	40	Фронтальный опрос на проверку усвоения языкового материала на занятии
					Тестовые задания
					Рубежный контроль
					Устный и письменный перевод фрагментов текстов по изучаемой теме
2. An integrative view of American history, culture, politics and society			16	40	Фронтальный опрос на проверку усвоения языкового материала на занятии
					Тестовые задания
					Рубежный контроль
					Устный и письменный

					перевод фрагментов текстов по изучаемой теме
--	--	--	--	--	--

4.1. Лекционные занятия

[Не предусмотрены]

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Introductory talk about the role and the place of the subject within the curriculum. Recommended literature, Internet sites, the format of the classes. General facts about the UK and the British Isles. Britain in Ancient times. Stonehenge, Celts, Druids, Roman Britain.
	2	2	Anglo-Saxon period: the Witan – the council for the country. The first Europeans – the Vikings and the Danelaw. The role of the King Alfred the Great. 1066- the crucial year in the history of Britain. Maturing feudalism. The Domesday book. The relations between the King and the church and the first conflict between the two. 1215 – Magna Carta; 1265, 1295 – the Parliament. The role of Simon de Monfort. Edward I and his attempts to Subjugate Wales and Scotland. Edward III and the Order of the Garter. The Hundred Years' War. The war of Roses.
	3	2	Britain in late Middle Ages: the triumph of the Tudors. Henry VII and Henry VIII. The English Reformation. The Golden Age of Elizabeth. The Act of Supremacy (1534) and the Act of Union with Wales (1536). The economic growth in the country. The foundation of the British Empire. Shakespear, Spenser, Francis Bacon
	4	2	The Stuarts and the Struggle of the Parliament against the Crown. The Stuart kings and their conflicts with Parliament. The Civil war and the New Model Army. Religious differences in the country. Oliver Cromwell and the Commonwealth. Gunpowder Plot. The Rump. The Plague and the Great Fire of London. The Habius Corpus Act (1679); the Glorious Revolution (1688); the Bill of Rights (1689)
	5	2	Britain of the 18 th century – wealth, technological Revolution and power. !707 – the Act of Union with Scotland. The role of the Duke and the Duchess of Marlborough. The Institution of the Prime Minister – Robert Walpole. Jacobite revolts – the Old Pretender and the Young Pretender. George III – the patriot King and the New World (America). The Technological Revolution

	6	2	The 19 th century Great Britain – the country was splitting into the rich and the poor. The influence of the French revolution on the political life in England. Napoleonic wars and Horatio Nelson. The Chartist movement. The Victorian Age of the British Empire. The struggle on the political arena between the New Liberal Party (W.E.Gladstone) and the Conservatives (B.Disraeli).
	7	2	An overview of the status and the role of the UK in the 20 th century. The Irish question: the Act of Union (1800), the Catholic Emancipation Act and the Home Rule movement. The rivals of Britain: the New World and a strengthening Europe. Great Britain and India.
	8	2	The impact of the WWII on the country and the welfare state of the post war period. The era of appeasement, the era of Consensus. The decline of the British Empire and the Commonwealth. The Cold War period. Political changes in the country and the Reforms of the New Labor. Political leaders: Winston Churchill, M. Thatcher, Tony Blair.
	9	2	Government and Politics of the UK. The Parliament: the House of Commons and the House of Lords. The Government and the Cabinet (The Inner Cabinet). The Role of the Prime Minister. The Civil Service. The Monarchy. Political Party system and the elections in Britain.
	10	2	Britain and the World: relations of UK with the EEC, European Market and the Euro currency. Great Britain and the USA – the main stages in their relations. The Commonwealth and its present day role.
	11	2	Religion in Britain. Freedom of practice, regardless of religion or sect. The Church of England, or Anglican Church, and the Church of Scotland, or ‘Kirk’. The Archbishops. The Protestant Church, the Roman Catholic Church. Other religions (at least five) are practiced by either immigrants or the descendants of immigrants..
	12	2	Britishness and National Identity. The English, the Scots, the Irish, the Welsh. The meaning of “British”, the national stereotypes. The Scottish movement for independence. Membership of the European community and nationalist aspirations.
	13	2	Higher Education in Great Britain. The main types of Universities. The degrees. Students’ life.
	14	2	A social Profile; Life and work in Britain, spending habits. Is Britain a class society? Privileged Elites and Democratic all. Ethnic structure of the society. The typical experiences and concerns of people in their private lives in contemporary Britain. Working conditions and money as the essential element in a Western market economy.
	15-16	4	Students’ presentations, Quizzes, mini-conference
2	17	2	Introduction to American studies. Recommended literature. The format of the classes. Geography, symbols, associations. General facts about geography, climate, population.
	18	2	Introduction to American studies. Recommended literature. The format of

		the classes. Geography, symbols, associations. General facts about geography, climate, population.
19	2	Introduction to American studies. Recommended literature. The format of the classes. Geography, symbols, associations. General facts about geography, climate, population.
20	2	The War of Independence. The Minutemen, the Redcoats. The military conflict at Concord. 1777 – the Articles of Confederation and the role of George Washington and the Founding Fathers. The great victory at Yorktown. 1878 – the adoption of the Constitutions instead of the Articles of Confederation.
21	2	The Constitution of the USA and the Founding Fathers. The political parties in the USA.
22	2	Territorial Expansion and the American Indians. The Louisiana Purchase (1803), acquisition of Florida from Spain, Mexican cession (1836), the war with Mexico (1846-1849), the Golden Rush (1848-1849), buying Alaska From Russia (1867). The tragic story of the fate of the North American Indians. The Indians’ identity
23	2	The Civil War and Reconstruction. The strengths and weaknesses of the North and the South at the beginning of the war. The Generals on both sides. The main battles of the war – Richmond, Vicksburg, Gettysburg. The political role of the Emancipation Proclamation and the Gettysburg address by A. Lincoln. Effects of the war. Reconstruction and the 13, 14, 15 Amendments to the Constitution.
24	2	An American Empire. The Manifest Destiny, the Monroe Doctrine. Venezuelan boundary dispute, Cuban rebellion, Panama, Haiti and the Dominican Republic.
25	2	Twentieth century America – rapid industrial development, “robber barons”, the policy of laissez-faire. The role of the Presidents Theodore Roosevelt and Franklin D. Roosevelt. The Square Deal and the New Deal programs. The years of Depression.
26	2	The USA in the Wars of the 20 th century
27	2	Political structure of the USA. Executive, Legislative, Judicial branches, Congress; Political parties and the Elections in the USA; the Electoral College
28	2	Religion in the USA. A Nation of immigrants – ‘a melting pot’, ‘a salad bowl’, ‘pizza’
29	2	The uniqueness of American Economy. Private enterprise and the “laissez-faire” (let the people do as they please) concept. Tough pragmatism and profit making. Business and public. International business.
30	2	The main concepts of American Education. Equality of opportunity: an ideal or reality? Admission to colleges and universities: SAT and ACT. Grade-point average – grades and points. Student’s life. The famous universities in the USA.
31	2	American core values and cultural patterns. Individual freedom and self-

		reliance. Equality of opportunity and competition. Material wealth and hard work. Family values and the role of the child. The challenge to American values. The need for new national values.
32	4	Students' presentations, reviews, project works, etc.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1, Занятия 1-16	20	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое изучение заданного объема материала по учебным пособиям и комментариям во время занятий; - подготовка к текущим видам контроля усвоения фактического и языкового материала в виде лексических тестов, тематических тестов; - повторение пройденных тем для письменных промежуточных контрольных работ и занятий в виде сессий “вопрос /ответ” - выполнение письменного перевода текстов в рамках участия в конкурсе на Лучший перевод.
1	12	Подготовка презентаций, мини докладов к участию в конференции, написание эссе, обзоров на заданную тему, рефератов по выбору студентов, подготовка к ролевым играм , например, «участие в Парламентских дебатах по теме ХХХ»
2, Занятия 17-32	20	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое изучение заданного объема материала по учебным пособиям и комментариям во время занятий; - подготовка к текущим видам контроля усвоения фактического и языкового материала в виде лексических тестов, тематических тестов; - повторение пройденных тем для письменных промежуточных контрольных работ и занятий в виде сессий “вопрос /ответ” - выполнение письменного перевода текстов в рамках участия в конкурсе на Лучший перевод.
2, Занятия 31-32	2	Подготовка презентаций, мини докладов к участию в конференции, написание эссе, обзоров на заданную тему, рефератов по выбору студентов, подготовка к ролевым играм , например, «участие в Парламентских дебатах по теме ХХХ» .
Подготовка к зачету в 3 семестре	8	Повторение пройденного материала по вопросам и списку исторических фактов, реалий, имен собственных, фактов и цифр, и т.п., который предоставляется студентам заблаговременно. (Великобритания)

2	10	Выполнение практико-ориентированного задания (ПОЗ)
Подготовка к диф. зачету в 4 семестре	8	Повторение пройденного материала по вопросам и списку исторических фактов, реалий, имен собственных, фактов и цифр, и т.п. который предоставляется студентам заблаговременно (США).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[*Не предусмотрены*]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1, Занятия 1-16

I. Разделы, соответствующие изучаемым темам по плану занятий в разделе 4.2

1. Yu. Gur'yeva "Deep are the roots" Титул, Обнинск, 2013.
2. О. Леонович «Страноведение Великобритании» М.: Университет. Изд.4-е, 2010.
3. Н.М. Нестерова «Страноведение. Англия». Учебное пособие для студентов вузов. Феникс. 2010.
4. Bryn O'Callaghan An illustrated history of Britain. Longman 2008.

II. Конспекты записей практических занятий.

Модуль 2, Занятия 17-32

I. Разделы, соответствующие изучаемым темам по плану занятий в разделе 4.2

1. Иванян Э.А. История США. Дрофа, изд.2-е, М.: – 2010.
2. Токарева Н.Д., Пеппард В. What it's like in the USA. Учебник по страноведению США. – М., 2009.
3. Bryn O'Callaghan An Illustrated history of the USA. Longman 2007.

II. Конспекты записей практических занятий

Литература для написания эссе, рефератов и подготовки Творческого Домашнего задания

1. Joanne Collie, Alex Martin What's it like?: Life and Culture in Britain Today. – CUP 2000.
2. Kate Fox Watching the English. – Hodder 2004.
3. Hewitt Karen Understanding Britain . – Perspective Publications Ltd 2000.
- 5 Mandy Barrow Project Britain. British Life and Culture www.projectbritain.com/weekends.htm.
- 6 Peter H. Schuck and James O. Wilson Understanding America. The Anatomy of an Exceptional Nation. – PublicAffairs 2000.

- 7 Bill Bryson *Made in America: An Informal History of the English Language in the United States.* – AvonBooks 2001.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурьева Ю.Ф. Очерки по краткой истории Британии "Глубоки корни..." = A Concise History of Britain "Deep are the roots ..." / Yu.F. Guryeva : Учеб. пособие / Ю. Ф. Гурьева. – Обнинск : Титул, 2000, 2007. – 80 с.
2. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учеб. пособие / О. А. Леонович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : КДУ, 2004. – 256 с.
3. Нестерова Н. М. Страноведение: Великобритания: Учеб. пособие / Н. М. Нестерова. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 368 с.
4. Иванян Э.А. История США: Учеб. пособие / Э. А. Иванян. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2008. – 576 с.
5. История США: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2005. – 400 с.
6. Токарева Н.Д. Америка. Какая она? = What it is like in the USA / N. Tokareva, V. Perrard: Учеб. по страноведению / Н.Д. Токарева, В. Пеппард. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2005. – 335 с.
7. Соколова Л. И. Английский язык. Страноведение и речевой этикет : Учеб. пособие / Л. И. Соколова, Л. В. Юрьева. – СПб. : ИТМО; ИХиБТ, 2013. – 49 с. – URL : http://books.ifmo.ru/book/1286/angliyskiy_yazyk._stranovedenie_i_rechevoy_etiket:_uchebnoe_posobie.htm (дата обращения: 23.05.2020). – Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Voice of America: [сайт]. – URL: www.voanews.com (дата обращения: 04.09.2020).
2. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используются элементы **смешанного обучения**, основанного на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Наиболее приемлемой моделью обучения является модель «перевернутый класс».

Взаимодействие преподавателя со студентами реализуется через сервисы обратной связи: электронная почта и ГУГЛ класс.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются как **внутренние электронные ресурсы** в форме рубежного тестирования на базе корпоративной информационно-технологической платформе *ОРИОКС*(<http://orioks.miet.ru>), , так и **внешние электронные ресурсы**, например сервисы *youtube*

Для повышения мотивации к обучению и активизации процесса обучения на занятиях используется интерактивная доска, компьютер для иллюстрации и демонстрации материала в РР, аудиозаписи, видеофильмы.

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ОПК-4.ИКСИЯ «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в общей и профессиональной сферах общения с учетом системы ценностей, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме».**

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Работа студентов по курсу ИКСИЯ нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- 1) На протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий.
- 2) Готовиться к занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный и иллюстративный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, и т.п.)
- 3) Вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Великобритании / США и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на последующих занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественно-публицистической литературе, в Интернете, средствах массовой информации.

Контроль за СРС ведется на постоянной основе с применением раздаточного материала в устной и/или письменной форме по усмотрению преподавателя и в зависимости от изучаемых тем.

Задачи обучения иностранному языку для последующей профессиональной деятельности Лингвистов-переводчиков и Лингвистов-преподавателей неразрывно сливаются с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т.п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т.д.

Особое внимание в рамках СРС следует обратить на выполнение ПОЗ (Практико-ориентированного задания) для демонстрации приобретенного опыта деятельности с последующей публичной защитой по теме “National Stereotypes: Talking Mentality”, которое может быть проведено в форме панельной дискуссии с презентацией результатов микроисследований об исторических, географических, культурных и т.п. факторах, оказавших влияние на формирование национальных особенностей и жизненных ценностей Британцев / Американцев и как они отличаются от идеалов, ценностей и взглядов Россиян. Темы могут охватывать все сферы жизни – национальная идентичность, патриотизм, роль религии, особенности ведения бизнеса, роль в международной политике, аспекты жизни молодежи, роль некоторых политических деятелей.

Особенностями изучения дисциплины являются большой объем информации, подлежащий усвоению, необходимость запоминания фактов и их осмысление в короткий промежуток времени при крайне малом количестве отведенных часов. В связи с этим

задание по написанию по предложенным темам эссе на английском языке или рефератов на русском языке с аннотацией и глоссарием на английском языке может рассматриваться как один из оптимальных способов организации самостоятельной работы студентов, когда они могут реализовать свой творческий потенциал и повысить свой рейтинг при итоговой аттестации. Темы рефератов могут быть сформулированы вокруг исторических периодов, по культурным аспектам, по экономическим вопросам и должны непременно быть расширением тем лекционных занятий. Результаты таких творческих работ могут быть впоследствии использованы для выступления на ежегодных студенческих конференциях. В качестве примеров можно привести следующие темы:

1. Culture and style: national self-expression
2. Russian-British / Russian-American relations (any field)
3. Famous person (any field of science or art)
4. Film and Theatre
5. Fashion and style
6. Sport and leisure
7. Places of interest

Какими бы ни были задания для самостоятельной работы, они четко сформулированы, обоснованы и опираются на конкретные и доступные источники информации, рекомендованные преподавателем.

Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре, активность и посещаемость в семестре, сдача зачета. По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график оценивания усвоения учебной дисциплины приведены в журнале успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-6 учебных недель, 7 – 12 учебных недель, 13 – 16.

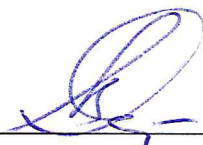
17-я и 18-я недели отводятся на выполнение СРС и отработку не зачтенных контрольных мероприятий.

При выставлении итоговой оценки используется ориентировочная шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО



/В.И. Яременко/

Рабочая программа дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /