

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор ФГБУ «МЭИ»  
Дата подписания: 01.09.2023 16:20:24  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea88208d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс второго иностранного языка»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

Москва 2020

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ОПК-1.ПК2ИЯ Способен применять фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого иностранного языка в рамках пройденных коммуникативных тем (2ИЯ)</p>	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства немецкого языка в рамках пройденных коммуникативных тем.</p> <p>Умеет: использовать фонетические, лексические и грамматические средства в актах устного и письменного общения на немецком языке.</p> <p>Имеет опыт: порождения устных спонтанных ответов на заданные на немецком языке вопросы в рамках пройденных коммуникативных тем, корректно используя фонетические, лексические и грамматические средства.</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.ПК2ИЯ Способен порождать и понимать письменные тексты на немецком языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>Знает: основные лексико-грамматические закономерности функционирования немецкого языка и различные лексико-грамматические средства для составления письменных текстов.</p> <p>Умеет: использовать изученные лексико-грамматические средства немецкого языка для понимания письменных текстов разных функциональных стилей с использованием вариативных возможностей немецкого языка, включая языковые средства выделения релевантной информации.</p>

		Имеет опыт: создания письменного текста на немецком языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.ПК2ИЯ Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной форме как в общей, так и профессиональной сферах общения	Знает: основные лексико-грамматические средства, используемых для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной форме как в общей, так и профессиональной сферах общения. Умеет: применять изученные лексико-грамматические средства немецкого языка в межъязыковом и межкультурном взаимодействии в устной форме. Имеет опыт: устного межъязыкового и межкультурного взаимодействия на немецком языке как в общей, так и профессиональной сферах общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин (Блока 1) образовательной программы «Лингводидактика и переводоведение» и является базовым курсом для формирования и развития основных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции студента. Обучение осуществляется в очной форме (1- 8 семестры).

Представленный курс является одной из двух практических дисциплин второго иностранного языка: выполнение учащимися программных требований по «Практическому курсу немецкого языка» возможно исключительно на базе практического курса первого иностранного языка и при условии успешного усвоения лексико-грамматического, тематического и т.п. материала лекционного курса «Основы языкознания». Преимущество учебных дисциплин и интеграция практических и теоретических курсов является необходимым условием эффективности процесса обучения второму иностранному языку.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	2	3	108	-	-	64	44	ЗаО
2	3	3	108	-	-	64	44	ЗаО
2	4	4	144	-	-	64	80	ЗаО
3	5	5	180	-	-	80	64	Экз (36)
3	6	5	180	-	-	80	64	Экз (36)
4	7	3	108	-	-	64	44	ЗаО
4	8	4	144	-	-	60	48	Экз (36)

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Вводный курс	-	-	64	44	Опрос
					Выполнение и контроль самостоятельной работы (ДЗ)
					Контрольная работа
2. Основной курс (часть 1)	-	-	128	124	Опрос
					Выполнение и контроль самостоятельной работы (ДЗ)
					Контрольная работа

3. Основной курс (часть 2)	-	-	160	128	Опрос Выполнение и контроль самостоятельной работы (ДЗ) Контрольная работа
4. Основной курс (часть 3)	-	-	124	92	Опрос, Выполнение и контроль самостоятельной работы (ДЗ) Контрольная работа

#### 4.1. Лекционные занятия

*[Не предусмотрены]*

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	4	Фонетические упражнения, Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика, Твердый приступ гласных, Ассимиляция согласных по глухости. Придыхание согласных. Правила длительности гласных. Исключения из правил. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах. Геминация согласных. Ударение. Типы интонаций. Составное именное сказуемое. Спряжение глаголов в презенсе. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Модель интонации вежливого вопроса и переспроса. Обращение. Тема: Приветствие и знакомство. Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст как основа самостоятельной речевой практики.
	2	6	Фонетические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Длительность гласного в суффиксе –ik. Рамочная конструкция. Порядок слов в общем вопросе без

		<p>вопросительного слова. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание <i>nicht</i>. Ja. Nein. Употребление артикля.</p> <p>Тема: Занятия</p> <p>Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст как основа самостоятельной речевой практики.</p>
3	6	<p>Фонетические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гласные [ε:],[o:]\[ɔ]. Дифтонг [ao]. Редуцированный [ə] в корне слова. Согласный [l]. Ударение в двухкомпонентных сложных словах.</p> <p>Спряжение и употребление модального глагола <i>wollen</i> в презенсе.</p> <p>Тема: Знакомство</p> <p>Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст <i>Die Kempfs</i> как основа самостоятельной речевой практики.</p>
4	6	<p>Фонетические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных. Оглушение звонких согласных [b],[d] на стыке морфем</p> <p>Произношение буквосочетания <i>ch</i> после сонорных [n,l,r].</p> <p>Ударение в прилагательных с суффиксами <i>-iv, -ant, -ent</i>.</p> <p>Спряжение модального глагола <i>mögen</i>. Употребление артикля</p> <p>Тема: Семья, друзья, коллеги</p> <p>Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).</p>
5	6	<p>Фонетические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оглушение согласного [g] на стыке морфем</p> <p>Длительность гласного в суффиксе <i>-ung</i> и <i>-isch</i>.</p> <p>Спряжение глагола <i>wissen</i> (<i>знать</i>) в презенсе. Обратный порядок слов. Однородные члены предложения. Предлог <i>von</i> для выражения притяжательности. Склонение в номинативе и аккузативе и употребление указательных местоимений <i>dieser(этом), diese(эма), dieses(это), dies(эти)e</i>. Слабое склонение существительных.</p> <p>Тема: Досуг. Хобби.</p> <p>Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).</p>
6	6	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных. Гласные [i],[u]</p> <p>Согласный [dʒ]. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах <i>nun, ja, sicher</i>. Модель интонации предложений со словом <i>also</i>.</p> <p>Предлоги, требующие датива. Склонение личных местоимений в дативе. Порядок слов в предложениях, с дополнениями в дативе и аккузативе. Безличные предложения. Неопределенные местоимения <i>alle, alles, jeder, jedes, jede</i> в номинативе, аккузативе и дативе.</p> <p>Тема: <i>So ist das Leben</i></p>

			Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).
	7	6	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных. Гласные[i],[u] Согласный[dʒ]. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах <i>nun, ja, sicher</i>. Модель интонации предложений со словом <i>also</i>.</p> <p>Предлоги, требующие Akkusativ. Безличные предложения. Тема: Времена года.</p> <p>Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст <i>Jeden Morgen was anderes</i> как основа самостоятельной речевой практики.</p>
	8	6	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных.</p> <p>Предлоги, требующие Dativ. Неопределенные местоимения <i>alle, alles, jeder, jedes, jede</i> в номинативе, аккузативе и дативе.</p> <p>Тема: Путешествие. Город</p> <p>Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).</p>
	9	6	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Исключение из правил длительности гласных. Отсутствие твердого приступа гласных.</p> <p>Порядковые числительные. Порядок слов в бессоюзных придаточных дополнительных предложениях,</p> <p>Тема: Путешествие. Wien</p> <p>Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).</p>
2	10-12	12	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми префиксами. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>.</p> <p>Тема: Будни. Выходные дни.</p> <p>Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Zwei Nachbarinnen</i> и <i>Alltag in Siebing</i> как основа самостоятельной речевой практики.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Модальные глаголы <i>können, dürfen</i> в презенсе. Порядок слов после <i>deshalb, sonst, außerdem</i>.</p> <p>Тема: Праздники в Германии. День Святого Николая. Рождество.</p> <p>Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Der Nikolaustag</i> и <i>Es weinachtet</i> как основа самостоятельной речевой практики.</p> <p>Каузативные глаголы. Предлоги, управляющие дативом и аккузативом. Слияние предлога с артиклем. Возвратные глаголы в презенсе. Возвратные глаголы в императиве. Место возвратного местоимения в предложении.</p> <p>Возвратно-переходные глаголы. Местоименные наречия.</p>

			<p>Тема: Квартира. Дети и родители. Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).</p>
3	13-19	180 (32 на Lektio on)	<p>Спряжения сильных глаголов с корневым гласным [a] и дифтонгом [au] в презенсе и императиве. Спряжения сильных глаголов с корневым гласным [e] в презенсе и императиве. Употребление артикля с именами вещественными. Сильное склонение прилагательных. Тема: Menü Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Feinschmecker</i> и <i>Worauf haben Sie Appetit?</i> как основа самостоятельной речевой практики.</p> <p>Перфект. Глаголы, образующие перфект со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. Родительный падеж имён существительных. Предлоги <i>während</i> и <i>wegen</i>. Образование причастия-II. Употребление перфекта. Тема: Beim Arzt Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме) как основа самостоятельной речевой практики.</p> <p>Претеритум. Слабые, сильные и смешанные глаголы в претеритуме. Модальные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками и возвратные глаголы в претеритуме. Глагол <i>lassen</i>. Словообразование. Тема: Спорт Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Sportlaufbahn</i> и <i>Sport, Sport, Sport</i> как основа самостоятельной речевой практики. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение субстантивированных прилагательных и причастий. Тема: Компьютер в нашей жизни Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Hilfreich und klug</i> и <i>Informationszeitalter</i> как основа самостоятельной речевой практики. Склонение степеней сравнения прилагательных в функции определения. Склонение субстантивированных прилагательных и причастий. Тема: Покупки. Одежда Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Wer die Wahl hat, hat die Qual</i> и <i>Der Kunde ist König?</i> как основа самостоятельной речевой практики.</p>



4	1-64	<p>(по 20 на Лекти on + 4ч Итог овые конт роль ные работ ы)</p>	<p>Сложноподчинённое предложение. Придаточное дополнительное. <i>Was oder das? Rollenspiel.</i>          Тема: Город. Гостиница. Ostern Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме).</p> <p>Употребление частицы <i>zu</i> при инфинитиве. Конструкция <i>brauchen+zu+Infinitiv.</i>          Будущее время.          Wortbildung. Rollenspiel          Тема: Летний отпуск          Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Urlaub!</i> и <i>Urlaub am Mondsee</i> как основа самостоятельной речевой практики.</p> <hr/> <p>Придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn.</i>          Придаточные предложения сравнения с союзами <i>wie, al, je...desto/umso.</i>          Предлоги с дативом <i>außen, gegenüber, seit.</i>          Rollenspiel 'Ihre erste Gefühle'.          Тема: Немецкий язык как иностранный          Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Тексты <i>Deutsch ist nach wie vor attraktiv</i> и <i>Deutsch in Wien</i> как основа самостоятельной речевой практики.</p> <p>Плюсквамперфект.          Придаточные предложения времени с союзом <i>nachdem.</i>          Wortbildung          Hörtext "Ist das nicht toll"  <i>Fragen und Aufgaben zur Konversation.</i>          Тема: Первый немецкий университет          Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст <i>Zwischen Tradition und Gegenwart</i> как основа самостоятельной речевой практики.</p> <p>Презенс пассив. Инфинитив пассив.          Hörtext "Das Goethe-Institut in Moskau stellt sich vor"          Fragen und Aufgaben zum Text          Тема: Generationen          Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст как основа самостоятельной речевой практики.</p> <p>Претеритум passiv. Перфект passiv</p>
---	------	---	---

		<p>Plusquamperfekt passiv Übungen Тема: Lesen bildet Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст Disko-thek как основа самостоятельной речевой практики.</p> <p>Инфинитивный оборот <i>um...zu</i>. Пассив и статив. Тема: Reisen bildet Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст Tourismus как основа самостоятельной речевой практики.</p> <p>Союзы <i>nicht nur..., sondern auch; sowohl...als auch</i>. Предлог <i>statt</i>. Инфинитивный оборот <i>statt...zu</i>. Тема: Durch die Stadt Выполнение упражнений, практика в видах речевой деятельности (чтении, аудировании и письме). Текст Traumurlaub как основа самостоятельной речевой практики.</p>
--	--	---

### 4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

1-2 курс

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	10	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением
	10	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	10	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	14	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
2	44	Выполнение письменных заданий, упражнений.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	40	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	40	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.

### 3-4 курс

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
3	64	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
	64	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы по пройденному модулю.
4	44	Выполнение письменных заданий, упражнений. заучивание вокабуляра, работа над произношением. Подготовка текста к пересказу. Zu zweit Контроль самостоятельной работы.
	48	Контроль самостоятельной работы, Подготовка к экзамену(36)

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*[Не предусмотрены]*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>(дата обращения: 04.09.2020)):

**Модуль 1** Вводный курс (Уроки 1-9 с. 12-170).

**Модуль 2** Основной курс (часть 1 с. 171-257).

**Модуль 3** Основной курс (часть 2 с. 8-246).

**Модуль 4** Основной курс (часть 3 с. 10-237).

Онлайн-платформа URL: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/> (дата обращения: 04.09.2020) , объединяющая полезные сервисы, которые организованы специально для обучения владением немецким языком Платформа предоставляет материалы и практические задания к ним по курсу :

URL: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379> (дата обращения: 04.09.2020), даёт возможность: делиться необходимым учебным материалом (в том числе можно дать ссылку на другие онлайн ресурсы, включающие видеоматериалы, тексты, размещаемые в виртуальном классе Google Classroom. URL:<https://www.dw.com/de/folge-1-schule/l-18722328> (дата обращения: 04.09.2020).

URL:<https://www.dw.com/de/folge-11-m%C3%BCll/l-18869401>(дата обращения: 04.09.2020).

URL:<https://www.dw.com/de/folge-19-wurst/l-18989684>(дата обращения: 04.09.2020).

URL:<https://www.dw.com/de/folge-20-bier/l-19020247>(дата обращения: 04.09.2020); предлагает онлайн задания \ тесты; и даёт возможность оценивать тесты / выполнение заданий онлайн; организовать изучение нового учебного материала.

Цель использования онлайн-ресурса в дисциплине: рационально организовать и повысить эффективность освоения изучаемого материала.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература

1. Волина С.А. Время немецкому : Учебник: В 4-х ч. Ч. 1.1 / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. – 2-е изд., стер. – М. : МГЛУ, 2017. – 257 с. – ISBN 978-5-88983-910-1.
2. Волина С.А. Время немецкому : Учебник: В 4-х ч. Ч. 1.2 / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. – М. : МГЛУ, 2014. – 248 с.
3. Волина С.А. Время немецкому : Учебник: В 4-х ч. Ч. 2 / С.А. Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. – СПб. ; М. : Златоуст : МГЛУ, 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-86547-463-0.

### Периодические издания

1. DER SPIEGEL : [сайт ]. – URL: <https://www.spiegel.de/> (дата обращения: 04.09.2020).
2. STERN : [сайт]. – URL: [www.stern.de](http://www.stern.de) (дата обращения: 04.09.2020).
3. FOCUC Online – Nachrichten : [сайт ]. – URL: [www.focus.de](http://www.focus.de) (дата обращения: 04.09.2020).

4. Frankfurter Allgemeine Zeitung: [сайт ]. – URL: [www.FAZ.de](http://www.FAZ.de) (дата обращения: 04.09.2020).
5. WELT : [сайт ]. – URL: [www.diewelt.de](http://www.diewelt.de) (дата обращения: 04.09.2020).
6. SZ : [сайт ]. – URL: [www.SZ.de](http://www.SZ.de) (дата обращения: 04.09.2020).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Deutsche Welle: [сайт]. – URL:<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-aktuell/s-2146/> (дата обращения: 04.09.2020).
5. DUDEN : [сайт]. / Bibliographisches Institut GmbH. - URL:<https://www.duden.de/> (дата обращения: 04.09.2020).

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта , Google Classroom.

**Google Classroom** синхронизирует Google Docs, Google Drive и Gmail. Он организывает проектную работу, дистанционное обучение, перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в форме тестирования в ОРИОКС.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах: внешних онлайн-курсов: URL: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/> (дата обращения: 04.09.2020), URL:<https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/ueb.html> (дата обращения: 04.09.2020).

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)  Acrobat reader DC

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **ОПК-1.ПК2ИЯ «Способен применять фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого иностранного языка в рамках пройденных коммуникативных тем (2ИЯ)».**
2. ФОС по подкомпетенции **ОПК-3 «Способен порождать и понимать письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения».**
3. ФОС по подкомпетенции **ОПК-4 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной форме как в общей, так и профессиональной сферах общения».**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>(дата обращения: 04.09.2020).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины строится из контактных форм работы с преподавателем и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести портфолио, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые упражнения; а также глоссарий. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле.

#### Работа со словарем

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий).

Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями.

Если искомая лексическая единица или эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю (например, онлайн словарь Duden URL: <https://www.duden.de> (дата обращения: 04.09.2020).

Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).

Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову.

## 11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>(дата обращения: 04.09.2020).

### 1. Дополнительные сведения о системе контроля.

КМ 1,2,3– контрольные работы в течение семестра (если за период 1,2,3 текущей успеваемости было более одного контрольного мероприятия, выставляется средний балл за контрольные работы)

Если у студента неуд за КР, то ставится «0», если он не присутствовал на нем, то «н».

А / П – посещение + активная работа на уроке в данный период: выполнение устных и письменных заданий; баллы А / П 1, 2 могут быть от 5 до 10 (мин. балл позволяет в итоге получить зачет с оценкой «удовл»). Если студент не набирает минимального количества баллов, ставится «0».

Кроме основных баллов предусмотрены поощрительные (бонусные) баллы за участие:

- в межфакультетской конференции-конкурсе;
- в конкурсе на лучший перевод.

В течение контрольных периодов студент, написавший контрольную работу на неудовлетворительную оценку (или не писавший ее по уважительной причине), имеет право 1 раз переписать ее.

Распределение баллов на итоговом контроле (экзамене)

«Неудовлетворительно» - 0 баллов

«Удовлетворительно» - 15 баллов;

«Хорошо» - 22 балла;


«Отлично» - 30 баллов.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-6 учебных недель, 7-12 учебных недель, 13-16 учебных недель.

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент Института ЛПО, канд. ф. наук, доцент  /А.Л. Лось/

Ст. преподаватель Института ЛПО  /О.М. Бирюкова /



Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г. Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /