

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИЭТ
Дата подписания: 04.09.2023 11:15:56
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f73bd76c818bea882b8db02

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»



Проректор по учебной работе
И.Г. Игнатова

«23» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.ПиПВШ Способен определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: способы диагностики своих личностных особенностей и ресурсов, способствующих профессиональному развитию. Умеет: определять приоритеты личностного и профессионального роста. Имеет опыт: планирования и реализации/совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки.
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3. ПиПВШ Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе	Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания в высшей школе. Умеет: использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе. Имеет опыт: составления электронной подборки дидактических материалов для проведения практического занятия по иностранному языку в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины желательно, чтобы студенты магистратуры обладали знаниями, полученными в процессе освоения педагогики и психологии на первой ступени высшего образования.

Для ее изучения необходимы следующие входные компетенции магистранта:

- владение основными представлениями о принципах, закономерностях и методах обучения и воспитания;
- владение основами возрастной и педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	4	144	16	–	32	60	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Педагогика высшей школы	8	-	16	30	Опрос на семинаре.
					Тесты по материалам лекций
					Выступление с докладом на семинаре-конференции по проблемам педагогики высшей школы.
2. Психология высшей школы	8	-	16	30	Опрос на семинаре.
					Тесты по материалам лекций
					Выступление с докладом на семинаре-конференции по проблемам психологии высшей школы.

4.1. Лекционные занятия

№ модуля	дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1		1	2	<p>Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.</p> <p>Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Структура педагогической деятельности.</p>
		2	2	<p>Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p>
		3	2	<p>Педагогические технологии. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения. Технология кейс-метода. Технология метода проектов. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения.</p>
		4	2	<p>Коммуникативная культура преподавателя. Педагогическая коммуникация. Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса.</p>
2		5	2	<p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p>
		6	2	<p>Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности.</p>

			Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
	7	2	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
	8	2	Психология профессионального становления личности. Психология профессионального образования. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

4.2. Практические занятия

№ модуля	дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1		1	2	Предмет и задачи модуля «Педагогика высшей школы».
		2	2	Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы.
		3	2	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция.
		4	2	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские и практические занятия.
		5	2	Организация самостоятельной работы студентов.
		6	2	Методы и средства обучения. Современные образовательные технологии.
		7	2	Коммуникативная культура преподавателя.
		8	2	Семинар-конференция по проблемам педагогики высшей школы.
2		9	2	Предмет и задачи модуля «Психология высшей школы».
		10	2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
		11	2	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
		12	2	Межличностное взаимодействие преподавателя и студентов.
		13	2	Личность и коллектив. Условия эффективности групповой деятельности.
		14	2	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
		15	2	Психология профессионального становления личности.
		16	2	Семинар-конференция по проблемам психологии высшей школы.

4.3. Лабораторные занятия

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	16	Работа с конспектами лекций, учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к семинарскому занятию.
	4	Подготовка к тестам по материалам лекций.
	6	Подготовка доклада по проблемам педагогики высшей школы и выступление с ним на семинаре-конференции.
	4	Подготовка к экзамену
2	16	Работа с конспектами лекций, учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к семинарскому занятию.
	4	Подготовка к тестам по материалам лекций.
	6	Подготовка доклада по проблемам психологии высшей школы и выступление с ним на семинаре-конференции.
	4	Подготовка к экзамену

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Педагогика высшей школы»

✓ *Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам, к семинару-конференции, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

Модуль 2 «Психология высшей школы»

✓ *Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам, к семинару-конференции, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учеб. пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; Под ред В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 258 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/453412> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Психология и педагогика высшей школы : Учеб. пособие / И.В. Охрименко, и др.]; Под ред. И.В Охрименко. – М. : Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: Учеб. пособие / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учеб. пособие / М.Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика : Учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 01.09.2019).
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 230 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/431921> (дата обращения: 01.09.2019).
7. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 353 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/432106> (дата обращения: 01.09.2019).
8. Немов Р.С. Психология: В 2-х ч. : Учебник для академического бакалавриата . Ч. 1 : Введение в психологию; Психология, поведение и познавательные процессы / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2019. – 243 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/445037> (дата обращения: 01.09.2019).
9. Немов Р.С. Психология: В 2-х ч. : Учебник для академического бакалавриата . Ч. 2 : Свойства личности человека; Человеческие взаимоотношения; Тестовые задания по курсу "Психология" / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2019. – 292 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/434250> (дата обращения: 01.09.2019).

Периодические издания

1. НАША МОЛОДЕЖЬ : Интернет-журнал / Редакция "Наша молодежь". – М. : Наша молодежь, 2009 – . – URL : <http://nasha-molodezh.ru/pages/journal-nasha-molodezh> (дата обращения: 01.09.2020).
2. ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ : Научно-образовательный журнал / Государственный университет "Высшая школа экономики". – М. : ГУ-ВШЭ, 2004 – . – URL : <http://vo.hse.ru> (дата обращения: 01.09.2020).
3. СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Научно-образовательный журнал / МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : Справлит, 1998–. – URL : <http://stolichnoe-obrazovanie.ru/component/content/article/683> (дата обращения: 01.09.2020).

4. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : Научно-практический журнал / ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова". – М. : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 1996 – . – URL: <http://openedu.rea.ru/jour> (дата обращения: 01.09.2020).
5. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / М-во образования и науки РФ, Федеральный ин-т развития образования (НИИВО). – М. : НИИВО, 1990 - 2016.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
6. CYBERLENINKA: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – Москва, 2015-2020. – URL: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 16.09.2020).
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике : [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (*основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде*).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

внешних онлайн-курсов:

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Основы педагогической деятельности**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Психология личности и индивидуальных различий**» (дата обращения: 17.09.2020).

электронных компонентов сервисов:

Веб-сервис Google Класс. URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Quizlet. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Edpuzzle. URL: <https://edpuzzle.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт фонда TED. URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 17.09.2020).

Видеохостинг YouTube. URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **УК-6.ПиПВШ «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».**

2. ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ПиПВШ «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе».**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 8 лекциями и 16 семинарскими занятиями. В конце семестра проводится экзамен.

На самостоятельную работу студентов (СРС) в соответствии с учебным планом отводится 60 часов. Самостоятельная работа включает в себя: проработку лекционных материалов и подготовку к тестам, подготовку к семинарским занятиям, выступление с докладами, подготовку к экзамену.

Прежде чем приступить к выполнению домашних заданий (подготовке к семинарам), необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы.

На 8 и 16 неделях проводятся семинары-конференции по проблемам педагогики и психологии высшей школы, где студенты **публично выступают с докладами.**

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:

- посещаемость (П) (24 балла),
- активность (А): подготовка домашнего задания; аудиторная контактная работа (16 баллов);
- итоги тестов по материалам лекций (Т) (8 баллов);
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (22 балла);
- сдача экзамена (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент  /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /